



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

PTOF 2016-2019

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

Piano triennale dell'offerta formativa

Carta d'identità della scuola

*È il documento fondamentale costitutivo
dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica*

Progettualità d'istituto

*Elabora la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa
che la scuola adotta nell'ambito della sua autonomia*

Legame con il territorio

Riflette le esigenze culturali, sociali ed economiche del contesto

Piano di Miglioramento

Realizza il Piano di miglioramento elaborato nel RAV

Offerta formativa

Elabora il potenziamento dell'offerta formativa



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

PREMESSA

PTOF - Normativa

DPR 275/199, art 3 (novellato dal comma 14 Legge 107/2015)

Legge 107/2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", commi 12-14

Nota MIUR 2157 (5 ottobre 2015) – Differimento termine presentazione

Nota MIUR prot. n.2905 (11 dicembre 2015) - Indicazioni e orientamenti per la redazione del PTOF

PTOF -Iter

Il presente **Piano triennale dell'offerta formativa** della Direzione didattica statale "V. Ampolo" (scuola dell'infanzia, scuola primaria) di Surbo (Lecce) è elaborato **per il triennio 2016-2019** ai sensi della Legge 107 del 13 luglio 2015.

Il format utilizzato è stato predisposto nell'ambito della Rete di scuole *Es.Che.R.*

Il piano è stato **redatto dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi** per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione **definiti dalla dirigente scolastica** con proprio [Atto di indirizzo](#) (prot. 2799 del 12/10/2015).

L'Atto di indirizzo della dirigente è stato preceduto da una ricognizione preliminare nella quale sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza.¹

Il piano ha ricevuto il **parere favorevole del Collegio dei docenti** nella seduta del 14 gennaio 2016.

Il piano è stato **approvato dal Consiglio di Circolo** nella seduta del 14 gennaio 2016.

Il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR per la Puglia per le verifiche di legge ed in particolare per l'accertamento della compatibilità con i limiti di organico assegnato.

PTOF - Pubblicazione

- ✚ Agli Atti della scuola (prot. 127/B32)
- ✚ Pubblicato all'albo sul sito web www.circolodidatticoampolo.gov.it e sul portale delle scuole salentine www.scuolesalento.it
- ✚ Pubblicato **nel Portale unico dei dati della scuola italiana**

¹ In sintesi le istanze risultanti da tale ricognizione: valorizzazione delle radici culturali e della tradizione; educazione alla cittadinanza attraverso format o filmati che possano attrarre i bambini con esempi tangibili (temi: bullismo, volontariato, educazione stradale, ecc.), promozione e sviluppo di comportamenti ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e del senso di partecipazione civica e democratica; coinvolgimento nelle attività degli Organi democraticamente eletti a livello locale, regionale e nazionale; educazione ambientale; attivazione di interventi educativi a favore dei genitori, in particolare di supporto alla genitorialità, e apertura pomeridiana della scuola a genitori e adulti per libroforum, "club dei lettori", incontri con gli autori; attivazione di servizi di supporto alla gestione familiare (servizi di postscuola e di doposcuola) ed estensione del tempo scuola per la primaria; valorizzazione della cultura personale attraverso la lettura, il cinema, l'uso della tecnologia.



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

Sommario

Sezione 0 – Chi siamo	5
Sezione 1 – Descrizione del contesto e delle risorse disponibili	6
1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio di riferimento	6
1.2 Risorse professionali.....	7
1.3 Risorse strutturali	10
1.4 Reti, convenzioni, collaborazioni.....	11
Sezione 2 – Identità strategica	13
2.1 Priorità strategiche	13
2.2 Piano di miglioramento e coerenza con l'autovalutazione	15
Sezione 3 – Curricolo d'istituto e scelte organizzative	23
3.1 L'identità della scuola e la centralità dello studente.....	23
3.2 Le macro-aree di progetto e i progetti specifici	24
3.3 Azioni della scuola in relazione ai Bisogni Educativi Speciali (cfr. PAI).....	29
3.4 Modello organizzativo per la didattica.....	30
3.5 Reti e convenzioni attivate per la realizzazione di specifiche iniziative	31
Sezione 4 – Organico dell'autonomia	32
4. Fabbisogno di organico.....	32
Sezione 5 – Piano di formazione del personale	35
5.1 Piano di informazione e formazione relativo alla sicurezza sul posto di lavoro	35
5.2 Programmazione delle attività formative rivolte al personale	39
Sezione 6 – Piano nazionale per la scuola digitale.....	42
6.1 Azioni coerenti con il PNSD e fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali.....	42
Sezione 7 – Monitoraggio del piano	45



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

Sezione 0 – Chi siamo

La Direzione didattica statale, istituzione scolastica nata il 1° settembre 2013, è una realtà recente nella cittadina di Surbo: scorporata dall'Istituto comprensivo di Surbo a seguito del piano di dimensionamento della Regione Puglia per l'anno 2013-2014, ha una popolazione scolastica di quasi 760 alunni/e ed è costituita dalle seguenti sedi:

- + scuola dell'Infanzia di Via Lecce, Surbo (num. alunni/e 90);
- + scuola dell'Infanzia di Via T. Fiore, Surbo (num. alunni/e 167);
- + scuola primaria di via Pisanelli, Surbo (num. alunni/e 521).

L'istituto è intitolato a Vincenzo Ampolo (6 gennaio 1844 –27 febbraio 1904), poeta surbino dell'Ottocento.

Indirizzo: Surbo (Lecce) 73100, via Mazzini 14 (tel. 0832361100)

Email: leee081009@istruzione.it (PEO), leee081009@pec.istruzione.it (PEC)

ufficio.alunni.ampolo@gmail.com (segreteria ufficio alunni)

direzionendidatticaampolo@gmail.com (ufficio di dirigenza)

Sito web www.circolodidatticoampolo.gov.it, www.scuolesalento.it

Pagina Facebook *Circolo didattico statale di Surbo*

Canale Telegram *Scuola Ampolo – Per le famiglie*



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

Sezione 1 – Descrizione del contesto e delle risorse disponibili

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio di riferimento

I dati relativi all'andamento demografico che si ricavano dal censimento più recente (2011) evidenziano, nel contesto socio-economico,

- un forte movimento migratorio da parte degli altri comuni, determinato dalla vicinanza al capoluogo e dalla presenza della zona industriale e di quella commerciale;
- un costante, seppur lento, passaggio da un'economia industriale ad un'economia dei servizi;
- un'elevata percentuale di disoccupati, spesso anche alla ricerca di una prima occupazione.

Il tasso di inoccupati e disoccupati spiega il disagio socio-economico di molte famiglie, elemento che, unendosi ad un livello di scolarizzazione medio-basso, ha sui minori effetti preoccupanti (indigenza, devianza, dispersione scolastica, ludopatie).

Gli esiti di un monitoraggio sul contesto socio-economico condotto presso le famiglie nel 2003, confrontati con rilevazioni effettuate nell'ambito della Programmazione PON 2007/2013 e dei processi di autovalutazione d'Istituto (2015), permettono di delineare il seguente contesto socio-culturale, sostanzialmente rimasto immutato negli ultimi anni:

- ❖ il livello d'istruzione dei genitori si attesta su un livello medio-basso, ma è in aumento il numero dei diplomati e dei laureati;
- ❖ l'attività lavorativa predominante è quella di operaio;
- ❖ il lavoro femminile si declina, in buona parte, in termini di precarietà o di ricerca di occupazione, sebbene, generalmente, il titolo di studio sia superiore a quello degli uomini;
- ❖ sono soprattutto le madri a seguire i loro figli nelle attività scolastiche;
- ❖ i genitori assicurano, in buona parte, una pratica sportiva ai propri figli.

Il territorio, negli ultimi anni, si è arricchito di risorse culturali, sanitarie, ricreative e sportive con le quali la nostra scuola mette in atto una serie di accordi e collaborazioni per il raggiungimento di finalità condivise.

La collaborazione della scuola e gli enti territoriali è finalizzata a soddisfare le attese formative dell'utenza, soprattutto in relazione a:



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

- promozione di situazioni favorevoli all'apprendimento e di condizioni che stimolino l'autostima e la curiosità;
- integrazione nella comunità;
- conoscenza e valorizzazione dei beni e dei valori del territorio;
- rispetto delle regole della comunità in funzione del miglioramento della vita;
- corsi e iniziative di supporto alla genitorialità;
- inserimento attivo e responsabile in un contesto ambientale naturale e socio-culturale in rapida evoluzione;
- predisposizione di un ambiente educativo centrato tanto sugli apprendimenti strumentali, quanto sulle relazioni interpersonali.

1.2 Risorse professionali

La scuola è dotata delle seguenti risorse professionali:

Qualifica	Tipo nomina	Unità
Dirigente Scolastico	T.I.	1
Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi	T.I.	1
Assistente Amministrativo ed Equiparati	T.I.	4
Collaboratore Scolastico ed Equiparati	T.I.	9
Docenti incaricati di IRC (primaria)	T.I. e T.D.	3
Docenti incaricati di IRC (infanzia)	T.D.	1
Docenti di posto comune scuola dell'infanzia	T.I.	20
Docenti di sostegno scuola dell'infanzia	T. D.	2
Docenti di sostegno scuola primaria	T.I.	5
Docenti di sostegno scuola primaria	T.D.	2
Docenti posto comune scuola primaria	T.I.	28
Docenti posto comune scuola primaria O.P.	T.I.	4
Docenti specialisti inglese scuola primaria	T.I.	2



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

Per l'a.s. 2015-16 sono stati attivati i seguenti ruoli:

<i>FUNZIONI STRUMENTALI</i>	
Aree	Docenti
Gestione del POF e del PTOF	De Giorgi Anna, De Spirito Maddalena
Sostegno al lavoro dei docenti	Mazzotta Pietro Giorgio, Perrone Caterina
Sostegno agli alunni	Scogna Rita, Urso Lucia
Rapporti con Enti e Istituzioni scolastiche	Carla Reale
<i>COLLABORATORI DELLA DIRIGENTE</i>	
Primo collaboratore	ins. Nicolaci Cosimo
Secondo collaboratore	ins. Capone Anna Daniela
<i>COORDINATORI SCUOLA PRIMARIA</i>	
Interclasse classi prime	ins. Bruno Maria Maddalena
Interclasse classi seconde	ins. Stanisci Giuseppina
Interclasse classi terze	ins. Mongelli Vincenza
Interclasse classi quarte	ins. Masiello Giovanna
Interclasse classi quinte	ins. D'Elia Lucia
<i>COORDINATORI SCUOLA dell'INFANZIA</i>	
Intersezione Scuola Infanzia Via Lecce	ins. Rizzo Lucia
Intersezione Scuola Infanzia Via T. Fiore	ins. Miccoli Antonella
Coordinatrice di interplesso per le attività didattico - educative	ins. De Spirito Maddalena
<i>RESPONSABILI DI PLESSO SCUOLA dell'INFANZIA</i>	
Scuola dell'Infanzia di Via Lecce	ins. Martella Anna Maria
Scuola dell'Infanzia di Via Fiore	ins. Colucci Filomena
<i>COMITATO DI VALUTAZIONE</i>	
ins. Scogna Rita	
ins. De Spirito Maddalena	
ins. Mazzotta Pietro Giorgio	
sig.ra Perrone Tiziana (genitore)	
sig.ra Greco Paola (genitore)	

Sono, inoltre, stati previsti e costituiti i seguenti gruppi di studio e commissioni di lavoro che operano come articolazioni del Collegio dei docenti:

COMMISSIONE TECNICO-DIDATTICA

con funzioni di supporto alla F.S. n. 1 nell'ambito della progettazione del curricolo e dell'extracurricolo



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

Interclasse classi prime	ins. Capone Lucia
Interclasse classi seconde	ins. Acquaro Francesca
Interclasse classi terze	ins. Verri Annamaria
Interclasse classi quarte	ins. Catalano Carmela
Interclasse classi quinte	ins. Treglia Angela
Intersezioni Scuola dell'Infanzia	ins. Grasso Gina Laura
GRUPPO D'AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO	
ins. De Giorgi Anna	
ins. Durante Maria Pia	
ins. Perrone Caterina	
GRUPPO DI LAVORO L2 (per la progettualità "A European School e la sperimentazione CLIL)	
ins. D'Errico Giuliana	
ins. De Spirito Marilena	
ins. Mastrocinque Loredana	
ins. Perrone Caterina	
ins. Perrone Pasqualina	
DOCENTI REFERENTI	
Autovalutazione d'Istituto e PdM	ins. De Giorgi Anna
Animatore Digitale	ins. Perrone Caterina
Palestra e laboratori	ins. Mazzotta Pietro Giorgio
GLI	ins. Scogna Rita
BES	Ins. Perrone Caterina
Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi	ins. Tafuro Annamaria
Progetto Biblioteca, "L'Albero dei libri", "Il veliero parlante"	ins. Nicolaci Cosimo
Curricolo di Cittadinanza e Costituzione e partecipazione alla rete de "Il battello della cittadinanza"	ins. Capone Anna Daniela

Nel triennio 2016-19 tali figure di sistema potrebbero essere rifunzionalizzate in relazione ai decreti applicativi della Legge 107.



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

Per l'anno in corso è stato assegnato alla scuola il seguente organico potenziato:

✚ **n. 4 docenti di posto comune scuola primaria (EE).²**

Per l'utilizzo di tale organico, finalizzato all'arricchimento e all'ampliamento dell'offerta formativa, dopo una attenta valutazione di titoli ed esperienze, sono stati considerati i seguenti elementi;

- il POF in adozione nell'Istituto per l'a.s. 2015-16, con particolare riferimento ai tre macrocontenitori progettuali ("La bottega dei numeri e delle parole", "A European School", "Il sé e l'altro da sé" – per il POF 2015-16 si può visionare, su YouTube, il video "Estratto POF 2015-16" che ne illustra gli aspetti fondamentali);
- le indicazioni provenienti dalle varie componenti dell'Istituto e dagli *stakeholders*, nonché lo stesso [Atto di Indirizzo](#) sotteso alla redazione del presente PTOF;
- gli obiettivi di miglioramento stabiliti nel [RAV](#) e nel PdM.

Le docenti dell'organico potenziato sono state, quindi, assegnate ad una serie di progetti e insegnamenti curriculari, come da tabella seguente:

Docente	Insegnamento curricolare	Progetto/Azione di miglioramento
L.T. Borelli	Italiano	"Supporto ai processi di apprendimento"
C. Leo	Inglese, musica, ed. fisica, arte e immagine	Laboratorio di lettura e scrittura creativa "Scribo, ergo sum" "A European School – CLIL"
V. Pagliara	Ed. fisica	"Supporto ai processi di apprendimento" Progetto continuità infanzia-primaria Servizio di post scuola (con attività di studio assistito)
C. Pareo	/	"Supporto ai processi di apprendimento" "Io e la Costituzione – percorso di approfondimento sulla Costituzione" Servizio di post scuola (con attività di studio assistito)

1.3 Risorse strutturali

Nella sede di scuola primaria sono a disposizione di docenti ed alunni:

- ✚ Biblioteca (con sala lettura)
- ✚ Laboratorio linguistico

² Tra le quattro docenti assegnate in relazione a questi posti nell'ambito della cosiddetta Fase C di reclutamento si annoverano, per quanto riguarda il profilo di competenze e titoli, una lunga esperienza pregressa nella scuola dell'infanzia, una laurea in lingue e letterature straniere (V.O.) ed una laurea in giurisprudenza (V.O.): di tali profili si è tenuto conto per determinarne l'utilizzo.



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

- ✚ Laboratorio scientifico
- ✚ Laboratorio informatico
- ✚ Sala palestra
- ✚ Sala per la refezione scolastica
- ✚ Strumentario ORFF
- ✚ Ampio cortile per le attività all'aperto
- ✚ Lavagne interattive e multimediali (per circa la metà delle classi) e un tavolo interattivo mobile

A tali risorse si aggiungono:

- nel plesso di via Fiore salone per l'accoglienza e le attività di intersezione (con lavagna interattiva multimediale), laboratorio ludico e cortile;
- nel plesso di via Lecce (attualmente in fase di ristrutturazione), sala mensa, aula per l'accoglienza e le attività laboratoriali (dotata di LIM), cortile.

Degno di nota è un altro aspetto della sede di scuola primaria: tutti i corridoi dell'istituto, sia del piano terra che del primo piano, sono intitolati a pittori o movimenti pittorici dei quali le pareti recano riproduzioni di quadri. Per approfondire si può guardare [il video "Sapere a colori!"](#)



1.4 Reti, convenzioni, collaborazioni

Per realizzare le proprie proposte progettuali, finalizzandole ad un successo formativo generalizzato, la scuola ha stipulato convenzioni o protocolli d'intesa ed ha attivato una serie di collaborazioni con le varie realtà territoriali.



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

<i>Ente/Associazione</i>	<i>Risorse umane</i>	<i>Profilo, compiti, finalità</i>
ASL	Psicologo, Neuropsichiatra Assistente all'autonomia	Gestione H Assistenza disabilità gravi
Comune di Surbo		Contributo finanziario per progetti e iniziative
Comune di Surbo – Ufficio dei Servizi Sociali		Servizio di trasporto scolastico Servizio di refezione scolastica (scuola dell'infanzia) Gestione disagio socio-familiare
Ambito territoriale	Assistenti sociali	Gestione disagio socio-familiare
Comune di Surbo – Assessorato alla P.I. – Unicef – Associazioni no profit	Docenti Volontari	Progetto del Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi Iniziative e convegni Servizio di doposcuola
ITES "Deledda" di Lecce - CTS	Referente CTS	Supporto al GLI e ai gruppi operativi
Istituto Comprensivo di Surbo		Progetto continuità primaria-secondaria di primo grado Iniziative e convegni
Istituto Comprensivo "G. Falcone" di Copertino	Docenti	Accordo di rete "Il Veliero parlante" per l'adozione e l'implementazione della didattica per competenze
USR Puglia – CONI	Esperti	Progetto "Sport di classe – Volley Spike 3"
ITES "Olivetti" Lecce		Rete <i>Es.Che.R</i> per le misure di accompagnamento al PdM
Cooperativa WonderCoop	Esperti attività ludico-educative	Attività extrascuola del sabato mattina
Associazione Antreas - Lecce	Nutrizionista, psicologo, esperto sport	Progetto di educazione alimentare
Comando della polizia municipale del Comune di Surbo	Esperti di educazione stradale	Percorso di approfondimento sulla sicurezza e la educazione stradale
Associazioni di tutela ambientale	Volontari, consulenti	Progetti di salvaguardia e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale del territorio



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

Sezione 2 – Identità strategica

2.1 Priorità strategiche

Le priorità strategiche per il prossimo triennio, che rappresentano al contempo documento di identità e visione prospettica, a lungo termine, dell'Istituto, **risultano dalla armonizzazione tra gli obiettivi strategici individuati dal c. 7 della Legge 107**, tra i quali [l'Atto d'indirizzo](#) ha scelto quelli prevalenti, **e le priorità e i traguardi del Piano di Miglioramento** (cfr. *infra*, §2.2.). Di tale sinergia la tabella seguente dà conto.

Obiettivi prioritari c. 7 legge 107/2015	PdM – Priorità e traguardi	PdM/PTOF – Obiettivi di processo
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.	<p align="center">Curricolo, progettazione e valutazione. Adozione del curricolo d'istituto verticale per competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Progettazione verticale per ambiti/aree disciplinari ✚ Elaborazione di un curricolo verticale articolato per competenze ✚ Predisposizione di criteri di valutazione comuni e rubriche valutative per le diverse discipline/ambiti disciplinari/campi di esperienza
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Elaborazione di un curricolo verticale per competenze in materia di cittadinanza attiva ✚ Predisposizione di strumenti e rubriche valutative specifiche per le competenze di cittadinanza ✚ Valorizzazione delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso le Olimpiadi della Legalità
Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella pratica sportiva..		
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sviluppo del pensiero computazionale attraverso l'introduzione dell'ora di <i>coding</i> in tutte le classi di primaria (curricolo), nonché la sperimentazione extracurricolare per gruppi di alunni dell'infanzia ✚ Promozione dell'educazione alla tecnologia digitale quale strumento didattico di costruzione delle competenze in generale.
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti , con particolare riguardo al pensiero computazionale.		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Potenziamento dell'insegnamento curricolare d'inglese attraverso l'aumento a 3 ore settimanali in prima e seconda primaria e attraverso l'ampliamento extracurricolare (per le classi terze, quarte e quinte, anche con docente madrelingua)
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea (francese,		

Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

<p>spagnolo), anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Promozione dell'insegnamento dell'inglese nelle sezioni dell'infanzia. ✚ Promozione di una seconda lingua straniera attraverso corsi extracurricolari di francese e spagnolo, anche in vista del raccordo con la scuola secondaria di primo grado. ✚ Promozione delle competenze linguistiche in inglese attraverso la metodologia CLIL, introdotta nel curricolo di scienze nelle classi di quarta e quinta e in moduli extracurricolari per gruppi.
<p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p>	<p>Ambienti di apprendimento. Miglioramento degli ambienti di apprendimento, utilizzo delle TIC e potenziamento delle strategie laboratoriali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Potenziamento della didattica laboratoriale e per ambienti di apprendimento ✚ Promozione della didattica cooperativa ✚ Promozione dell'apprendimento ludico ✚ Integrazione efficace delle TIC nella prassi quotidiana dei processi di apprendimento-insegnamento, anche grazie al completamento delle dotazioni tecnologiche (LIM, laboratori mobili, tablet, tavoli interattivi, notebook)
<p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prevenzione dell'insuccesso formativo e del disagio attraverso il supporto curricolare ai processi di apprendimento, il servizio di post scuola, doposcuola ed extrascuola, lo sportello di ascolto per genitori e docenti ✚ Potenziamento della didattica laboratoriale e per ambienti di apprendimento ✚ Promozione della didattica cooperativa
<p>Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.</p>	<p>Inclusione e differenziazione. Potenziamento della didattica inclusiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Miglioramento degli interventi didattici in favore di DSA e BES e loro integrazione "reale" nella prassi quotidiana ✚ Promozione dell'inclusione di alunni non di lingua italiana attraverso corsi o interventi di mediazione linguistica. ✚ Promozione del diritto allo studio attraverso il supporto curricolare ai processi di apprendimento, il servizio di post scuola e di doposcuola, lo sportello di ascolto per genitori e docenti, il potenziamento della didattica laboratoriale e per ambienti di apprendimento e la promozione della didattica cooperativa
<p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le</p>	<p>Rapporti con il territorio. Integrazione più efficace con il</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Intensificazione della collaborazione con gli enti territoriali ✚ Promozione della collaborazione con il Comitato dei genitori ✚ Ricerca di collaborazione con altri soggetti (pubblici e privati), ricerca di sponsor



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese	territorio (Enti, Associazioni, ecc.) e miglioramento dei rapporti con le famiglie.	<ul style="list-style-type: none"> Rafforzamento del patto di corresponsabilità educativa con le famiglie e riduzione della divergenza degli stili educativi
Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89		<ul style="list-style-type: none"> Aumento del tempo scolastico e rimodulazione del monte ore previsto dal DPR 89 (da 27 ore settimanali a 30 ore settimanali) con potenziamento dell'area linguistico-espressiva e logico-matematica. Promozione dell'apertura pomeridiana delle scuole attraverso il servizio di post scuola e di doposcuola, nonché tutta la progettazione extracurricolare per la scuola primaria. Promozione delle attività per gruppi di alunni, ai fini del supporto ai processi di apprendimento e della promozione del successo formativo.
Valorizzazione del merito degli alunni		<ul style="list-style-type: none"> Valorizzazione del merito degli alunni attraverso corsi di eccellenza di italiano e matematica Promozione della partecipazione a <i>Certamina</i> di matematica e italiano Progettazione e realizzazione di un <i>Certamen</i> di grammatica italiana.
Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali		<ul style="list-style-type: none"> Promozione dell'alfabetizzazione di base per alunni non di lingua italiana attraverso corsi specifici e/o interventi di mediatori culturali.

2.2 Piano di miglioramento e coerenza con l'autovalutazione

Come si è visto, considerato che la Legge 107 ha posto al centro della riforma il ciclo autovalutazione/miglioramento, i piani di miglioramento diventano parte integrante del piano triennale dell'offerta formativa. Grazie all'elaborazione del RAV (pubblicato a settembre 2015) la nostra scuola, individuando le priorità in termini di esiti, le ha concretizzate in traguardi, da raggiungere attraverso il perseguimento di una serie di obiettivi di processo. Il presente PTOF viene elaborato coerentemente con il [Rapporto di Autovalutazione](#) e il Piano di Miglioramento, con particolare riguardo alle priorità, ai traguardi di lungo periodo e alle azioni di miglioramento previste. Di seguito uno schema sintetico del PdM.



Direzione didattica statale di
 Surbo
 "Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

Priorità	Traguardi	Obiettivi di processo	Azioni di miglioramento	Attive in POF/PdM 15/16	a.s.	Risorse umane, strumentali e finanziarie
Adozione del curriculum verticale per competenze	Adozione e utilizzo nella prassi quotidiana del curriculum da parte del 90% dei docenti dell'Istituto Utilizzo degli strumenti comuni di valutazione da parte del 90% dei docenti dell'Istituto.	Progettazione verticale per ambiti/aree disciplinari	<i>Costituzione di struttura di riferimento per la progettazione verticale per ambiti/aree disciplinari.</i>	sì		Docenti interni
			<i>Riunioni dei gruppi disciplinari per progettazione, monitoraggio e verifica</i>		2016-17 2017-18 2018-19	
		Elaborazione di un curriculum verticale articolato per competenze	<i>Costituzione di una commissione tecnico-didattica di supporto all'elaborazione del curriculum verticale</i>	sì		FIS Utilizzo del <i>Cloud</i> per la redazione condivisa dei documenti
			<i>Elaborazione ed adozione del curriculum verticale di cittadinanza e costituzione articolato per competenze</i>	sì	2016-17 2017-18 2018-19	
			<i>Elaborazione ed adozione del curriculum verticale di italiano e matematica articolato per competenze</i>	sì	2016-17 2017-18 2018-19	



Direzione didattica statale di
 Surbo
 "Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

			<i>Elaborazione ed adozione del curriculum verticale di inglese, scienze, storia, geografia, arte e immagine, musica, ed. fisica articolato per competenze</i>		2016-17 2017-18 2018-19	
		Predisposizione di criteri di valutazione comuni e rubriche valutative per le diverse discipline/ambiti disciplinari/campi di esperienza.	<i>Elaborazione e adozione di criteri comuni di valutazione</i>	sì	2016-17 2017-18 2018-19	
		Predisposizione di strumenti e rubriche valutative specifiche per le competenze di cittadinanza.	<i>Elaborazione ed adozione di strumenti di valutazione per le competenze di cittadinanza</i>	sì	2016-17 2017-18 2018-19	



Direzione didattica statale di
 Surbo
 "Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

<p><i>Miglioramento degli ambienti di apprendimento, utilizzo delle TIC e potenziamento delle strategie laboratoriali</i></p>	<p>Adozione nelle classi e nei gruppi di metodologie laboratoriali nella misura del 75% Utilizzo delle TIC nella prassi quotidiana della maggioranza delle classi. Fruizione regolare di tutti gli spazi laboratoriali da parte almeno dell'80% delle classi.</p>	<p>Potenziamento della didattica laboratoriale, cooperativa.</p>	<p><i>Fruizione regolare, anche attraverso un calendario preventivamente predisposto, della biblioteca, del laboratorio informatico e del laboratorio linguistico</i></p>	sì	2016-17 2017-18 2018-19	
			<p><i>Ripristino della piena funzionalità del laboratorio scientifico e musicale.</i></p>		2016-17	
			<p><i>Creazione del laboratorio artistico-espressivo</i></p>		2016-17	
			<p><i>Realizzazione di aule laboratori tematiche nei vari reparti di scuola primaria ai fini di una progressiva implementazione della metodologia DADA</i></p>		2017-18 2018-19	<p>Docenti interni Consulenti esterni P.A. Finanziamenti dell'Ente locale PON 2014-2020 Fondi #lamiascuolaaccogliente Sponsor e fundraising</p>



Direzione didattica statale di
 Surbo
 "Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

			Completamento del processo di installazione di LIM in tutte le aule (o possibilità di uso di LIM mobili)	sì	2016-17	PON 2014-20 Reti di scuole P.A. Sponsor e fundraising
			Formazione docenti su didattica laboratoriale e per competenze		2016-17	Esperti esterni PON 2014-2020 Reti di scuole Convenzioni con enti di formazione P.A.
			Formazione docenti su didattica cooperativa		2017-18	
		Integrazione efficace delle TIC nella prassi quotidiana dei processi di apprendimento-insegnamento.	Completamento dell'installazione di LIM in tutte le aule (o possibilità di uso di LIM mobili)	sì	2016-17	PON 2014-20 Reti di scuole P.A. Sponsor e fundraising
			Formazione docenti sull'uso delle TIC e loro integrazione nella didattica quotidiana	sì	2016-17	Esperti esterni PON 2014-2020 e P.A. Reti di scuole e convenzioni con enti di formazione



Direzione didattica statale di
 Surbo
 "Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

			<i>Formazione on line e gruppi di autoformazione docenti</i>		2016-17	//
			<i>Digitalizzazione di alcune procedure didattiche</i>		2016-17 2017-18	Docenti interni
			<i>Fornitura in comodato d'uso alle famiglie in difficoltà di tablet/pc della scuola</i>		2016-17 2017-18 2018-19	PON 2014-20 P.A. Conventi con Enti e associazioni Sponsor e fundraising
<i>Potenziamento della didattica inclusiva.</i>	Riduzione della conflittualità scuola-famiglia in presenza di BES. Adozione in tutte le classi di strumenti di didattica inclusiva.	Miglioramento degli interventi didattici in favore di DSA e BES e loro integrazione "reale" nella prassi quotidiana	<i>Formazione e aggiornamento specifico dei docenti su DSA e BES e sulla didattica "normalmente inclusiva"</i>	sì	2016-17	Docenti interni Esperti esterni
			<i>Revisione del format per la redazione del PDP</i>	sì		
			<i>Individuazione di un docente referente con compiti consulenziali e di supporto</i>	sì		
			<i>Condivisione in Cloud, a cura del referente, di documenti e materiali utili</i>	sì	2016-17 2017-18 2018-19	



Direzione didattica statale di
 Surbo
 "Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

			Attivazione di uno sportello specifico di ascolto per docenti e genitori	sì		
			Attivazione di un doposcuola specialistico per DSA		2016-17	
			Progressiva adozione della strategia di didattica inclusiva nella quotidianità della prassi		2017-18 2018-19	
Integrazione più efficace con il territorio (Enti, Associazioni, ecc.) e miglioramento dei rapporti con le famiglie.	Realizzazione di progetti e iniziative grazie a convenzioni e protocolli di intesa. Acquisizione di fondi per la realizzazione di progetti e iniziative e per	Intensificazione della collaborazione con gli enti territoriali, ricerca di collaborazione con altri soggetti (pubblici e privati), ricerca di sponsor	Convenzione con il Comune di Surbo e un'associazione no profit per l'attivazione del doposcuola per bambini in difficoltà	sì	2016-17 2017-18 2018-19	Collaboratori esterni
			Convenzione con associazioni del territorio e università per la realizzazione di un progetto di educazione alimentare destinato alle classi terze	sì		Collaboratori esterni
			Intesa con il CONI per la realizzazione del progetto "Sport di classe"		2016-17 2017-18 2018-19	Esperti esterni
			Convenzione con il Comune di Surbo, associazioni locali, FAI per	sì		Docenti interni Esperti esterni



Direzione didattica statale di
 Surbo
 "Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

	strutture e strumenti. Riduzione del 50% dei conflitti scuola-famiglia		<i>la realizzazione di progetti di valorizzazione del territorio</i>			
			<i>Protocollo d'Intesa con Unicef e Comune di Surbo per il progetto di CCR</i>	sì	2016-17 2017-18 2018-19	Docenti interni
			<i>Altre intese e convezioni per progetti e iniziative</i>		2016-17 2017-18 2018-19	Docenti interni Esperti esterni
	Riduzione del 50% della divergenza tra gli stili educativi tra scuola e famiglia.	Rafforzamento del patto di corresponsabilità educativa con le famiglie e riduzione della divergenza degli stili educativi	<i>Miglioramento dell'efficacia della comunicazione scuola-famiglia</i>	sì		AA
			<i>Riformulazione condivisa del Patto di Corresponsabilità Educativa</i>		2016-17	Docenti interni
			<i>Corsi specifici di supporto alla genitorialità</i>		2016-17	Esperti esterni
			<i>Sportello di ascolto per genitori e docenti</i>	sì	2016-17 2017-18 2018-19	Genitori
			<i>Realizzazione di progetti extracurricolari a cura di genitori</i>		2016-17 2017-18 2018-19	



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

Sezione 3 – Curricolo d'istituto e scelte organizzative

3.1 L'identità della scuola e la centralità dello studente

Le rapide e profonde trasformazioni sociali si riflettono giocoforza nella scuola: spesso si avverte un'inadeguatezza tra i nostri saperi frazionati, suddivisi in discipline da una parte, e realtà o problemi sempre più trasversali, multidimensionali, globali. Tale complessità rende necessaria una continua revisione dei saperi e delle conoscenze a cui la scuola non può sottrarsi: **non è più sufficiente solo conoscere; indispensabile è possedere conoscenze essenziali e durature, competenze, strategie in grado di farci comprendere il mondo in cui viviamo, sempre più complesso e in costante sviluppo.**

Tale è la richiesta che famiglie ed alunni rivolgono alla scuola: l'esperienza dell'apprendere rappresenta il fondamento dell'esperienza scolastica, ma essa perderebbe di significato se non trasformasse le conoscenze in comportamenti e competenze, in elementi fondanti del progetto esistenziale di ciascuno.

Su tale strada intende la nostra scuola porsi: valorizzare un percorso formativo in cui apprendere significhi cambiare, cambiare il modo di pensare, di agire, di essere, in cui l'apprendimento coinvolga, renda partecipi, solleciti a costruire un proprio punto di vista.

L'apprendimento scolastico, che inevitabilmente è un apprendimento intenzionale, scandito rigidamente in tempi e spazi ben definiti, **deve risultare da una molteplicità di attori, insegnanti, alunni, ambienti d'apprendimento, istituzioni, territorio**, e la sinergia tra loro funziona e determina il successo se su di essi si punta **pianificando in misura prospettica la formazione e l'aggiornamento**, se si rendono **accoglienti gli ambienti di apprendimento**, se le **strategie** si trasformano in **laboratoriali e cooperative**, se la **comunicazione** in classe abbandona la sua unidirezionalità e diventa **strumento di costruzione**, se i **processi di insegnamento diventano relazioni educative**, se il clima in classe si incentra sul **dialogo**, sull'**accettazione reciproca**, sulla **valorizzazione delle differenze**, sulla **cooperazione**, se il **tempo scuola si dilata e si adegua ai ritmi di apprendimento degli alunni**, se l'organizzazione scolastica risponde alle esigenze della comunità e realizza il dettato normativo dell'autonomia e della flessibilità, se i rapporti con il territorio sono finalizzati al miglioramento dell'offerta formativa, se **curricolo ed extracurricolo si innestano su un progetto integrato**, se la progettualità d'istituto ha radici profonde e non si disperde in interventi e iniziative scoordinate³.

³ [Cfr. la progettazione curricolare.](#)



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

3.2 Le macro-aree di progetto e i progetti specifici

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016-19				
Macro-aree in relazione agli OBIETTIVI PRIORITARI c. 7 legge 107	Azioni previste/Progetti specifici	Aree disciplinari	Risorse umane, strumentali, finanziarie	Reti e collaborazioni
<i>La bottega dei numeri e delle parole</i>				
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Interventi e corsi di potenziamento di italiano ☞ Progetto Biblioteca "Libriamoci" ☞ Laboratorio di lettura e scrittura creativa "Scribo, ergo sum" 	Area linguistico- espressiva	Docenti in O.D. e O.P. Fondo dell'istituzione scolastica Fondi PON Contributi di Enti, Associazioni, sponsor	Rete "Il veliero parlante" Enti, associazioni e istituzioni locali
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Interventi e corsi di potenziamento di matematica ☞ "Code4All" – Introduzione dell'ora di <i>coding</i> per le classi di primaria e sperimentazione per gruppi dell'infanzia 	Area logico- matematica		Protocollo di intesa con AICA-LOGINET Collaborazione con il Club Coderdojo Collaborazione con UniSalento
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riferimento al pensiero computazionali	<ul style="list-style-type: none"> ☞ "Code4All" – Introduzione dell'ora di <i>coding</i> per le classi di primaria e sperimentazione per gruppi dell'infanzia ☞ Attività di educazione alle tecnologie digitali e di <i>media education</i> (trasversale) 	Area logico- matematica	Docenti in O.D. e O.P. con formazione specifica Esperti esterni F.I.S e P.A.	Protocollo di intesa con AICA-LOGINET Collaborazione con il Club Coderdojo



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

	per le classi quarte e quinte (quali strumenti didattici di costruzione delle competenze in generale).			
Valorizzazione del merito degli alunni	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Corsi di eccellenza di italiano e matematica 👉 Progetto Biblioteca "Libriamoci" 👉 Partecipazione alle gare di italiano e matematica 👉 Progettazione e realizzazione di un <i>Certamen</i> di grammatica italiana 	Area linguistico-espressivo e logico-matematica	Docenti in O.D. e O.P. Fondo dell'istituzione scolastica Fondi PON Contributi di Enti, Associazioni, sponsor	Enti, associazioni e istituzioni locali Comitato leccese della Società Dante Alighieri
Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2	👉 Interventi di mediazione linguistica e corsi di alfabetizzazione di base per alunni non di lingua italiana	Area linguistico-espressiva	Esperti esterni e mediatori linguistico-culturali Programma Annuale	Collaborazione con associazioni no profit e comunità di stranieri
<i>Il sé e l'altro da sé</i>				
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Progetto "Io e la Costituzione" e "Il battello della cittadinanza" 👉 Progetto "Le Olimpiadi della legalità" 👉 Progetto Biblioteca "Libriamoci" e progetto di rendicontazione sociale "L'albero dei libri" 👉 Iniziative specifiche sulla parità di genere e la valorizzazione dell'educazione interculturale 	Area socio-antropologica	Docenti di classe Docente in O.P. con titolo specifico (laurea in materie giuridiche) F.I.S.	Rete "Il veliero parlante" Associazioni del territorio Associazione LIBERA



Direzione didattica statale di
 Surbo
 "Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

<p>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella pratica sportiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Progetto di arte e immagine (in relazione al progetto "Dada e la città colorata") ☞ Progetto di sport, attività psicomotoria e "Regione in movimento" (primaria e infanzia) ☞ Progetto "Il coro d'Istituto" e progetti di educazione musicale (curricolari ed extracurricolari) ☞ Insegnamento specialistico di ed. fisica e di musica nelle classi di primaria ☞ Laboratori teatrali 	<p>Area linguistico- espressiva</p>	<p>Docenti di classe Docente in O.P. con specifico titolo in discipline musicali Docente in O.P. con specifico titolo in ed. fisica F.I.S. Contributi MIUR (per es. #lamiascuolaaccogliente) e dell'Ente locale</p>	<p>Collaborazione con Università del Salento e scuole di musica, CONI, USR</p>
<p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Progetto "Dada e la città colorata" ☞ Progetto Biblioteca "Libriamoci" ☞ Progetto di ricerca d'archivio "Nomen omen" per le classi quinte di primaria 	<p>Tutte le aree</p>	<p>Docenti di classe F.I.S.</p>	
<p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Post scuola e doposcuola ☞ Progetto "Atlante" (supporto ai processi di apprendimento) ☞ Sportello d'ascolto per BES e di counselling ☞ Progetto "Dada e la città colorata" ☞ Laboratori teatrali 	<p>Tutte le aree</p>	<p>Esperti esterni. Docenti in O.D. e O.P. F.I.S. e P.A. Altri finanziamenti e contributi</p>	<p>Collaborazione con Ente locale, Ambito territoriale, Asl, CTS, associazioni del territorio</p>



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

	<ul style="list-style-type: none"> Iniziative specifiche contro bullismo e cyberbullismo 		Contributi MIUR e dell'Ente locale	
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati	<ul style="list-style-type: none"> Post scuola Doposcuola specialistico Progetto "Atlante" (supporto ai processi di apprendimento) Sportello d'ascolto per BES Interventi di mediazione linguistica e corsi di alfabetizzazione di base per alunni non di lingua italiana Progetto "Dada e la città colorata" 	Tutte le aree		
Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale	<ul style="list-style-type: none"> Post scuola, doposcuola, extrascuola Corsi di supporto alla genitorialità Progetto Biblioteca "Libriamoci" Progetto di rendicontazione sociale "L'albero dei libri" Iniziative aperte al territorio (incontri con l'autore, convegni su tematiche d'interesse, focus group...) Progetto "Pro.Ge.Co" 	Tutte le aree	Genitori. Esperti esterni Docenti P.A. Fondi PON 2014-2020	Collaborazione con Ente locale, Ambito territoriale, Asl, associazioni del territorio, associazioni di genitori
Apertura pomeridiana della scuola e riduzione del numero degli alunni per	<ul style="list-style-type: none"> Progetto "Tempo pieno" "Progetto "Trenta" – ampliamento a 30 ore del tempo scuola normale (con 	Tutte le aree	Docenti in O.D. e O.P. Esperti esterni	Collaborazione con associazioni del territorio



Direzione didattica statale di
 Surbo
 "Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

<p>classe, anche con potenziamento del tempo scolastico</p>	<p>potenziamento dell'area linguistico-espressiva e dell'area logico-matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Post scuola e doposcuola ☛ Progetto "Atlante" di supporto ai processi di apprendimento ☛ Progetti di extrascuola per le attività del sabato e dei periodi di sospensione dell'attività didattica 		<p>P.A. e contributi di esterni</p>	
<i>A European School</i>				
<p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'UE, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Progetto "Welcome!" – inglese per le sezioni di quattro e cinque anni ☛ Approfondimento extracurricolare di inglese- per le classi III, IV e V ☛ Arricchimento dell'orario curriculare di inglese nelle classi prime e secondo ☛ English Summer School ☛ Corso di francese e spagnolo per le classi quinte ☛ Sperimentazioni CLIL per le classi quarte e quinte 	<p>Area linguistico-espressiva L2</p>	<p>Docenti specialiste e specializzate in inglese Docenti madrelingua esterni</p> <p>F.I.S. e P.A.</p> <p>PON 2014-2010</p> <p>Altri contributi esterni</p>	<p>Collaborazione con scuole di lingue</p>



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

3.3 Azioni della scuola in relazione ai Bisogni Educativi Speciali (cfr. PAI)

⁴ Nell'ambito dei Consigli di interclasse/Consigli di intersezione, si individuano i casi di alunni con particolare situazione di disagio dovuto a diverse motivazioni (cognitive, culturali, economiche, comportamentali, ecc). e si condividono le azioni da avviare a livello specialistico e didattico. Fondamentale è il coinvolgimento delle famiglie in ogni fase delle azioni inclusive che verranno messe in atto dopo l'individuazione dei bisogni specifici dello studente con certificazione o no.

Per gli alunni con certificazione ex L.104 la scuola pone particolare attenzione ai bisogni educativi e relazionali di ognuno predisponendo sia a livello organizzativo che didattico misure inclusive condivise con docenti, genitori e referenti ASL.

I docenti di sostegno, dopo aver preso visione della documentazione diagnostica e dopo un periodo di osservazione, predispongono il PEI e tutto il team di classe/sezione ne prende atto al fine di organizzare spazi e attività personalizzate nella prassi curricolare di tutta la classe prediligendo in alcuni casi e momenti, la metodologia laboratoriale.

Si organizzano incontri periodici con docenti, specialisti ASL e genitori per monitorare l'efficacia degli interventi e i risultati conseguiti.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali la scuola stabilisce di adottare una didattica inclusiva con strategie e strumenti di intervento. Pertanto, dopo una prima rilevazione degli alunni BES e DSA presenti a scuola e la raccolta delle varie ed eventuali documentazioni a disposizione della scuola, i consigli di classe effettuano un primo incontro definendo gli interventi didattico-educativi più opportuni, le metodologie e le strategie per la realizzazione della partecipazione dei vari alunni al loro processo d'inclusione ed apprendimento. Vengono poi redatti i PDP e con le famiglie si condividono le linee guida stabilite dai team dei docenti. Eventuali risorse umane (docenti) saranno utilizzate per l'affiancamento dei vari docenti di classe, nell'ambito del progetto "Atlante" (per il supporto ai processi di apprendimento) e si prevedono, ove possibile, momenti individualizzati per il consolidamento delle competenze acquisite. Infine, si stabiliscono momenti di confronto *in itinere*, a

⁴ Le azioni della scuola in relazione ai Bisogni Educati Speciali sono illustrate dettagliatamente nel PAI, visionabile sul sito della scuola, nella sezione del *Piano dell'Offerta Formativa*, oppure [a questo link](#).



Direzione didattica statale di
 Surbo
 "Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

cadenza bimestrale, tra i vari docenti dei consigli di classe, la dirigente, la referente affinché si verifichi che le azioni didattiche educative mirate e l'adozione di strumenti compensativi e misure dispensative stiano facilitando il successo formativo.

3.4 Modello organizzativo per la didattica

Piani di studio e quadri orario

	Tempo scuola	
<i>Scuola dell'infanzia</i>	40 ore settimanali	25 ore settimanali
<i>Scuola primaria</i>	<p>27 ore settimanali</p> <p><i>Da ampliare con il Progetto "Trenta" - Aumento dell'orario curriculare settimanale</i></p> <p>30 ore settimanali</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 13 ore area linguistico-espressiva (italiano, arte, musica, inglese) ✓ 11 ore area logico-matematica (matematica, <i>coding</i>, scienze, ed. fisica) ✓ 4 ore area socio antropologica (storia, cittadinanza e Costituzione, geografia) ✓ 2 ore IRC o attività alternativa 	<p>40 ore settimanali</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 17 ore area linguistico-espressiva (italiano, arte, musica, inglese) ✓ 15 ore area logico-matematica (matematica, <i>coding</i>, scienze, ed. fisica) ✓ 6 ore area socio antropologica (storia, cittadinanza e Costituzione, geografia) ✓ 2 ore IRC o attività alternativa



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

3.5 Reti e convenzioni attivate per la realizzazione di specifiche iniziative

- ❖ *Il Veliero Parlante* – Scuola Capofila I.C. polo 4 Copertino – “Promozione della didattica per competenze e dell’educazione alla cittadinanza attiva ed alla legalità”
- ❖ *Indicazioni nazionali per il curricolo* - - Scuola Capofila I.C. Polo 1 Veglie
- ❖ *Giochi Matematici del Mediterraneo* - Accademia Italiana per la Promozione della Matematica (AIPM) “Alfredo Guidi” – Comune di Misilmeri (PA)
- ❖ Rete Loginet –Rete organizzata da AICA-Associazione Italiana per l’informatica ed il calcolo automatico- e da ANFOR-Associazione Naz. Per la formazione e l’orientamento – *Formazione sul Coding*
- ❖ Protocollo d’Intesa/accordo di rete dal titolo “Rete web Salento Scuola Inform@zione” - rete di scuole per la realizzazione del giornale web dedicato alle scuole salentine – Scuola Capofila “Liceo Classico “Palmieri” di Lecce
- ❖ Accordo di rete fra la D.D. AMPOLO e l’I.C. SPRINGER di Surbo per la formazione degli addetti antincendio
- ❖ Accordo di rete territoriale Lecce 1 – Piano LIM di Innovazione Digitale nella Scuola – Scuola Capofila I.C. polo 4 Copertino
- ❖ Accordo di rete per la formazione dei docenti su “Disabilità BES e DSA – D.M. 762/2014 – Rete “Bes.t practice” – scuola capofila I.C. Specchia
- ❖ Protocollo d’Intesa/Accordo di rete fra Scuole, Enti e Associazioni - Direzione Didattica V.Ampolo, Istituto Comprensivo “E. Springer”, Comune di Surbo e Associazione “Comitato dei Bambini di don Francesco Cosma” – Titolo rete: *C.S.P.A –Coordinamento per il Supporto ai Processi di Apprendimento*



Direzione didattica statale di
 Surbo
 "Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

Sezione 4 – Organico dell'autonomia

4. Fabbisogno di organico

a) Posti comuni

Scuola dell'infanzia e primaria

Ordine di scuola	Annualità	Fabbisogno per il triennio	Motivazione: indicare il piano delle sezioni e delle classi previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi, ecc.)
		Tot. Posti comuni	
Scuola dell'infanzia	a.s. 2016-17	n. 20 posti	Previsione di n. 10 sezioni di infanzia a tempo normale (40 h settimanali)
	a.s. 2017-18	n. 20 posti	Previsione di n. 10 sezioni di infanzia a tempo normale (40 h settimanali)
	a.s. 2018-19	n. 20 posti	Previsione di n. 10 sezioni di infanzia a tempo normale (40 h settimanali)
Scuola primaria	a.s. 2016-17	n. 31 posti comuni n. 2 posti specialisti L2	Previsione di 25 classi di primaria con il seguente modello orario: - n. 4 a tempo pieno (40 ore settimanali) - n. 21 a tempo normale (27 ore settimanali)
	a.s. 2017-18	n. 31 posti comuni n. 2 posti specialisti L2	Previsione di 24 classi di primaria con il seguente modello orario: - n. 5 a tempo pieno (40 ore settimanali) - n. 19 a tempo normale (27 ore settimanali)



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

	a.s. 2018-19	n. 30 posti comuni n. 2 posti specialisti L2	Previsione di 23 classi di primaria con il seguente modello orario: - n. 6 a tempo pieno (40 ore settimanali) n. 17 a tempo normale (27 ore settimanali)
--	--------------	---	--

b) Posti per il sostegno

Scuola dell'infanzia e primaria

Ordine di scuola	Annualità	Fabbisogno per il triennio	Motivazione della previsione
		Tot. Posti di sostegno	
Scuola	a.s. 2016-17	0	//
	a.s. 2017-18	0	//
	a.s. 2018-19	0	//
Scuola	a.s. 2016-17	n. 6 posti di sostegno	n. 12 alunni H
	a.s. 2017-18	n. 5 posti di sostegno	n. 10 alunni H
	a.s. 2018-19	n. 4 posti di sostegno	n. 8 alunni H

Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

c) Posti per il potenziamento

Tipologia	n. ore complessive	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione)
Posto comune primaria (docente con specializzazione in inglese)	22 h settimanali	1	<p>Priorità strategica: <i>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'UE, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL</i></p> <p>Progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Progetto "Welcome!" – inglese per le sezioni dell'infanzia di quattro e cinque anni ✚ Approfondimento extracurricolare di inglese- per le classi terze, quarte e quinte primaria ✚ Arricchimento dell'orario curricolare di inglese nelle classi prime e seconde ✚ Moduli CLIL per le classi quarte e quinte
Posto comune primaria (docente con titolo specifico in scienze motorie o similari)	44 h settimanali	2	<p>Priorità strategica: <i>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella pratica sportiva</i></p> <p>Progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Progetto extracurricolare di sport e attività psicomotoria (primaria e infanzia) ✚ Insegnamento specialistico di ed. fisica nelle classi di primaria <p>Priorità strategica: <i>Apertura pomeridiana della scuola e riduzione del numero degli alunni per classe, anche con potenziamento del tempo scolastico</i></p> <p>Progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Progetto "Trenta" – ampliamento a 30 ore del tempo scuola normale per la primaria ✚ Post scuola
Posto comune primaria (docente con titolo specifico in discipline musicali)	44 h settimanali	2	<p>Priorità strategica: <i>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella pratica sportiva</i></p> <p>Progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Progetti curricolari ed extracurricolari di educazione musicale e progetto "Il coro d'Istituto" (primaria e infanzia) ✚ Insegnamento specialistico di musica nelle classi di primaria <p>Priorità strategica: <i>Apertura pomeridiana della scuola e riduzione del numero degli alunni per classe, anche con potenziamento del tempo scolastico</i></p> <p>Progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Progetto "Trenta" – ampliamento a 30 ore del tempo scuola normale per la primaria ✚ Post scuola



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

d) Posti per il personale amministrativo e ausiliario

Tale fabbisogno è segnalato nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015 ed in relazione alle azioni e ai progetti previsti, con particolare riferimento all'obiettivo strategico del potenziamento del tempo scuola.

Tipologia	Numero
Assistente amministrativo	n. 4
Collaboratore scolastico	n. 10 (cui si aggiungono n. 4 posti attualmente accantonati) ⁵
Altro	0

Sezione 5 – Piano di formazione del personale

5.1 Piano di informazione e formazione relativo alla sicurezza sul posto di lavoro

Sono in vigore dal 26 gennaio 2012 le specifiche direttive sulla formazione minima obbligatoria in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro definite nell'accordo Stato-Regioni siglato lo scorso dicembre 2011 e che interessa i lavoratori – compresi dirigenti e preposti– oltre che i datori di lavoro, per una corretta applicazione del decreto legislativo 81/2008. L'Accordo Stato-Regioni sulla Formazione in materia di Sicurezza dei Lavoratori stabilisce importanti linee guida sui contenuti della formazione generale e di quella specifica; sulla durata e sulle modalità di formazione e aggiornamento di lavoratori e lavoratrici in base ai diversi profili di rischio assegnati ai settori lavorativi di appartenenza; sul modo in cui va organizzata; sui requisiti dei docenti. La scuola è considerata dall'accordo "azienda" di rischio medio.

Oltre a dare soddisfazione ad un preciso dettato normativo, l'affrontare il tema della salute e sicurezza sul lavoro nella scuola andando oltre il semplice aspetto formale degli

⁵ Tale richiesta è motivata dalla previsione triennale di classi di primaria a tempo pieno e dall'istanza del presente PTOF di aumento dell'orario settimanale del tempo normale per la primaria da 27 a 30 ore.



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

adempimenti ha implicazioni rilevanti: significa garantire condizioni di sicurezza per gli allievi e il personale e nel contempo lavorare sul versante educativo al fine di promuovere sensibilità, competenze e comportamenti consapevoli e sicuri. Questi due piani non possono essere separati poiché dalla loro sinergia si generano molte potenzialità, come l'ottimizzazione di risorse e lo sviluppo di competenze, in quanto apre canali di comunicazione e di relazione fra persone, ruoli e istituzioni che operano nell'ambito del medesimo mandato. L'obiettivo è quello di promuovere un approccio "preventivo" tecnicamente corretto e il più possibile condiviso, non segnato dall'improvvisazione, dagli interventi *ex-post*. Le azioni formative per le aziende di rischio medio sono pari a 12 ore (4 di formazione generale, 8 di formazione specifica), relativa ai rischi tipici della tipologia di "azienda". Tale formazione andrà rinnovata nel prossimo triennio: il Corso prevedrà la formazione di tutti i lavoratori, secondo quanto previsto dal D.Lgs. 81/08.

Nello specifico della formazione, il modulo 1 riguarderà, come detto, i concetti generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro (*concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza*).

Il modulo 2 è invece relativo alla formazione specifica che, in base all'art. 37 del decreto, riguarda i seguenti aspetti: *rischi infortuni, meccanici generali, elettrici generali, macchine, attrezzature, cadute dall'alto, rischi da esplosione, rischi chimici, cancerogeni, biologici, fisici, rumore, vibrazione, radiazioni, microclima e illuminazione, videoterminali, organizzazione del lavoro, ambienti di lavoro, stress lavoro correlato, movimentazione manuale carichi, movimentazione merci, segnaletica emergenza, procedure di sicurezza con riferimento al profilo di rischio specifico, procedure esodo e incendi, procedure organizzative per il primo soccorso, incidenti e infortuni mancati, altri rischi*.

Saranno da formarsi, inoltre, i Preposti che il D.Lgs 81/08 inserisce quale novità rispetto alla previgente norma, ovvero le "persone che, in ragione delle competenze professionali e nei limiti di poteri gerarchici e funzionali adeguati alla natura dell'incarico conferito, sovrintendono alla attività lavorativa e garantiscono l'attuazione delle direttive ricevute, controllandone la corretta esecuzione da parte dei lavoratori ed esercitando un funzionale potere di iniziativa" (art. 2 comma 1 lett. e) D.Lgs. 9 aprile 2008 n. 81). La formazione del preposto prevedrà l'ulteriore modulo di 8 ore:



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

- Individuazione delle misure tecniche, organizzative e procedurali di prevenzione e protezione
- Principali soggetti del sistema di prevenzione aziendale: compiti, obblighi, responsabilità
- Relazioni tra vari soggetti interni ed esterni del sistema di prevenzione
- Definizione ed individuazione dei fattori di rischio
- Incidenti ed infortuni mancati
- Tecniche di comunicazione e sensibilizzazione dei lavoratori, in particolare neoassunti, somministrati e stranieri
- Valutazione dei rischi dell'azienda, con particolare riferimento al contesto in cui il preposto opera
- Individuazione misure tecniche, organizzative e procedurali di prevenzione e protezione
- Modalità di esercizio della funzione di controllo dell'osservanza da parte dei lavoratori delle disposizioni di legge e aziendali in materia di salute e sicurezza sul lavoro, e di uso dei mezzi di protezione collettivi e individuali messi a loro disposizione.

Quanto all'organizzazione di questi percorsi formativi, ogni corso deve essere caratterizzato dai seguenti elementi:

- Scuola: soggetto organizzatore
- Responsabile del progetto formativo (RSPP designato)
- Nominativi dei docenti
- Un numero massimo di 35 partecipanti
- Il registro di presenza dei partecipanti
- L'obbligo di frequenza del 90% delle ore di formazione previste



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

- La declinazione dei contenuti tenendo presenti le differenze di età, provenienza e lingua, nonché quelli connessi alla specifica tipologia contrattuale attraverso cui viene resa la prestazione di lavoro.

Alla fine del percorso di formazione è previsto un certificato, che per i lavoratori viene rilasciato in base alla frequenza del 90% delle ore di formazione; per preposti, oltre alla frequenza almeno del 90% delle ore, è previsto un test o colloquio di verifica.

L'attestato, completo di tutti i dati previsti dall'accordo (fra cui soggetto organizzatore del corso, normativa di riferimento, dati anagrafici), costituirà un credito formativo permanente.

Le caratteristiche del corso di formazione.

I docenti dovranno avere un'esperienza almeno triennale di insegnamento o analoga esperienza professionale in materia di sicurezza sul lavoro (quest'ultima può consistere anche nello svolgimento per un triennio di compiti di responsabile del servizio di prevenzione o protezione).

Per quanto riguarda la strategia, si seguiranno le indicazioni relative alla metodologia di insegnamento previste dall'Accordo che specifica che va privilegiato un approccio interattivo che comporti la centralità del lavoratore del processo di apprendimento con alternanza di lezioni frontali, esercitazioni teoriche e pratiche e relative discussioni, lavori di gruppo, nel rispetto del monte ore complessivo prefissato per ogni modulo. Sarà da favorirsi una metodologia di apprendimento interattiva, basata sul *problem solving*, applicata a simulazioni e situazioni di contesto su problematiche specifiche, con particolare attenzione ai processi di valutazione e comunicazione legati alla prevenzione. Si dovranno prevedere dimostrazioni, simulazioni in contesto lavorativo e prove pratiche. Sarà opportuno favorire, ove possibile, metodologie di apprendimento innovative, anche con ricorso a linguaggi multimediali.

Il R.S.P.P. annualmente cura l'informativa al personale attraverso comunicazioni ed incontri che si svolgono nell'arco dell'anno scolastico, anche nell'ambito di riunioni monografiche di Collegio dei docenti e fornendo materiale per l'autoformazione.

Valutate le competenze certificate del personale in organico e considerate le esigenze legate al *turn over* nel triennio di riferimento si ritiene necessario attivare le seguenti figure sensibili prevedendo la specifica formazione ai sensi della normativa vigente in tema di sicurezza nei luoghi di lavoro:



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

Antincendio ed evacuazione	Con competenze certificate n. 10	Primo soccorso	Con competenze certificate n. 5	A.S.P.P.	Con competenze certificate n. 5
	Da formare n. 10		Da formare n. 10		Da formare n. 10

Le attività di formazione potranno realizzarsi anche nell'ambito di Reti, con particolare riferimento alla Rete *Es.Che.R* (cfr. *infra*).

5.2 Programmazione delle attività formative rivolte al personale

Ai sensi della legge 107 si prevedono, anche nell'ambito della partecipazione a reti e consorzi, attività di formazione in servizio per tutto il personale. In particolare, la formazione dei docenti di ruolo diventa obbligatoria, strutturale e coerente con scelte e priorità del presente PTOF, all'interno del quale il piano di formazione viene organicamente inserito.

Il 7 gennaio 2016 il MIUR ha pubblicato il decreto che contiene indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale.

A partire dall'esercizio finanziario 2016, il MIUR metterà annualmente a disposizione delle scuole risorse certe per accompagnare la formazione. Le azioni nazionali coinvolgeranno in particolare docenti in grado di accompagnare i colleghi nei processi di ricerca didattica, formazione sul campo, innovazione in aula.

Il Piano di istituto, sintetizzato nella tabella seguente, tiene conto dell'analisi dei bisogni del personale, della lettura ed interpretazione delle esigenze dell'istituto, evidenziate dal RAV e dal PdM; esso contiene le previsioni di massima, pluriennali, delle azioni formative da rivolgere, anche in forme differenziate, ai docenti neoassunti, ai gruppi di miglioramento, ai docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, ai consigli di classe, ai team coinvolti nei processi di inclusione e integrazione, nonché ai docenti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative.

Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

Attività formativa	Reti/Consorzi	Personale coinvolto	Obiettivo di processo PdM / PTOF cfr. sezione 2.1	as	16	17	18
				in corso	- 17	- 18	- 19
Attività di ricerca-azione per la produzione di strumenti e indicatori per la redazione del PTOF e il monitoraggio di PTOF e PdM	RETE <i>Es.Che.R</i> Esperienze Che Rendicontano (sc. capofila ITES "A. Olivetti" Lecce)	Docente (Staff di dirigenza)	TUTTI	X	X		
Interventi di formazione per il Nucleo di Autovalutazione su modalità e azioni di monitoraggio del PdM e del PTOF e sul Bilancio Sociale		Docente (Nucleo interno di autovalutazione e miglioramento)	TUTTI		X	X	
Interventi di formazione per le figure strategiche alla realizzazione del PTOF		Docente (leadership intermedia)	TUTTI		X	X	
Interventi di formazione ai fini dell'acquisizione di strategie comunicative finalizzate al coinvolgimento degli <i>stakeholders</i>		Docente	TUTTI				X
"Per una didattica normalmente inclusiva" Percorsi di formazione sulle metodologie laboratoriali, sull'apprendimento collaborativo e sulle strategie per la gestione di BES e DSA e l'adozione nella prassi quotidiana di una didattica inclusiva.	/	Docente (tutti i docenti)	Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati Potenziamento delle strategie laboratoriali	X	X	X	X
"Per una didattica delle competenze"	Rete "Il veliero parlante" (sc. Capofila I.C. "Falcone" di Copertino)	Docente	Adozione del curriculum verticale d'istituto per competenze	X	X	X	X



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

"Didatticamente"- Per l'utilizzo efficace delle TIC nella prassi didattica quotidiana		Docente (tutti i docenti)	Adozione del curriculum verticale d'istituto per competenze. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e promozione della didattica per competenze. Potenziamento delle competenze logico-matematiche e delle competenze digitali.	X	X	X
"Progettazione, curriculum e valutazione"		Docente (tutti i docenti)	Adozione del curriculum verticale d'istituto per competenze.	X	X	X
Formazione sulla segreteria digitale		ATA	Promozione dell'efficienza amministrativa. Miglioramento dei rapporti con l'utenza	X	X	
Applicazioni didattiche della stampante 3D		Docente	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e promozione della didattica per competenze	X		
Coding e pensiero computazionale		Docente	Potenziamento delle competenze logico-matematiche e delle competenze digitali	X	X	X
Assistenza di base e aspetti organizzativi ed educativo-relazionali relativi al processo di integrazione scolastica		ATA	Potenziamento dell'inclusione scolastica	X		
Corso di security IT		DS, DSGA, AD, AA	Sicurezza informatica	X	X	

Per ciascuno degli interventi pianificati sarà previsto un momento "forte" di riflessione *metaformativa* e *metacognitiva*, come da impianto concettuale della Rete *Es.Che.R* che diventa in ultima analisi sfondo integratore di siffatto piano.



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

Sezione 6 – Piano nazionale per la scuola digitale

6.1 Azioni coerenti con il PNSD e fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (D.M. 851 del 27 ottobre 2015) prevede tre linee progettuali:

- miglioramento dotazioni hardware
- attività didattiche
- formazione insegnanti

Ciascuna di queste mette in campo finanziamenti importanti, quasi tutti tramite bando di progetti che le scuole devono presentare.

La nota 17791 del 19 novembre ha previsto, inoltre, che ogni scuola individui un "animatore digitale", incaricato di promuovere e coordinare le diverse azioni.

La nostra scuola ha individuato l'animatore digitale (ins. Caterina Perrone) che seguirà, per il prossimo triennio, il processo di digitalizzazione della scuola, organizzando attività e laboratori per formare la comunità scolastica sui temi del PNSD, individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili, quali ambienti di apprendimento integrati e biblioteche multimediali, e lavorando per la diffusione di una cultura digitale condivisa tra tutti i protagonisti del mondo dell'istruzione.

Coerenti con il PNSD sono le seguenti scelte per la formazione degli insegnanti già illustrate al § 5:

- formazione del docente "animatore digitale" e partecipazione a comunità di pratica in rete sul territorio;
- formazione, aggiornamento, sportello di consulenza sull'utilizzo delle TIC nella didattica (approfondimento e completamento di percorsi già avviati);
- formazione e aggiornamento su strumenti e tecnologie per l'inclusione di alunni BES e DSA;
- corso di IT security per AA, DS, DSGA e AD;
- formazione e aggiornamento su *coding* e pensiero computazionale
- formazione a aggiornamento sulle applicazioni didattiche della stampante 3D



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

- formazione e aggiornamento sulla segreteria digitale per AA

Nel curriculum degli studi si prevede di introdurre le seguenti attività correlate al PNSD
(cfr. *supra*)

- ora del codice (n. 1 settimanale, nell'area logico-matematica) dalla prima alla quinta di primaria;
- attività d'informatica e *media education* (trasversale, nell'area matematico-scientifica o linguistico-espressiva) per le classi quarte e quinte;
- eventi, iniziative, seminari aperti al territorio, con particolare riferimento ad alunni e genitori sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, cyber-bullismo);
- incontri (curricolari o extracurricolari per gruppi, con particolare riferimento ai BES) sulle strategie di apprendimento ludico-digitale per il potenziamento della lingua italiana, inglese e matematica;
- formazione per alunni BES e DSA sull'uso di testi didattici in formato digitale o software (o app) specifici;
- produzione, a cura di gruppi di alunni, di elaborati multimediali da condividere (per l'avvio e l'implementazione di *repository* di contenuti didattici della scuola).

***6

Considerata l'esigenza di un utilizzo sempre più diffuso e più efficace delle nuove tecnologie, nonché la ricaduta didattica in termini di esiti motivazionali e apprenditivi, si individuano nella tabella seguente, in coerenza con le priorità di medio e lungo periodo e con i traguardi prefigurati nel piano di miglioramento, le necessità più urgenti e con potenziale maggior impatto a cui si destineranno le risorse che via via si renderanno disponibili, nell'ambito del PNSD, dei Fondi strutturali europei o di altri finanziamenti.

⁶ [Cfr. videografica di sintesi del PNSD della scuola](#)



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione	Fonti di finanziamento
Potenziamento del Wi-Fi e cablaggio interno di tutte le aree attrezzate	<i>Miglioramento degli ambienti di apprendimento, utilizzo delle TIC e potenziamento delle strategie laboratoriali. Utilizzo efficiente del registro elettronico</i>	PON 2014-2020 Ambienti di apprendimento PNSD
LIM fisse e portatili, tavoli interattivi	<i>Miglioramento degli ambienti di apprendimento, utilizzo delle TIC per una didattica innovativa ed inclusiva</i>	PON 2014-2020 Ambienti di apprendimento PNSD Reti di scuole Contributi privati e pubblici
Tablet per l'apprendimento facilitato	<i>Miglioramento degli ambienti di apprendimento, utilizzo delle TIC per una didattica innovativa ed inclusiva</i>	PON 2014-2020 Ambienti di apprendimento Reti di scuole Contributi privati e pubblici
n. 2 Laboratori linguistici mobili	<i>Miglioramento degli ambienti di apprendimento, utilizzo delle TIC e potenziamento delle strategie laboratoriali. Sviluppo delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua straniera, anche mediate l'utilizzo della metodologia CLIL</i>	PON 2014-2020 Ambienti di apprendimento PNSD Finanziamenti MIUR
n. 2 laboratori mobili per le attività di coding (set di tablet)	<i>Sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale</i>	PON 2014-2020 Ambienti di apprendimento PNSD Finanziamenti MIUR



Direzione didattica statale di
 Surbo
 "Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

Postazione informatica per l'utenza (con totem interattivo)	<i>Miglioramento del rapporto con l'utenza</i>	PON 2014-2020 Ambienti di apprendimento
---	--	---

Sezione 7 – Monitoraggio del piano

Considerate le priorità triennali, si effettuerà entro il 30 settembre di ogni anno del triennio di riferimento un monitoraggio del piano che consenta di verificare l'efficacia delle azioni messe in atto nel corso dell'a.s.

Dal monitoraggio deriverà la decisione di prevedere ulteriori azioni non previste inizialmente, ma considerate indispensabili.

Al termine delle attività di ampliamento e di arricchimento previste per l'anno di riferimento si procederà al monitoraggio, attraverso vari strumenti di rilevazione, rispetto ai seguenti indicatori:

- Grado di partecipazione dell'utenza alle iniziative proposte
- Livello di gradimento dell'utenza alle iniziative proposte
- Ricaduta didattica delle attività

Sarà condotto anche il monitoraggio dell'utilizzo dell'organico dell'autonomia nell'anno di riferimento in relazione a:

- Qualità del modello organizzativo realizzato
- Qualità del modello didattico realizzato
- Rapporto tra i risultati conseguiti e le risorse impiegate

