

# INDICE

## ORTOGRAFIA

- 2-3 Suoni dell'italiano
- 4 Suoni simili
- 5 Gruppi consonantici/1
- 6 Gruppi consonantici/2
- 7 **VERIFICO e APPRENDO**
- 8 Le consonanti doppie
- 9 La divisione in sillabe
- 10 **VERIFICO e APPRENDO**
- 11 L'accento
- 12 **VERIFICO e APPRENDO**
- 13 L'elisione
- 14 Il troncamento
- 15 **VERIFICO e APPRENDO**
- 16 Suono uguale, forme diverse
- 17 La punteggiatura
- 18 La lettera maiuscola
- 19 **VERIFICO e APPRENDO**
- 20 Il discorso diretto e indiretto
- 21 **VERIFICO e APPRENDO**

**22-23** **Mi metto alla PROVA**

## STORIA DELLA LINGUA

- 24 Origine dell'italiano
- 25 L'italiano nel tempo
- 26 La lingua e i dialetti
- 27 Parole venute da lontano
- 28 Parole straniere nell'italiano moderno
- 29 L'italiano di ieri e di oggi

## LESSICO

- 30-31 Come si formano le parole
- 32 Famiglie di parole
- 33 Espressioni particolari
- 34-35 **VERIFICO e APPRENDO**
- 36 Il significato delle parole
- 37 **VERIFICO e APPRENDO**
- 38 Sinonimi-Omonimi-Contrari
- 39 **VERIFICO e APPRENDO**
- 40 Significato generale e specifico
- 41 Linguaggi settoriali
- 42 Il gergo
- 43 Il registro linguistico

**44-45** **Mi metto alla PROVA**

## MORFOLOGIA

- 46 Il nome
- 47 **VERIFICO e APPRENDO**
- 48 Il numero dei nomi
- 49 **VERIFICO e APPRENDO**

- 50 Il genere dei nomi
- 51 Tipi di nome
- 52 **VERIFICO e APPRENDO**
- 53 Alterati e falsi alterati
- 54 Il plurale dei nomi composti
- 55 **VERIFICO e APPRENDO**
- 56-57 Gli articoli
- 58-59 **VERIFICO e APPRENDO**
- 60-61** **Mi metto alla PROVA**
- 62-63 Gli aggettivi qualificativi
- 64 **VERIFICO e APPRENDO**
- 65 Aggettivi e pronomi determinativi
- 66 Aggettivi e pronomi possessivi
- 67 **VERIFICO e APPRENDO**
- 68 Aggettivi e pronomi dimostrativi
- 69 Aggettivi e pronomi indefiniti
- 70 **VERIFICO e APPRENDO**
- 71 Aggettivi e pronomi numerali
- 72 Aggettivi e pronomi interrogativi ed esclamativi
- 73 **VERIFICO e APPRENDO**

**74-75** **Mi metto alla PROVA**

- 76-77 I pronomi personali
- 78 **VERIFICO e APPRENDO**
- 79 Le particelle pronominali
- 80 **VERIFICO e APPRENDO**
- 81 I pronomi relativi
- 82 Particolarità dei pronomi relativi
- 83 Le funzioni della parola "che"

**84-85** **VERIFICO e APPRENDO**

**86-87** **Mi metto alla PROVA**

- 88 Il verbo e i modi finiti e indefiniti
- 89 Essere e avere
- 90 **VERIFICO e APPRENDO**
- 91 Il modo indicativo
- 92 **VERIFICO e APPRENDO**
- 93 Il modo congiuntivo
- 94 **VERIFICO e APPRENDO**
- 95 Il modo condizionale
- 96 **VERIFICO e APPRENDO**
- 97 Il modo imperativo
- 98 I modi indefiniti
- 99 Infinito, gerundio, participio
- 100 **VERIFICO e APPRENDO**
- 101 I verbi transitivi
- 102 I verbi intransitivi

- 103 **VERIFICO e APPRENDO**
- 104-105 Forma attiva e passiva dei verbi
- 106 **VERIFICO e APPRENDO**
- 107 La forma riflessiva dei verbi
- 108 **VERIFICO e APPRENDO**
- 109 I verbi impersonali
- 110 I verbi servili
- 111 **VERIFICO e APPRENDO**
- 112 I verbi irregolari
- 113 **VERIFICO e APPRENDO**

**114-115** **Mi metto alla PROVA**

- 116 Gli avverbi
- 117 Le locuzioni avverbiali
- 118 **VERIFICO e APPRENDO**
- 119 I gradi dell'avverbio
- 120 Le preposizioni proprie e improprie
- 121 **VERIFICO e APPRENDO**
- 122-123 Le congiunzioni
- 124 Preposizioni e congiunzioni
- 125 **VERIFICO e APPRENDO**
- 126 Le esclamazioni o interiezioni
- 127 **VERIFICO e APPRENDO**

**128-129** **Mi metto alla PROVA**

## SINTASSI

- 130-131 La frase
- 132 **VERIFICO e APPRENDO**
- 133 Il soggetto e il soggetto sottinteso
- 134 **VERIFICO e APPRENDO**
- 135 Il predicato verbale e nominale
- 136 **VERIFICO e APPRENDO**
- 137 Attributo e apposizione
- 138 I complementi
- 139 Il complemento oggetto o diretto
- 140 **VERIFICO e APPRENDO**
- 141 I complementi indiretti
- 142 I complementi di luogo
- 143-145 **VERIFICO e APPRENDO**
- 145 Uno schema per l'analisi logica
- 146 **VERIFICO e APPRENDO**

**147-148** **Mi metto alla PROVA**

**149-151** **prove INVALSI**

## I VERBI SERVILI

- 152-160 I verbi servili

# ORTOGRAFIA

## Suoni dell'italiano

I suoni (fonemi) della nostra lingua si distinguono in **vocali** e **consonanti**.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Le vocali **E** ed **O** possono avere

- suono **aperto**: pètalo, stòria...
- suono **chiuso**: péra, pittóre...

La loro pronuncia corretta è importante soprattutto quando serve per distinguere due parole che si scrivono allo stesso modo, ma hanno significato diverso a seconda della pronuncia.



Due o tre vocali vicine che vengono pronunciate come una sola sillaba formano i **dittonghi** e i **trittonghi**: **pie**de, **pi**nura, **fi**onda, **tuoi**, **più**...

Le vocali di un dittongo o di un trittongo non si separano mai.

Se le vocali vicine vengono pronunciate come due suoni distinti, si ha uno **iato**:

**paura** → pa-u-ra, **maestra** → ma-e-stra, **boato** → bo-a-to, **aereo** → a-e-re-o.

Le vocali che formano uno iato si separano come tutte le sillabe.



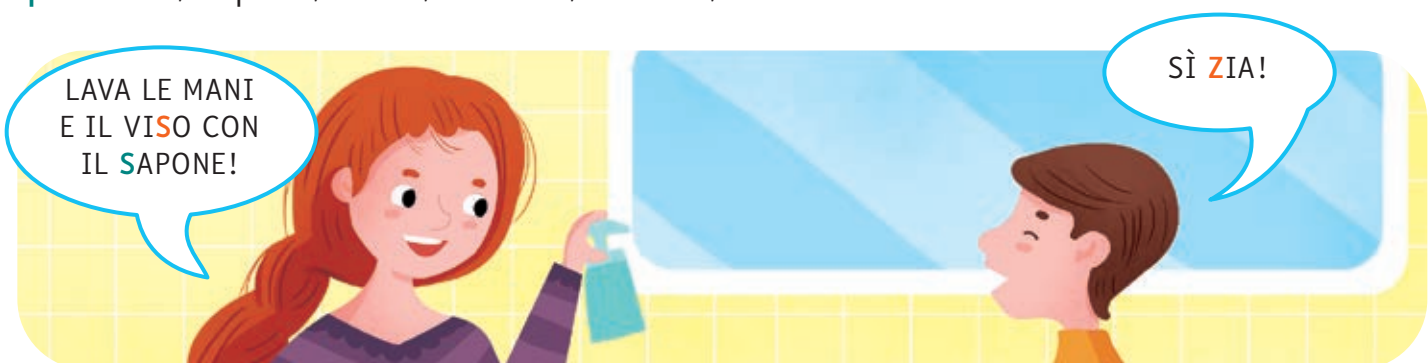
Le consonanti **C** e **G** hanno due tipi di suono:

- **dolce** davanti alle vocali I ed E: **ciliegia**, **cestino**, **gente**;
- **duro** davanti alle vocali A, O, U e davanti alla consonante H seguita da I ed E: **casa**, **parco**, **custode**, **gambe**, **ago**, **guscio**, **chiesa**, **buche**, **unghie**, **spighe**...



Le consonanti **S** e **Z** hanno due tipi di suono:

- **dolce**: **viso**, **esame**, **sbadiglio**, **zio**, **zero**, **mezzo**, **benzina**;
- **aspro**: **sole**, **sapone**, **sasso**, **azzurro**, **lezione**, **calze**...



# Suoni simili

## OSSERVO e RIFLETTO



LE CAMICIE  
SONO NELLA  
CESTA

## FISSO la REGOLA

Di solito **ce** e **ge** non vogliono la **i**.

Fanno eccezione:

**igiene** e tutti i suoi derivati;  
**cielo**, **cieco**, **specie**, **sufficiente**, **crociera**,  
**superficie**, **braciere**, **efficiente**, **arciere**,  
**bilanciere**, **società**.

## FISSO la REGOLA

Le parole che terminano in **cia** e **gia**...

... se precedute da vocale al plurale  
terminano in **cie** e **gie**

es.

**camicia** → **camicie**; **bugia** → **bugie**

... se precedute da consonante al plurale  
terminano in **ce** e **ge**

es.

**pancia** → **pance**; **frangia** → **frange**

## VERIFICO e APPRENDO

1 Completa le parole scegliendo fra **ce/cie**, **ge/gie**.

- Questa notte resterò sveglio fino a tardi per ammirare il .....lo stellato.
- L'i.....ne orale è molto importante per non far cariare i denti.
- Alla fiera ho trovato una spe..... di uccelli molto rara.
- Le spiag..... della Corsica sono molto belle e pulite.
- Rivederti mi fa molto pia.....re.

2 Plurali difficili! Completa seguendo l'esempio.

rinuncia .....rinunce

valigia .....

farmacia .....

pioggia .....

roccia .....

regia .....

provincia .....

spiaggia .....

miccia .....

bilancia .....

quercia .....

marcia .....

freccia .....

focaccia .....

lancia .....

# Gruppi consonantici/1

## OSSERVO e RIFLETTO



LIA AMA DISEGNARE  
IO E GUGLIELMO DISEGNIAMO.

## VERIFICO e APPRENDO

### 1 Completa con **gli, li, lli**.

- Lo zio Luigi gioca sempre a bi.....ardo.
- Quando spalmo la crema sulla scottatura provo un gran so.....evo.
- Bisogna sempre ascoltare il consi.....o dei genitori.
- Sul bi.....etto c'era scritto: «Sono .....eta di annunciarvi che è nata Greta».

### 2 Completa con **gna, gni, gno o gnia**.

- Ogni notte noi so.....mo, alcune volte i so..... sono belli altre volte sono degli incubi.
- A scuola dise.....mo sulle pareti perché per fine anno vogliamo realizzare un murales.
- La maestra ci dice sempre che la promozione la dobbiamo guada.....re.
- Sono andato in crociera e, sulla nave, ho trovato una buona compa.....
- Oggi, a scuola, è venuto il vigile e ci ha spiegato i principali se.....li stradali.
- Il dise..... di Luca è un vero capolavoro.
- Vorrei che voi dise.....ste con le matite appuntite.

## FISSO la REGOLA

Si usa sempre **li** e non **gli**...

... a inizio parola

es. **li**evito

... con il raddoppiamento

es. **allie**vo

... nei nomi propri, **tranne**:

Gug**li**elmo, Gig**li**ola, Azeg**li**o

... in parole che conservano la grafia latina:

milli**o**ne, cavali**er**e, Italia...

Si usa **gni** e non **gn**...

... nella parola compa**gn**ia

... nella 1<sup>a</sup> persona plurale dell'indicativo presente e nella 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> persona plurale del congiuntivo dei verbi che terminano in **-gnare**

es. dise**gn**iamo

# Gruppi consonantici/2

## OSSERVO e RIFLETTO

RICORDA  
DI COMPRARE  
L'ACQUA!



LO SEGNO  
SUL TACCUINO!



## 1 FISSO la REGOLA

<b>qu</b>	è seguita sempre da vocale	es. <b>qu</b> adro, <b>qu</b> aglia, <b>qu</b> alcuno, <b>qu</b> ilone, ...
<b>cu</b>	è seguita quasi sempre da consonante	<b>fanno eccezione:</b> <b>cu</b> ore, <b>cu</b> oio, <b>scu</b> ola, <b>cu</b> oco...
<b>cqu</b>	va in <b>acqua</b> e nei derivati	<b>fanno eccezione:</b> <b>acquistare</b> , <b>piacqu</b> e, <b>nacqu</b> e, <b>tacqu</b> e
<b>qqu</b>	va solo in _____	→ <b>soqq</b> adro
<b>sce</b>	è la norma	es. <b>sc</b> endere, <b>asc</b> esa, <b>disc</b> esa, <b>sc</b> eneggiata...
<b>scie</b>	è l'eccezione e si usa in _____	→ <b>sc</b> ienza, <b>cosc</b> ienza e nei derivati e in <b>usc</b> iere e <b>sc</b> ie

## VERIFICO e APPRENDO

### 1 Completa con **cu**, **qu**, **cqu**, **ccu**, **qqu**.

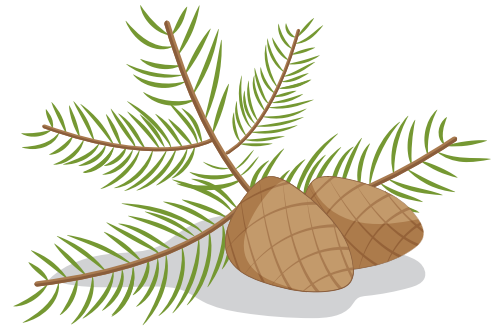
- Al telegiornale hanno annunciato che l'in.....inamento atmosferico ha superato i limiti di guardia.
- La nonna sta scia.....ando le tazzine e .....ocendo il pranzo per oggi.
- La mamma ha annotato sul suo ta.....ino tutto ciò che deve a.....istare.
- I ladri per rubare tutti i preziosi hanno messo tutta la casa a so.....adro.
- .....ando c'è il temporale il mio cane diventa irre.....ieto.
- I primi a.....edotti della storia sono stati costruiti dai Romani.

### 2 Completa con **sci**, **sce**, **scie**.

- Dobbiamo salire a piedi perché l'a.....nsore è rotto.
- Passeggiando nel bosco abbiamo attraversato un piccolo ru.....llo.
- Un aereo ha la.....ato in cielo una lunga .....a.
- Mia sorella maggiore frequenta il liceo .....ntifico.
- Paolo ha detto una bugia e sente di avere un peso sulla co.....nza.

**1** Completa con **gn** o **ni**.

- Sui pini crescono le pi.....e.
- Quel musicista è un ge.....o.
- Nelle notti di giu.....o volano le lucciole.
- Il mio papà ha sempre delle idee ge.....ali.
- La casa delle api si chiama alveare o ar.....a.
- Elisabetta innaffia le piante di gera.....o sul balcone.
- Cappuccetto Rosso portava alla nonna vino e focacce nel pa.....ere.
- All'uscita del casello autostradale i carabi.....eri fermavano tutte le auto per controllare i documenti.



**2** Coniuga i seguenti verbi all'indicativo e al congiuntivo presente.

**sognare • disegnare**

INDICATIVO PRESENTE		CONGIUNTIVO PRESENTE	
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

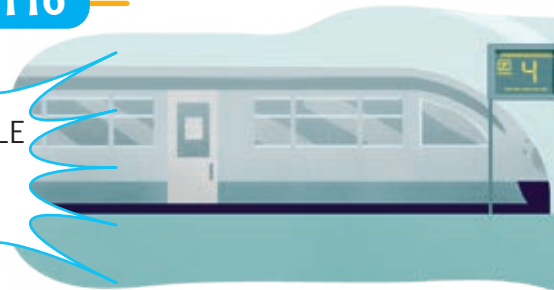
**3** Coniuga al passato remoto i seguenti verbi. Segui l'esempio.

<b>PIACERE</b>	io piacqui	tu piacesti	egli piacque	noi piacemmo	voi piaceste	essi piacquero
<b>NASCERE</b>						
<b>TACERE</b>						

# Le consonanti doppie

## OSSERVO e RIFLETTO

IL TRENO REGIONALE  
È IN ARRIVO SUL  
BINARIO 4!



ABBIAMO UNA  
CARROZZA RISERVATA.



Le consonanti si raddoppiano quando, nella pronuncia, corrispondono a un suono più lungo e più forte.



## FISSO la REGOLA

Non si raddoppia:

<b>g</b>	davanti a -ione, -ionale	es. prigione, regionale
<b>b</b>	davanti a -ile	es. abile, mobile
<b>z</b>	nelle parole con -zia, -zie, -zio	es. polizia, azienda
<b>z raddoppia sempre</b>	nelle parole derivate preceduta da una doppia: es. carrozza → carrozziere, corazza → corazziere.	



## VERIFICO e APPRENDO

1 Completa le seguenti parole con **g** o **gg**.

forma.....io

re.....ione

carna.....ione

ra.....ione

guari.....ione

a.....ettivo

sta.....ione

sta.....ionale

a.....iungere

su.....eritore

a.....uato

cora.....io

2 Completa le seguenti parole con **b** o **bb**.

sta.....ile

rinnova.....ile

a.....andonare

ama.....ile

fatti.....ile

o.....ligo

acquista.....ile

a.....aiare

automo.....ile

disu.....idire

giu.....otto

mira.....ile

3 Completa le seguenti parole con **z** o **zz**.

abita.....ione

ecce.....ionale

pi.....a

opera.....ione

corre.....ione

ecce.....ione

pia.....a

pala.....etto

fra.....ione

ga.....a

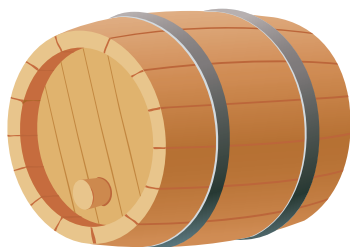
sta.....ione

po.....o



# La divisione in sillabe

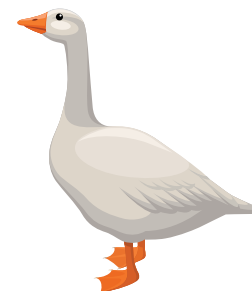
## OSSERVO e RIFLETTO



BOT-TE



GHI-RO



O-CA

## 1 FISSO la REGOLA

Per dividere le parole in sillabe devi seguire alcune regole:

si dividono sempre	le consonanti doppie e cqu	es. bot-te, tor-re, ac-qua
non si dividono mai	chi, che, ghi, ghe, gn, gli, sc	es. ghi-ro, chi-tar-ra
in genere fa sillaba a sé	vocale a inizio parola seguita da consonante	es. a-pe, e-li-ca

## VERIFICO e APPRENDO

1 Dividi in sillabe il seguente gruppo di parole e riscrivile nella tabella.

scultura • film • orizzonte • sveglia • squadra • metropoli • bar • giù • romanzo  
gennaio • autostrada • bosco • viaggio • isole • calzature • sei

MONOSILLABE	BISILLABE	TRISILLABE	POLISILLABE

2 In ogni gruppo indica con una X la parola che non è divisa correttamente in sillabe.

- al-ta-len-a
- pa-ra-ca-du-te
- cur-va

- pian-o-for-te
- rin-ghie-ra
- ac-qua-rio

- fi-glio-li
- pas-ta-sciut-ta
- po-sti-no

**1** Nelle seguenti frasi sottolinea le parole in cui manca il raddoppiamento o in cui sono stati introdotti raddoppiamenti sbagliati. Riscrivi in modo corretto le parole sui puntini.

- Quest'estate abiammo soferto molto il caldo. ....
- Il papà ha organizzato una festa per i sesantta anni del nonno. ....
- L'averbio è una parte del discorso invariabile. ....
- Valeria ha la carnaggione chiara e deve metere la crema solare. ....
- La Toscana è una regione in prevalenza collinare. ....
- Pietro vuole avere sempre raggione. ....
- Il compito di italliano era molto difficile. ....
- In Abbruzzo c'è la vetta più alta degli Apennini. ....
- Il cavalo è un animale velocissimo. ....

**2** Dividi in sillabe le parole corrette che hai individuato nell'esercizio precedente.

- |         |         |         |
|---------|---------|---------|
| • ..... | • ..... | • ..... |
| • ..... | • ..... | • ..... |
| • ..... | • ..... | • ..... |

**3** Dividi in sillabe le parole che contengono dittonghi e trittonghi, fai attenzione alle parole con **iato** (vedi a pag. 3).

- |                |               |                |
|----------------|---------------|----------------|
| guidare .....  | fiore .....   | baule .....    |
| poeta .....    | pareo .....   | flauto .....   |
| bandiera ..... | fuoco .....   | pianta .....   |
| rodeo .....    | fornaio ..... | creatura ..... |
| pausa .....    | miele .....   | fieno .....    |
| buoi .....     | trofeo .....  | premio .....   |
| paese .....    | buono .....   | operaio .....  |

# L'accento

## OSSERVO e RIFLETTO

L'**accento** **!** è il segno grafico che rafforza la pronuncia della sillaba su cui è posto.  
È obbligatorio scriverlo quando cade sull'ultima sillaba delle parole.



## 1 FISSO la REGOLA

### Accento sì

è - verbo essere	né - negazione
dà - verbo dare	dì - significa giorno
lì - là - indicano un luogo	sé - significa "se stesso"
sì - affermazione	tè - la bevanda

Nelle parole composte che terminano con **tre, blu, re** → trentatré, viceré, rossoblù.

Nei monosillabi che terminano con più di una vocale: **più, giù, può, cioè.**

### Accento no

nei monosillabi che terminano con una sola vocale: **qui, qua, su, no, tre, fu, su, do, me, te, blu, re.**  
Le note musicali **do, re, mi, fa** non vogliono l'accento.

## VERIFICO e APPRENDO

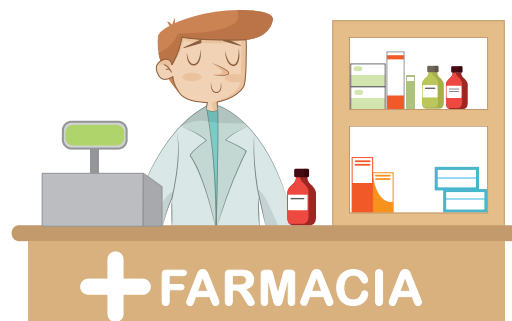
1 Segna gli accenti dove necessario: sono 14.

- Il suo pacco e qui. Percio puo venire a ritirarlo.
- Marta entro in casa e saluto gli amici sorridente.
- Preferisci un caffè?
- Con quella pioggia fitta non vedevo piu nulla!
- Il mio dolce preferito e il baba alla crema!
- Perche non mi hai detto la verita?
- Quando il treno arrivo, Marco vi sali per recarsi al lavoro.
- Da quassu si osserva uno splendido panorama!



**1** Scegli la parola corretta.

- Questo sciroppo va somministrato **tre / trè** volte al **di / dì**.
- **Sto / stò** in piedi: non ci sono **piu / più** posti liberi.
- Chi mi **da / dà** qualcosa da leggere?
- **Si / sì**, **verro / verrò** alla tua festa.
- Il torneo **si / sì** **terra / terrà** **la / là** prossima settimana.



**2** Cancella la parola con l'accento sbagliato.

- Le **tèndine / tendine** della sala sono blu.
- Non capisco cosa **desìderi / desidèri**.
- Elena ha comprato un **àbitino / abitino** nuovo.
- Non so dove **abitino / àbitino** i tuoi nonni.
- La **bàlia / balìa** di mio fratello si chiama Rosa.
- Abbiamo **sùbito / subito** un grave torto.
- Le ali delle farfalle sono molto **lèggere / leggère**.



**3** Metti l'accento sui monosillabi che lo richiedono.

- |  |  |
|--|--|
| • Bisogna mangiare una mela al di.                   | • Ho dei biscotti, ne vuoi alcuni?                           |
| • Il fumetto che mi hai dato è interessante.         | • Potrebbe tornare piu tardi?                                |
| • Non voglio ne riso ne verdure.                     | • Fiumi e laghi fanno parte del sistema delle acque interne. |
| • Stringe a se il libro.                             | • Laura mi disse di sì, ma non si ricordò della promessa.    |
| • La maestra dà un nuovo compito da svolgere a Luca. | • Vuoi una tazza di te?                                      |
| • Li ho lasciati tutti là.                           | • Le chiavi di casa sono là sul tavolo, mamma.               |
| • La mia casa non è ne qui ne là.                    |  |

**4** Componi una frase per ognuna delle seguenti parole, che differiscono per l'accento.

desìderi/desidèri • décade/decàde • tùrbine/turbine • violino/violino

- .....
- .....
- .....
- .....

# L'elisione

## OSSERVO e RIFLETTO



FABIO DORME SU UN'AMACA.

## FISSO la REGOLA

Si chiama **elisione** la soppressione della vocale non accentata di una parola, davanti a un'altra parola che inizia per vocale o per h.

Al posto della vocale viene inserito l'**apostrofo**: una amaca → un'amaca.

## VERIFICO e APPRENDO

1 Sottolinea l'elisione e scrivi di lato le vocali cadute.

- In giardino mi piace dormire su un'amaca. ....
- All'entrata della stazione c'era un amico di Angelo. ....
- Te l'ha detto che non verrò a vedere lo spettacolo? ....
- T'invito all'inaugurazione del nuovo negozio di giocattoli. ....
- Nell'armadio dell'insegnante d'italiano c'erano i compiti corretti. ....

2 Riscrivi con l'apostrofo le particelle con il verbo essere. Poi componi delle frasi.

mi è ..... | vi è ..... | ci è ..... | ti è ..... | si è .....

mi ero ..... | vi eravate ..... | ci erano ..... | ti eri ..... | si era .....

ce ne è ..... | ve ne è ..... | se ne è .....

ce ne era ..... | ve ne era ..... | se ne era .....

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

# Il troncamento

## OSSERVO e RIFLETTO

Si intende per **troncamento** la caduta della sillaba o della vocale finale di una parola.

C'È IL **SIGNOR**  
ANTONIO?



ANTONIO È UN  
GRAN **SIGNORE**.



## 1 FISSO la REGOLA

Nel troncamento non si mette mai l'apostrofo:

buono amico → **buon amico**; signore Antonio → **signor Antonio**.

- La **parola tronca** può stare sia davanti a una vocale, sia davanti a una consonante: **nessun errore/pericolo**, **buon amico/consiglio**;
- La **parola apostrofata**, invece, può stare solo davanti a un'altra che incomincia per vocale: **pover'uomo/povero ragazzo**.

## VERIFICO e APPRENDO

1 Effettua l'elisione o il troncamento: indicalo con una **X** e con l'apostrofo dove è necessario.

- Quella amica di Tiziana è una acrobata, riesce a muovere il suo corpo in maniera spettacolare.
- Quale è il tuo grembiule?
- Marco è davvero un buono uomo.
- Ti ho visto un poco affaticato, forse stai studiando troppo?
- Dai a me quella borsa pesante.
- Al porto, talvolta, ci è un odore intenso di salsedine.
- Nessuno animale è più fedele allo uomo del cane.
- Mi è venuta una grande idea!
- Dovevo domandarti una cosa, ma non ricordo quale è.



**1** Riscrivi le seguenti espressioni mettendo l'apostrofo.

Quello artista .....  
 Bello amico .....  
 Santo Agostino .....  
 Sullo aereo .....  
 Questo anno .....

Nella isola .....  
 Sulla amaca .....  
 A questa ora .....  
 Dove è .....  
 Quanto è .....

**2** Scrivi due frasi con **c'è** e due con **c'erano**.

- .....
- .....
- .....
- .....

**3** Nelle seguenti espressioni effettua il troncamento e riscrivi.

Ciascuno atleta .....  
 Quello quadro .....  
 Bene fatto .....  
 Dottore Bruni .....  
 Bello tipo .....

Frate Nicola .....  
 Santo Paolo .....  
 Signore Enrico .....  
 Male di pancia .....  
 Quale è .....

**4** Sottolinea in rosso le forme esatte e in blu quelle sbagliate. Poi riscrivi correttamente sul quaderno le forme errate.

- bello lupo • buon'amico • dottor Balanzone • alcun ostacolo
- nessun'amica • bello tipo • gran sole • bel abito • alcun modo
- qual è • buon'amicizia • buono nome • un'uomo onesto
- una estate calda • un'odore forte • un buon'anno
- un buono cristiano • nell'angolo buio • quella immagine
- tutto altro che bello • bell'albero



# Suono uguale, forme diverse

## OSSERVO e RIFLETTO

VORREI UNA MELA:  
ME LA DAI, PER FAVORE?



ME L'HA DATA!



## 1 FISSO la REGOLA

Ci sono nella nostra lingua parole diverse che si pronunciano allo stesso modo: sono cioè **omofoni**. Per scriverli correttamente dobbiamo comprendere la loro funzione.

Vorrei una **mela** : **me la** dai?      **Me l'ha** data.

↓                    ↓                    ↓                    ↓

frutto            a me            la mela            a me            la mela ha

## VERIFICO e APPRENDO

### 1 Trasforma dal presente al passato prossimo e trapassato prossimo.

- |                 |                               |                                  |
|-----------------|-------------------------------|----------------------------------|
| • te la porta   | → te ..... l'ha portata ..... | → te ..... l'aveva portata ..... |
| • te lo regala  | → te .....                    | → te .....                       |
| • ve la offre   | → ve .....                    | → ve .....                       |
| • ve lo dice    | → ve .....                    | → ve .....                       |
| • ce la invia   | → ce .....                    | → ce .....                       |
| • ce lo scrive  | → ce .....                    | → ce .....                       |
| • glielo spiego | → .....                       | → .....                          |

### 2 Completa le frasi scegliendo tra le seguenti coppie di omofoni.

te • t'è

me • m'è

sera • s'era

mai • m'hai

se • s'è

- ..... arrivato il messaggio? Diceva: "Verrò da ..... domani pomeriggio".
- ..... fatto tardi, affrettati, ..... no perdi l'autobus.
- Non ti ho ..... detto bugie, ma tu non ..... creduto neppure questa volta!
- Vuoi venire con ..... al cinema?
- ..... parso di aver visto Anna davanti al cancello della scuola.
- Quella ..... Anastasia ..... dimenticata le chiavi di casa.



# La punteggiatura



## VERIFICO e APPRENDO

1 Ricordi quando si utilizzano i segni di punteggiatura?  
Scrivine il nome sotto alla definizione corrispondente.

**punto • virgola • punto e virgola • due punti • virgolette  
puntini di sospensione • punto interrogativo • punto esclamativo**

Indica una pausa più forte della virgola e meno forte del punto.

.....

Si usano per:

- introdurre un elenco;
- introdurre una spiegazione;
- introdurre il discorso diretto.

.....

È una pausa breve e si usa:

- per separare le parole di un elenco;
- per separare una successione di azioni compiute da uno stesso soggetto;
- prima o dopo frasi introdotte da ma, però, anche, tuttavia, anzi, benché, sebbene, mentre...

.....

Si usano per:

- delimitare un discorso diretto;
- delimitare una citazione o un titolo;
- mettere in evidenza una parola o un gruppo di parole.

.....

Si usa per concludere una frase.

.....

Si usa per indicare una domanda.

.....

Si usano per indicare che il discorso viene lasciato in sospeso, che non è concluso.

.....

Indica un'esclamazione, un'invocazione, un ordine.

.....

# La lettera maiuscola

## OSSERVO e RIFLETTO



## 1 FISSO la REGOLA

La lettera **maiuscola** si usa:

all'inizio di una frase o dopo un segno di punteggiatura forte: . ! ?	→ Piove. Resto a casa
all'inizio di un discorso diretto	→ Anna affermò: «Mi sento bene...»
con i nomi propri: di persona, di animali e di cose, i cognomi e i soprannomi	→ Gianni Conti, il gatto Felix, Lorenzo il Magnifico, il Caravaggio
i nomi propri geografici:	→ le Alpi, il lago di Garda
i nomi delle festività:	→ Natale, Pasqua, Primo Maggio, 25 Aprile
i nomi dei secoli e periodi di tempo:	→ il Seicento (1600), gli anni Novanta (1990)
i nomi di enti, società, squadre:	→ l'INPS, la Croce Rossa, la Fiorentina
i nomi dei popoli:	→ i Romani, gli Egizi, i Francesi

## VERIFICO e APPRENDO

1 Leggi il brano. Poi riscrivilo usando le lettere maiuscole dove necessario.

maria e giovanni si svegliarono prestissimo quella mattina, avevano in programma una gita sul monte bianco, il monte più alto delle alpi. insieme allo zio franco avrebbero preso la funivia panoramica che raggiunge il monte.

.....

.....

.....

.....

- 1 Cerchia in rosso tutti i segni di punteggiatura presenti nel brano.  
Poi leggilo ad alta voce rispettando le pause e l'intonazione che essi indicano.

## LA VIRGOLA

C'era una volta una virgola seccata dalla poca considerazione in cui tutti la tenevano. Perfino i bambini delle elementari si facevano beffe di lei. Che cos'è una virgola, dopo tutto?

Nei giornali nessuno la usava più. La buttavano, a casaccio. Un giorno la virgola si ribellò. Il Presidente scrisse un breve appunto dopo il lungo colloquio con il Presidente avversario: «Pace, impossibile lanciare i missili» e lo passò frettolosamente al Generale. In quel momento la piccola, trascurata virgola mise in atto il suo piano e si spostò. Si spostò solo di una parola, appena un saltino. Quello che lesse il Generale fu: «Pace impossibile, lanciare i missili». E scoppiò la Guerra Mondiale.

Da: Bruno Ferrero, [Il segreto dei pesci rossi](#), Elledici

- 2 Nel seguente testo circonda in rosso le parole che vanno scritte con la lettera maiuscola.  
Poi ricopialo correttamente.

ciao veronica, sono marica. oggi avevo la febbre e non sono potuta venire a scuola. potresti dirmi che cosa avete fatto e quali sono i compiti per domani?

ne approfitto per dirti che ho terminato di leggere il libro che mi hai prestato: è bellissimo. te lo restituisco domani.

hai saputo la notizia? per le vacanze di pasqua andremo in trasferta a pesaro per un torneo di basket. non sei felice? io tantissimo. quindi dobbiamo metterci sotto a studiare... altrimenti rischiamo che i nostri genitori non ci lascino andare.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Il discorso diretto e indiretto

## OSSERVO e RIFLETTO

CHE GUSTI VUOI  
PER IL GELATO?

CIOCCOLATO E  
COCCO, GRAZIE!

## 1 FISSO la REGOLA

Nel **discorso diretto** vengono riferite le parole, o i pensieri, di qualcuno. È introdotto da: due punti, una lineetta o dalle virgolette e incomincia con la lettera maiuscola.

La gelataia chiede a Dario: – Che gusti vuoi per il gelato?

Dario risponde: – Cioccolato e cocco, grazie!

Nel **discorso indiretto**, si riferisce ciò che è stato detto senza riportare esattamente le parole pronunciate:

La gelataia chiede a Dario quali gusti sceglie per il gelato.

Dario risponde che vuole i gusti cioccolato e cocco, poi ringrazia.

## VERIFICO e APPRENDO

1 Dal discorso diretto a quello indiretto cambiano diverse cose. Completa tenendo conto delle indicazioni.

- **Scompaiono i due punti e le virgolette che vengono sostituite da a, che, di, se:**

La mamma disse: – Laila, preparati per uscire.

La mamma disse ..... Laila ..... prepararsi per uscire.

- **Cambiano gli aggettivi e i pronomi personali, possessivi e dimostrativi:**

Il dentista mi ha spiegato: – Il suo dente è cariato.

Il dentista mi ha spiegato che il ..... dente è cariato.

- **Cambiano alcune persone del verbo (la 1ª e la 2ª diventano 3ª):**

Sonia esulta: – Ho trovato la soluzione del problema!

Sonia esulta perché ..... la soluzione del problema.

- **Cambiano il modo e il tempo dei verbi (se il verbo che introduce è al passato):**

La maestra chiese: – Chi ha portato i libri della biblioteca?

La maestra chiese chi ..... i libri della biblioteca.

- **Cambiano gli avverbi di tempo e di luogo:**

La nonna cerca i suoi occhiali. Mauro dice: – Li ho visti qui ieri!

Mauro dice che li ha visti ..... il .....

**1** Volgi nella forma diretta.

- La presentatrice annunciò che il concerto sarebbe incominciato dopo dieci minuti.

.....  
.....

- Il cameriere chiese ai clienti chi desiderasse un dessert.

.....  
.....

**2** Copia sul quaderno i seguenti discorsi diretti inserendo la punteggiatura adatta e le maiuscole.

- C'è una mostra interessante che vorrei vedere disse Sara a Fabio.
- Dove vi siete nascosti birichini borbotta il nonno ai nipotini.
- Il veterinario compilando la scheda chiede quanti anni ha questo bel cane.

**3** Questa favola è raccontata in forma diretta. Trascrivila sul quaderno in forma indiretta.

Uno scoiattolo, saltando da ramo a ramo, finì col cadere addosso ad un lupo che riposava all'ombra.

– Abbi pietà di me! Lasciami libero! – supplicò la bestiola.

Il lupo lo guardò un momento, lo vide tanto magro e invece di sbranarlo gli chiese:

– Perché mai voi scoiattoli siete sempre così allegri?

– Se mi lasci andare – promise lo scoiattolo – te lo dico subito.

E quando si trovò al sicuro su di un alto ramo disse:

– Noi siamo allegri perché non facciamo male a nessuno. Voi lupi, invece, siete sempre tristi perché siete cattivi.



# mi metto alla PROVA

**1** Completa ogni catena con una parola che risulti in ordine alfabetico.

airone, ....., caraffa, ....., fantasia, ....., mosto;  
 maniero, ....., navigare, ....., ritornello, ....., sorbire;  
 parcella, ....., pistolero, ....., progresso, ....., pungiglione.

**2** Indica nel seguente elenco le parole che contengono un dittongo o uno iato barrando la casella opportuna: **D** dittongo; **I** iato.

Chiara	<b>D</b>	<b>I</b>	pensiero	<b>D</b>	<b>I</b>	sangue	<b>D</b>	<b>I</b>
Maria	<b>D</b>	<b>I</b>	corsie	<b>D</b>	<b>I</b>	due	<b>D</b>	<b>I</b>
chiodi	<b>D</b>	<b>I</b>	viuzza	<b>D</b>	<b>I</b>	causa	<b>D</b>	<b>I</b>
Dio	<b>D</b>	<b>I</b>	schiuma	<b>D</b>	<b>I</b>	paura	<b>D</b>	<b>I</b>

**3** Dividi in sillabe le seguenti parole e barra la casella opportuna: **M** monosillabe; **B** bisillabe; **T** trisillabe; **P** polisillabe.

Sei	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	Monumento	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>T</b>	<b>P</b>
Gioire	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	Temporale	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>T</b>	<b>P</b>
Corro	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	Piatto	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>T</b>	<b>P</b>
Bicicletta	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	Spazzola	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>T</b>	<b>P</b>
Bastone	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	Giornale	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>T</b>	<b>P</b>
Oro	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	Più	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>T</b>	<b>P</b>

**4** Indica con una **X** le parole corrette e quelle errate; riscrivi la forma corretta.

PAROLE	CORRETTO	ERRATO	FORMA CORRETTA
superficie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
cielo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
cielestiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
ciecità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
ceco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
cierchio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
incenerire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....

**5** Nelle seguenti frasi ci sono 3 accenti superflui e 3 mancanti: sottolinea le parole del primo gruppo e metti l'accento dove occorre.

- Il mio fratellino e ancora piccolo e non sa mangiare da solo.
- Ada appena puo v`a in palestra.
- Non abito piu in quella casa da tr`e anni.

**6** Riscrivi le seguenti espressioni praticando il troncamento o l'elisione. Indica con una **x**: **T** se si tratta del primo caso o **E** se si tratta del secondo.

di buono gusto	<b>T</b> <b>E</b>	grande festa	<b>T</b> <b>E</b>	bello uomo	<b>T</b> <b>E</b>
santa Elena	<b>T</b> <b>E</b>	alla fine	<b>T</b> <b>E</b>	bella idea	<b>T</b> <b>E</b>
santo Pietro	<b>T</b> <b>E</b>	alcuno problema	<b>T</b> <b>E</b>	professore Riccetti	<b>T</b> <b>E</b>

**7** Completa le frasi con gli omofoni corretti. Scegli tra i seguenti.

- (**glielo** - **gliel'ho**) • Questo giornalino ..... prestatò due settimane fa, per riaverlo ..... devo chiedere.
- (**te lo** - **te l'ho**) • ..... già detto: devi studiare per la verifica. Non ..... ripeterò pi`u!
- (**me la** - **me l'ha**) • La pizza ..... consegneranno tra dieci minuti, ..... detto Piera.
- (**ve lo** - **ve l'ho**) • Il tè ..... sempre offerto in salotto. Oggi ..... offro in giardino!
- (**ce la** - **ce l'ha**) • Anche se Laura ..... con te, e non ti aiuta, tu ..... puoi fare ugualmente da sola.

**8** Nel seguente brano è stata eliminata la punteggiatura. Inseriscila e riscrivi il testo sul quaderno.

Il primo bagno dell'anno i ragazzi lo fecero una domenica d'aprile con il cielo azzurro e un sole allegro L'acqua era calma ma non limpida era azzurra con riflessi verdi Gianni salì in cima a uno scoglio alto Alè disse

I. Calvino

### AUTOVALUTAZIONE

• Questa verifica ti è sembrata:

- Facilissima.  Facile.  Difficile.  Un'impresa da supereroe.

• Perché? .....

.....

• Sei soddisfatto del tuo lavoro?

- Sì.  Sì, molto.  Abbastanza.  Così così.

# storia della LINGUA

## Origine dell'italiano

### OSSERVO e RIFLETTO



### 1 FISSO la REGOLA

L'italiano di oggi ha origini dal latino, la lingua parlata dai Romani che fondarono Roma nel 753 a.C. Il latino si estese dapprima nella penisola italiana e in seguito in tutti i territori dell'Impero Romano. Quando quest'ultimo, a causa delle invasioni barbariche, si avviò al declino, la lingua latina rimase viva solamente nei documenti scritti. Il latino parlato dal volgo, cioè dal popolo, si trasformò lentamente dando origine a tante lingue "volgari". Con il passare del tempo, le lingue volgari diedero origine alle lingue "neolatine" o "romanze" (il francese, lo spagnolo, il portoghese, il rumeno), chiamate così perché derivano dal latino.

### VERIFICO e APPRENDO

1 Prova a scrivere il significato italiano delle seguenti parole latine.

domina .....

manus .....

frater .....

pax .....

pater .....

mater .....

homo .....

filius .....

2 Completa la tabella con le parole italiane: osserva la somiglianza con altre lingue neolatine. Segui l'esempio.

LATINO	puer	amicus	portus	familia
ITALIANO	ragazzo	.....	.....	.....
FRANCESE	garçon	ami	port	famille
SPAGNOLO	chico	amigos	puerto	familia



# L'italiano nel tempo

## OSSERVO e RIFLETTO



## 1 FISSO la REGOLA

Il passaggio dal latino all'italiano è avvenuto attraverso un lento cambiamento. In Italia, per molto tempo, sono state usate più lingue volgari. Intorno al 1300 prevalse il volgare fiorentino, grazie anche alle opere di grandi autori come Dante, Petrarca, Boccaccio. Il fiorentino divenne così lingua italiana, parlata prima dalle persone istruite e poi da tutti.

## VERIFICO e APPRENDO

1 Leggi la descrizione di Firenze in volgare fiorentino e prova a riscriverla sul quaderno in italiano moderno.

“Acciò che li strani possano meglio intendere le cose advenute, dirò la forma della nobile città, la quale è nella provincia di Toscana, ricca e larga d'imperiale fiume d'acqua dolce il quale divide la città quasi per mezo, con temperata aria,... abundante di buoni frutti...”

1310 Dino Compagni, *Cronica delle cose occorrenti ne' tempi suoi*

2 Scrivi il significato delle seguenti espressioni latine ancora in uso nell'italiano.

referendum .....  
gratis .....  
promemoria .....

memorandum .....  
rebus .....  
album .....

3 Completa le frasi con alcune delle espressioni contenute nell'esercizio 2.

- Mio padre è bravissimo a risolvere .....
- Ti ho lasciato sul tavolo un ..... delle cose da fare oggi.
- Se acquisti un pacco di biscotti "Dolcemiele" ne hai un altro .....
- Guarda, ti faccio vedere il mio ..... di nozze.

# La lingua e i dialetti

## OSSERVO e RIFLETTO



## FISSO la REGOLA

Per molto tempo l'Italia è stata divisa in piccoli Stati governati da sovrani diversi. In ognuno di essi gli abitanti si esprimevano usando la lingua volgare parlata nella propria zona, cioè un dialetto locale. **Dopo** l'Unità d'Italia, nel 1861, la lingua italiana si è estesa a tutto il paese. Ancora oggi i dialetti sono presenti in tutte le nostre regioni e sono usati soprattutto nelle comunicazioni informali: in famiglia, tra gli amici... Rappresentano un grande valore perché fanno parte della tradizione culturale di un popolo. Nella cartina puoi vedere come si dice "aver paura" in vari dialetti regionali.

## VERIFICO e APPRENDO

1 Utilizza il dizionario e indica da quale dialetto provengono queste parole e il loro significato.

	PROVENIENZA	PROVENIENZA
scugnizzo	.....	.....
michetta	.....	.....
tarocco	.....	.....
panettone	.....	.....
pesto	.....	.....
malga	.....	.....

2 Scrivi accanto a ogni parola in italiano quella corrispondente nel dialetto della tua regione.

- |                |               |
|----------------|---------------|
| scrivere ..... | topo .....    |
| lavorare ..... | buono .....   |
| gatto .....    | ragazzo ..... |

# Parole venute da lontano

## OSSERVO e RIFLETO



## FISSO la REGOLA

La nostra lingua non è formata solo da parole che derivano dal latino. Infatti molti popoli, nel corso dei secoli, hanno occupato e dominato l'Italia per lungo tempo e quindi tante parole appartenenti alle loro lingue sono entrate a far parte della nostra.

Per esempio: • **guinzaglio** è di origine tedesca • **albicocca** è di origine araba • **perimetro** è di origine greca.

L'**etimologia** è la scienza che studia l'origine e la storia delle parole.



## VERIFICO e APPRENDO

1 Cerca sul vocabolario l'origine di queste parole e indicala accanto. Segui gli esempi.

- tricheco → ..... deriva dal greco e significava "dotato di pelo"
- tulipano → ..... deriva dal turco e significava "turbante"
- diario → ..... deriva dal latino e significava "razione di cibo quotidiano"
- dicembre → .....
- turismo → .....
- turchese → .....
- sofà → .....
- segretario → .....
- inchiostro → .....
- scuola → .....
- olimpiade → .....
- carciofo → .....
- schiena → .....

# Parole straniere nell'italiano moderno

## OSSERVO e RIFLETTO



## 1 FISSO la REGOLA

Nell'italiano corrente sono entrate a far parte molte parole straniere che si usano comunemente in sostituzione dei corrispondenti termini italiani. La maggior parte di queste parole sono prese in prestito dall'inglese, altre arrivano dal francese, dal tedesco e perfino dal giapponese.

## VERIFICO e APPRENDO

1 Collega ogni parola straniera al corrispondente significato italiano.

week-end  
breakfast  
e-mail  
toilette  
show

prima colazione  
fine settimana  
bagno  
messaggio di posta elettronica  
spettacolo

2 Scrivi accanto a ogni parola straniera la lingua di provenienza e il significato corrispondente. Aiutati con il vocabolario.

cordless .....  
würstel .....  
foulard .....  
boutique .....  
popcorn .....  
soufflé .....

3 Scrivi il termine italiano corrispondente alle seguenti parole straniere.

garage .....	game .....	dessert .....
basket .....	ticket .....	shopping .....
jogging .....	hotel .....	smartphone .....

# L'italiano di ieri e di oggi

## OSSERVO e RIFLETO

Come hai potuto osservare, la lingua è in continua trasformazione.



## FISSO la REGOLA

Le parole nuove vengono chiamate **neologismi** e vanno ad ampliare il lessico di una lingua oppure sostituiscono parole utilizzate sempre meno, che si chiamano **arcaismi**.

## VERIFICO e APPRENDO

1 Tra le seguenti coppie di parole indica con una **X** gli **arcaismi**.

- |                                   |                                       |                                  |                                    |                                    |                                      |
|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> sera     | • <input type="checkbox"/> crepuscolo | <input type="checkbox"/> ronzino | • <input type="checkbox"/> cavallo | <input type="checkbox"/> freccia   | • <input type="checkbox"/> dardo     |
| <input type="checkbox"/> donzella | • <input type="checkbox"/> ragazza    | <input type="checkbox"/> bambino | • <input type="checkbox"/> pargolo | <input type="checkbox"/> preghiera | • <input type="checkbox"/> richiesta |
| <input type="checkbox"/> speranza | • <input type="checkbox"/> speme      | <input type="checkbox"/> selva   | • <input type="checkbox"/> foresta | <input type="checkbox"/> vecchio   | • <input type="checkbox"/> vegliardo |

2 Collega gli arcaismi con i termini attuali.

- |          |            |       |           |
|----------|------------|-------|-----------|
| favella  | giocattolo | disio | giorno    |
| desinare | linguaggio | di    | capelli   |
| balocco  | pranzare   | crine | desiderio |

3 Sottolinea di rosso i neologismi e di blu gli arcaismi. Scrivi sul quaderno alcune frasi utilizzandoli.

- laptop
- lifting
- novella
- destriero
- smartphone
- online
- taggare
- augello
- open space
- influencer

4 Riscrivi nel settore appropriato, i seguenti neologismi.

- palla al centro • spadellare • fashion • cool • hashtag • taggare • postare  
 fotoshoppare • apericena • baby food • cliccare • schiaffarsi • selfie  
 impiattare • servire un assist • fuorigioco • glamours • social • follower • twittare • snowborder

### MODA

.....  
 .....  
 .....  
 .....

### INFORMATICA

.....  
 .....  
 .....  
 .....

### SPORT

.....  
 .....  
 .....  
 .....

### CUCINA E ALIMENTAZIONE

.....  
 .....  
 .....  
 .....

# LESSICO

## Come si formano le parole

### OSSERVO e RIFLETTO

La forma di una parola è data dai suoni o dalle lettere che la compongono: **c-a-s-a**.  
Il significato di una parola è dato da ciò che essa rimanda alla nostra mente.

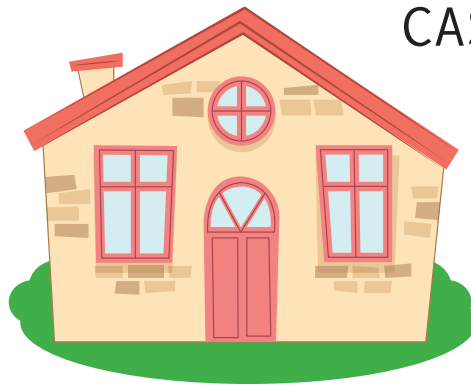
Le parole sono formate:

- dalla **radice** che esprime il significato fondamentale della parola.



CAS-A

- dalla **desinenza** che indica le caratteristiche grammaticali.



CAS-E



### VERIFICO e APPRENDO

1 Nelle seguenti parole separa con una / la radice dalla desinenza.

letto

pianura

canile

pianeta

scarpiera

correre

lampadario

cantante

scarpette

leggevamo

2 In ciascun gruppo di parole sottolinea la parola primitiva.

libretto, segnalibro, libro, libraio

segnale, segnalazione, segnaletica

marino, mareggiata, marinaio, mare

fioriera, fioraia, floreale, fiore

**FISSO la REGOLA**

Le parole che sono formate solo dalla radice e dalla desinenza si chiamano **parole primitive**. Dalle parole primitive si formano nuove parole.

La formazione delle parole può avvenire in tre modi:

<b>PER DERIVAZIONE</b>	aggiungendo dei prefissi o suffissi alla radice della parola primitiva	es. <b>in</b> -sufficiente gelat- <b>ai</b> <b>anti</b> -virale
<b>PER COMPOSIZIONE</b>	unendo più parole	es. lavapiatti scuolabus pallavolo
<b>PER ABBREVIAZIONE</b>	abbreviando la parola primitiva	es. professoressa → <b>prof</b> ingegnere → <b>ing</b> automobile → <b>auto</b>

**VERIFICO e APPRENDO**

- 1** Sottolinea nei seguenti gruppi di parole i prefissi o i suffissi e scrivi qual è il loro significato. Segui l'esempio. Scegli tra:

**di molti • mangiare • da sé • portare**

fruttifero

insettivoro

autolavaggio

multiforme

frigorifero

granivoro

automobile

multicolore

sonnifero

erbivoro

automatico

multipiano

calorifero

carnivoro

automa

multietnico

portare.....

.....

.....

.....

- 2** Sottolinea, tra le prove date, i nomi composti.

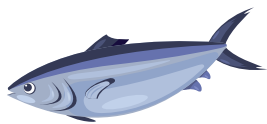
mappamondo • cambiamento • tritacarne • mezzadria • pescatore

portafogli • capoclasse • taglierino • portantina

- 3** Leggi la frase e sottolinea le forme abbreviate.

Ieri ho fatto un viaggio in auto con i miei. Saremmo dovuti andare al cinema, ma l'App del navigatore ci ha fatto sbagliare strada.

# Famiglie di parole

**OSSERVO e RIFLETTO**
**PESCE**

**PESCATORE**

**PESCHERIA**

**FISSO la REGOLA**

Nelle parole derivate l'insieme delle parole che nascono dalla stessa radice, ma cambiano la desinenza rispetto alla parola primitiva, formano una **famiglia di parole**.

**VERIFICO e APPRENDO**

**1** I seguenti gruppi sono costituiti da parole che appartengono tutte alla stessa famiglia lessicale. Scrivi la parola primitiva da cui derivano. Segui l'esempio.

- banchiere - bancone - banchetto - sbancare - bancarella ..... **banco** .....
- boccaglio - boccone - bocchetta - boccaccia - imboccatura .....
- marinaio - marina - mareggiata - ammarare .....
- montuoso - montanaro - montare - ammontare .....
- manuale - manette - manipolare - mantenere .....

**2** Completa le seguenti famiglie di parole. Segui l'esempio.

**PACE**

..... pacifico, paciere, .....

..... pacioccone, .....

..... pacifismo .....

**LIBRO**

.....

.....

.....

**ARIA**

.....

.....

.....

**GIOCO**

.....

.....

.....

**COLORE**

.....

.....

.....

**DOLCE**

.....

.....

.....



# Espressioni particolari

## OSSERVO e RIFLETTO

Alcune espressioni particolari sono diventate di uso comune.

### PIGIAMA PARTY



### UOMO RANA



## 1 FISSO la REGOLA

Espressioni come scarpe da ginnastica, pigiama party, sedia a rotelle... in cui più parole sono usate insieme per indicare un singolo oggetto, sono dette **unità lessicali**.

Le espressioni come cane poliziotto, carrozza ristorante, uomo rana... sono nomi accostati che non si fondono in una sola parola ma rimangono separate: sono dette **parole frase** perché **riassumono un'intera frase**.

Le parole-frase si possono trovare anche separate da un trattino: buono-sconto, nave-traghetto...

## VERIFICO e APPRENDO

1 Scrivi una frase con ciascuna delle seguenti unità lessicali.

- carta d'identità .....
- lenti a contatto .....
- occhiali da sole .....
- mal d'auto .....
- fuochi d'artificio .....

2 Collega le parole in modo da ottenere delle parole-frase.

- biglietto
- borsa
- confezione
- parco
- carrozza

- frigo
- regalo
- omaggio
- ristorante
- giochi

**1** Nelle seguenti frasi sottolinea le parole composte e indica a quali categorie grammaticali appartengono. Segui l'esempio.

- Marta ha piantato in giardino un sempreverde. ( **avverbio + aggettivo** )
- Tieniti al corrimano quando scendi le scale. (.....)
- In cielo è spuntato l'arcobaleno. (.....)
- Le foglie secche ricoprono anche i marciapiedi. (.....)
- Metti i panni ad asciugare sullo stendibiancheria. (.....)
- Ho comperato un nuovo aspirapolvere senza filo. (.....)
- Domani ho la partita di pallavolo. (.....)
- Il capotreno dà il segnale di partenza. (.....)
- Il pescecane è un animale marino. (.....)
- Ho smarrito il cavatappi. (.....)
- Mi hanno regalato una pianta sempreverde. (.....)
- Oggi ad arte ho appreso la tecnica del chiaroscuro. (.....)

**2** Scrivi accanto a ogni parola la forma abbreviata.

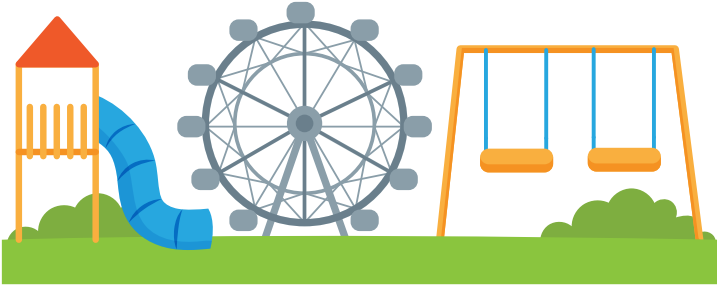
- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| motocicletta .....  | automobile .....    |
| professoressa ..... | frigorifero .....   |
| fotografia .....    | metropolitana ..... |
| bicicletta .....    | stilografica .....  |
| telefono .....      | videocamera .....   |

**3** Nei seguenti gruppi di parole, quali non fanno parte della “famiglia”? Sottolineale.

panetteria • panino • panificio • panettone • paninoteca • panna

pedestre • pedone • pedalare • piedini • pinnata • pedicure

4 Scrivi per ciascun disegno l'unità lessicale o la parola frase corrispondente.



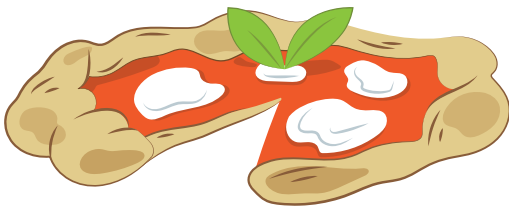
.....



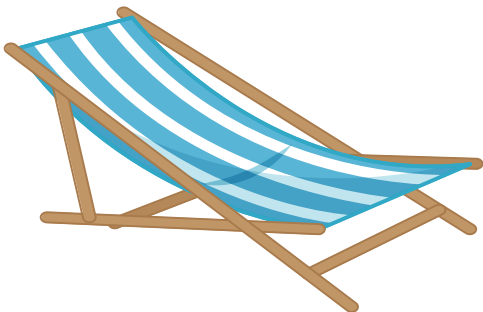
.....



.....



.....



.....

# Il significato delle parole: letterale e figurato

## OSSERVO e RIFLETTO

Il significato di una parola è ciò che la parola fa venire in mente quando la ascoltiamo o la leggiamo: corrisponde all'immagine che è nella nostra mente.



## 1 FISSO la REGOLA

Alcune parole hanno un **significato letterale** – cioè quello di base → es. **piedi** e un **significato figurato** – si trasferisce il significato letterale creando paragoni e modi di dire per dare più immediatezza al discorso → es. **ai piedi** della montagna.



Anche i modi di dire hanno la funzione di dare più espressività al linguaggio.  
es. **Tagliamo la corda!**



## VERIFICO e APPRENDO

1 Nelle seguenti frasi spiega il significato figurato con cui sono usati i nomi degli animali.

- |                        |  |
|------------------------|--|
| • Sei una lumaca ..... | • Ha fatto l'oca per tutta la sera ..... |
| • Sono un somaro ..... | • Smettila di fare il pappagallo .....   |

2 Completa i seguenti modi di dire. Usa le seguenti parole.

**sognare • rime • mercante • dormire • mulino • scherzare • pagliaio • mangiare**

- |                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| • Portare l'acqua al proprio ..... | • ..... con il fuoco.       |
| • Cercare un ago nel .....         | • ..... a quattro palmenti. |
| • Fare orecchi da .....            | • ..... tra due guanciali.  |
| • Rispondere per le .....          | • ..... a occhi aperti.     |

1 In ogni coppia di frasi indica quando la parola in rosso è usata con **significato letterale (SL)** o **significato figurato (SF)**.

- Tutte le sere la nonna mi raccontava una **favola**.
- La cerimonia è stata una **favola**!
- Con un **pizzico** di fortuna, vinceremo la partita.
- Condisci con un **pizzico** di sale.
- Domenica **correrai** la mezza maratona?
- Affrettati o **correrai** il rischio di perdere l'autobus.
- Nell'Hip-hop sono una vera **frana**.
- A causa della pioggia una **frana** ha bloccato la strada.
- Nel **cuore** della notte udimmo dei rumori sospetti provenire dal garage.
- Mi piace tanto quella maglietta con disegnato un **cuore** dorato.



2 Sottolinea nelle seguenti frasi le parole che vengono usate in espressioni figurate.

- Alla mostra abbiamo ammirato alcuni Picasso.
- Al nonno piace bere un bicchiere in compagnia degli amici.
- Siamo usciti per fare due passi insieme.
- Questa pasta è squisita: ne vuoi una forchettata?

3 Collega ciascun modo di dire alla definizione corrispondente.

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Partire in quarta.</b>          | Sbagliarsi per un equivoco.                        |
| <b>Prendere per il naso.</b>       | Controllare.                                       |
| <b>Avere una gatta da pelare.</b>  | Avere un problema difficile da risolvere.          |
| <b>Prendere un granchio.</b>       | Iniziare a fare qualcosa con molta determinazione. |
| <b>Prendere la palla al balzo.</b> | Arrabbiarsi.                                       |
| <b>Tenere d'occhio.</b>            | Prendere in giro.                                  |
| <b>Perdere le staffe.</b>          | Cogliere un'occasione.                             |

# Sinonimi-Omonimi-Contrari

## OSSERVO e RIFLETTO

ANNULLATO?  
PECCATO, HANNO  
DISDETTO LO  
SPETTACOLO!



UNO  
SPETTACOLO  
DIVERTENTE!



IO  
L'HO TROVATO  
NOIOSO!

HAI LETTO IL  
PROGRAMMA?



SÌ, IERI SERA  
PRIMA DI ANDARE  
A LETTO.

## FISSO la REGOLA

I **sinonimi** sono parole diverse nella forma, ma con significato simile.

I **contrari** sono parole che esprimono significati opposti.

Gli **omonimi** sono parole con la stessa forma, ma con significato diverso.

Gli omonimi possono appartenere a categorie grammaticali diverse.

## VERIFICO e APPRENDO

1 Sostituisci i verbi “essere” e “avere” usati nelle frasi con un sinonimo.

Scegli tra **possedere**, **indossare**, **trovarsi**, **arrivare**.

- Laura **ha** un bel cappello. ....
- Anna **è** a letto ammalata. ....
- Fra un'ora **sarò** a casa. ....
- Giorgio **ha** una bella casa al mare. ....

2 Colora allo stesso modo le coppie di parole dal significato simile. Segui l'esempio.

fresco

spalancato

freddo

sconvolto

zeppo

geniale

rovinato

sciupato

rischioso

pieno

pericoloso

impaurito

aperto

intelligente

3 Completa le seguenti frasi con gli omonimi: fai attenzione all'accento nella pronuncia.

**prìncipi-principì • sùbito-subìto • cómpito-compìto**

- Il ..... era difficile. • Vengo .....
- I ..... d'Inghilterra partecipano al ricevimento.

1 Sostituisci il verbo “dare” con un sinonimo. Scegli tra:

regalare • prestare • assegnare • offrire • consegnare • esibire

- Luisa mi ha **dato** un pacchettino per il mio compleanno! .....
- Filippo mi ha **dato** la sua bici: la mia è rotta. ....
- La maestra ci ha **dato** i compiti per lunedì. ....
- Alle poste mi hanno **dato** un pacco. ....
- Alla festa hanno **dato** dei dolci squisiti. ....
- Il controllore chiede ai passeggeri di **dare** i biglietti. ....

2 Nelle seguenti frasi sostituisci il verbo “fare” con dei verbi di significato più specifico.

- La nonna per cena **ha fatto** ..... l'arrosto.
- Mio padre riesce a **fare** ..... molti chilometri in bicicletta.
- Questa macchina **è stata fatta** ..... in Germania.
- Ieri **ho fatto** ..... il compleanno con i miei compagni di classe.

3 Nelle seguenti frasi la parola “porta” è usata con significati diversi. Collega al significato appropriato.

- L'attaccante lancia in porta e segna!
- Domenica faremo una gita fuori porta.

fuori città

rete del campo da calcio

4 Collega i verbi contrari.

parlare

scendere

urlare

mangiare

indietreggiare

bagnare

salire

asciugare

tacere

avanzare

sussurrare

digiunare

5 Leggi e riscrivi le frasi: sostituisci le parole evidenziate con il loro contrario.

- L'acqua del ruscello era **limpida** e **fresca**. Tra i **fitti** rami si muovevano gli scoiattoli **allegri**.  
.....
- Il mio gatto mangia **poco**, per questo è diventato **magro** e **leggero**.  
.....

# Significato generale e specifico

## OSSERVO e RIFLETO



## 1 FISSO la REGOLA

Le parole che hanno un significato più ampio di altre si chiamano **iperonimi** (dal greco *hyper*, sopra).

Le parole che invece hanno un significato più ristretto si chiamano **iponimi** (dal greco *hypò*, sotto).

**Pesce** → è iperonimo.

**Tonno** e **branzino** → sono iponimi.

Gli iperonimi includono altre parole di significato più ristretto.

## VERIFICO e APPRENDO

1 Definisci i gruppi di parole con l'iperonimo, cioè il nome generico corrispondente.

quercia  
pino  
pioppo  
castagno

sono tutti nomi di

.....

panna  
tiramisù  
crostata  
gelato

sono tutti nomi di

.....

ape  
coccinella  
farfalla  
vespa

sono tutti nomi di

.....

2 Rispondi con una X.

• Quale parola è un iperonimo di **margherita**?

mobile  animale  fiore

• Quale parola è un iperonimo di **formica**?

insetto  automobile  vestito

• Quale parola è un iperonimo di **palla**?

giocattolo  frutta  albero

• Quale parola è un iponimo di **pentola**?

paiolo  forchetta  scarpa

• Quale parola è un iponimo di **mammifero**?

gallina  granchio  giraffa

• Quale parola è un iponimo di **elettrodomestico**?

farfalla  auto  frigorifero

3 Per ciascun iperonimo scrivi tre iponimi.

indumento



veicolo





# Linguaggi settoriali

## OSSERVO e RIFLETTO



SUA FIGLIA  
È AFFETTA DA UNA  
**SINDROME ACUTA  
DELLE PRIME VIE  
RESPIRATORIE**  
ASSOCIATA A UN  
**LIEVE INNALZAMENTO  
DELLA TEMPERATURA  
CORPOREA.**



CIAO GIORGIO,  
IL MEDICO HA DETTO CHE  
HO UN **BRUTTO RAFFREDDORE**  
CON **UN PO' DI FEBBRE.**

Il medico, per spiegare la malattia di Anna, ha usato un linguaggio speciale, che non si usa quotidianamente.



## FISSO la REGOLA

Alcuni **linguaggi** sono detti **settoriali** perché sono legati a determinate attività o professioni. Sono linguaggi settoriali quello della politica, della medicina, dello sport, dell'informatica, della scienza...



## VERIFICO e APPRENDO

**1** Collega con una freccia ciascuna espressione al linguaggio settoriale corrispondente.

- Ho scaricato una app sul mio tablet.
- Ha dribblato due avversari e poi ha crossato in area.
- Il parlamento ha approvato gli emendamenti alla legge.
- Le quasar sono oggetti che emettono onde radio molto intense.

Linguaggio informatico

Linguaggio scientifico

Linguaggio politico

Linguaggio sportivo

**2** Cerca sul dizionario il significato dei seguenti termini e scrivi a quale linguaggio settoriale appartengono.

USB .....

terapia .....

analgescico .....

elettorato .....

deputato .....

pallonetto .....

browser .....

satellite .....

# Il gergo

## OSSERVO e RIFLETTO



## 1 FISSO la REGOLA

Il **gergo** è un linguaggio particolare usato da una cerchia ristretta di persone che frequentano lo stesso ambiente: giovani, militari, colleghi di lavoro, sportivi, ecc. Anche in famiglia si adottano espressioni "gergali" tra gli stessi membri. Attraverso i media (la televisione, Internet, ...) i termini gergali sono entrati nel linguaggio comune.

## VERIFICO e APPRENDO

1 Collega ogni espressione gergale al proprio significato.

cannare

Non rispettare un impegno, mancare un appuntamento

tirare un pacco

Sbagliare, specialmente a scuola

taroccato

Essere stanchissimo

essere fuso

Falso

2 Sottolinea le espressioni gergali.

- Brava Martina, mi piace una cifra la tua maglietta. È giusta!
- Ci diamo un gancio alle otto? Mi raccomando, non darmi buca!

- Abbiamo messo la radio a palla e abbiamo ballato sparati.
- Questo giubbotto è una bomba.
- Ce l'abbiamo fatta: dai, battiamo un cinque.

3 Scrivi due frasi con alcune espressioni gergali che usi frequentemente.

- .....
- .....

# Il registro linguistico

## OSSERVO e RIFLETTO



Le frasi di queste coppie di vignette comunicano lo stesso messaggio, ma in modo diverso: varia cioè il **registro linguistico**.

## 1 FISSO la REGOLA

Il modo di esprimersi in una lingua varia a seconda del contesto, cioè della situazione in cui avviene la comunicazione. Il registro linguistico **informale** si usa con i familiari, gli amici, le persone con le quali si è in confidenza. Si usa un registro linguistico **formale** nelle comunicazioni ufficiali e tra persone che non si conoscono bene.

## VERIFICO e APPRENDO

- 1 Collega i messaggi della colonna di sinistra, che utilizzano un registro formale, con quelli corrispondenti della colonna di destra, che utilizzano un registro informale.

Sei stato veramente bravo!

Sei un mito!

Che tiro forte che hai fatto!

Buon Natale!

Ti faccio moltissimi auguri per un sereno Natale.

Hai tirato una bomba!

Paolo, per favore, smettila di chiacchierare!

Chiudi la bocca!

- 2 Trasforma le seguenti frasi dal registro informale a quello formale, come nell'esempio.

- Schiodati dal quel divano! ..... Per favore, potresti alzarti da quel divano? .....
- Dai, passami il diario! .....
- Non dire cavolate! .....

# mi metto alla PROVA

1 Scrivi il significato delle seguenti parole latine.

familia ..... homo ..... insula .....  
mater ..... schola ..... campus .....

2 Scrivi accanto a ciascun "arcaismo" il termine che si usa oggi.

pargolo	.....	mondare	.....
diletto	.....	beltà	.....
donzella	.....	augello	.....
tedio	.....	vespro	.....
maniero	.....	lucerna	.....
selva	.....	speme	.....

3 Leggi il brano. In esso sono presenti alcune parole che appartengono ad altre lingue e che vengono usate anche in Italia. Sottolineale.

## IN CITTÀ

Alla periferia brontolavano le fabbriche, per le strade della città rombavano le auto, i camion, gli autobus, le motociclette e gli scooter. Nei bar i juke-box suonavano all'impazzata, stridevano gli altoparlanti delle vetture per la rèclame.

Persino sottoterra rombavano i convogli del metrò e nel cielo i jet sfondavano il muro del suono con un bang più forte di una cannonata. Così tutti i giorni, senza un attimo di pace. Solo nel week end tutto questo si spostava dal mare ai monti.

Marcello Argilli, *Il gioco delle cose*, Bompiani

4 Sottolinea le parole che sono entrate a far parte della nostra lingua solo recentemente.

rinfrescare • riscaldare • climatizzare • insonorizzare • pedalare • chattare  
correre • biciclettare • palestrato • preparatore atletico • istruttore  
selfie • colf • cameriera • servo • badante • infermiera

5 In ogni gruppo di parole aggiugine una con il significato più generale.

acero - betulla - abete - faggio .....

focaccia - panini - pasta - biscotti .....

mosca - vespa - coccinella - farfalla .....

tè - limonata - birra - succo di frutta .....

6 Indica con una **X** la parola che non è formata dal prefisso indicato.

- |             |  |                                     |                                     |  |
|-------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <b>dis</b>  | <input type="checkbox"/> diseguglianza | <input type="checkbox"/> discorso   | <input type="checkbox"/> disordine  | <input type="checkbox"/> disarmare     |
| <b>in</b>   | <input type="checkbox"/> inesperto     | <input type="checkbox"/> incompleto | <input type="checkbox"/> inadeguato | <input type="checkbox"/> intero        |
| <b>pre</b>  | <input type="checkbox"/> previsto      | <input type="checkbox"/> presto     | <input type="checkbox"/> precotto   | <input type="checkbox"/> preannunciato |
| <b>anti</b> | <input type="checkbox"/> antico        | <input type="checkbox"/> antifurto  | <input type="checkbox"/> anticorpi  | <input type="checkbox"/> antigelo      |

7 Indica se le parole evidenziate sono usate con significato letterale (**L**) o figurato (**F**).

- |                   |                          |                       |                          |                     |                          |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| una risata fresca | <input type="checkbox"/> | una calda accoglienza | <input type="checkbox"/> | di colore nero      | <input type="checkbox"/> |
| un'aria fresca    | <input type="checkbox"/> | una calda giornata    | <input type="checkbox"/> | di umore nero       | <input type="checkbox"/> |
| un conto salato   | <input type="checkbox"/> | un muro di pioggia    | <input type="checkbox"/> | un lago di lacrime  | <input type="checkbox"/> |
| un arrosto salato | <input type="checkbox"/> | un muro di mattoni    | <input type="checkbox"/> | un lago di montagna | <input type="checkbox"/> |

8 Indica, tra le seguenti coppie di parole, con (**S**) quelle formate da sinonimi, con (**C**) quelle formate da contrari.

- |                      |                          |                      |                          |                     |                          |
|----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| parola - vocabolo    | <input type="checkbox"/> | parlare - conversare | <input type="checkbox"/> | aiutare - sostenere | <input type="checkbox"/> |
| ignorare - conoscere | <input type="checkbox"/> | calma - inquietudine | <input type="checkbox"/> | tepore - frescura   | <input type="checkbox"/> |
| eccezione - regola   | <input type="checkbox"/> | annuire - assentire  | <input type="checkbox"/> | profumo - fetore    | <input type="checkbox"/> |

9 Sottolinea gli omonimi e spiega il significato. Aiutati con il vocabolario.

- Sotto a un tasso, un tasso ha scavato la sua tana.  
.....

- I giocatori di calcio seguono una dieta ricca di calcio.  
.....

- Un ratto fuggì ratto dalla cucina.  
.....

### AUTOVALUTAZIONE

● Questa verifica ti è sembrata:

- Facilissima.  Facile.  Difficile.  Un'impresa da supereroe.

● Perché? .....

.....

● Sei soddisfatto del tuo lavoro?

- Sì.  Sì, molto.  Abbastanza.  Così così.

# MORFOLOGIA

## Il nome

### OSSERVO e RIFLETTO

Dopo una forte **tempesta**, **Stack**, il **guardiano** del **faro**, udì dei **pigolii** provenire dal **ciglio** della **scarpata**. Si sporse e vide un **nido** con una **dozzina** di piccoli **gabbiani**. "Probabilmente la **madre** e il **padre** si sono persi nella **tempesta**..." pensò. Allora pescò con la **rete** molti **pesciolini** e, sporgendosi dall'**orlo** con un **pesce** per **volta**, li mise nel **becco** aperto dei **pulcini**, che allungavano il **collo** verso di lui.



Le parole evidenziate nel brano sono **nomi**.

### 1 FISSO la REGOLA

Il **nome** (o **sostantivo**) è la parte variabile del discorso con cui si indicano **persone**, **animali**, **cose**, **luoghi**... I nomi indicano anche emozioni, sentimenti, elementi astratti (per esempio: **pensiero**) o immaginari (per esempio: **fata**).

I nomi possono essere:

**comuni** - **propri**

↓  
cane

↓  
Fido

**individuali** - **collettivi**

↓  
cavallo/i

↓  
mandria/e

**astratti** - **concreti**

↓  
felicità

↓  
sorriso

### VERIFICO e APPRENDO

1 Nelle seguenti frasi sottolinea in rosso i nomi **concreti** e in blu i nomi **astratti**.

- Piano piano, Loredana ha vinto la timidezza e riesce a parlare in pubblico.
- Fufino è un gatto famelico, mangia con voracità e ingordigia.

2 Indica, per ogni nome, se è individuale (I) o collettivo (C).

sciame <input type="checkbox"/>	classe <input type="checkbox"/>	ristorante <input type="checkbox"/>
arcipelago <input type="checkbox"/>	pazienti <input type="checkbox"/>	mandria <input type="checkbox"/>
formiche <input type="checkbox"/>	fogliame <input type="checkbox"/>	pattuglia <input type="checkbox"/>



1 Per ogni nome comune scrivi un nome proprio e poi scrivi una frase che li contenga.

- città → .....
- fiume → .....
- pianeta → .....
- leone → .....
- attore → .....

2 Completa seguendo l'indicazione delle frecce.

da **astratto** a → **concreto**

- amicizia → .....
- poesia → .....
- turismo → .....
- arte → .....
- operosità → .....

da **concreto** ad → **astratto**

- vincitore → .....
- comico → .....
- eroe → .....
- adolescente → .....
- nazione → .....

3 Completa con i nomi collettivi adatti.

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>api → .....</li> <li>cavalli → .....</li> <li>soldati → .....</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pini → .....</li> <li>cantanti → .....</li> <li>pentole → .....</li> </ul> |
|---|---|

4 Analizza i seguenti nomi. Segui l'esempio.

- Fiume → **nome comune di cosa individuale** .....
- Rondine → .....
- Piazza → .....
- Cervino → .....
- Scolaresca → .....
- Flotta → .....
- Forbici → .....
- Tartaruga → .....
- Libertà → .....

# Il numero dei nomi

## OSSERVO e RIFLETTO

IO HO RIEMPITO  
UN ENORME SACCO  
DI SPAZZATURA!



IO HO RACCOLTO  
TANTISSIME BOTTIGLIE E  
LATTINE ABBANDONATE!



I nomi possono essere: di **numero singolare** o **plurale**.

## 1 FISSO la REGOLA

<b>VARIABILI</b>	variano la desinenza	es. artista - artisti
<b>INVARIABILI</b>	stessa forma al singolare e al plurale	es. la gru - le gru
<b>DIFETTIVI</b>	hanno solo la forma singolare o plurale	es. la spazzatura i pantaloni
<b>SOVRABBONDANTI</b>	hanno due forme di plurale	es. i ginocchi le ginocchia
<b>NUMERABILI</b>	indicano cose che si possono contare	es. un uomo, due uomini un albero, dieci alberi
<b>NON NUMERABILI</b>	indicano cose che non si possono contare	es. il sangue, il latte, il coraggio

**I nomi non numerabili non hanno il plurale.** Ci sono alcune eccezioni: la neve - le nevi; il sale - i sali; l'acqua - le acque. In questo caso al plurale assumono significati diversi.

## VERIFICO e APPRENDO

1 Nel seguente gruppo di nomi sottolinea solo quelli **invariabili**.

famiglia • sci • re • città • scuola • pagina • tram • bar • qualità • caffè

2 Scrivi una frase per ciascuna delle seguenti espressioni.

- nevi perenni** → .....
- sali da bagno** → .....
- acque termali** → .....



1 Sottolinea i **nomi invariabili** nel seguente modo:  
in rosso se sono usati al singolare, in blu se sono usati al plurale.

- Nella mia città ci sono parecchi cinema.
- Nel cantiere hanno montato una gru altissima.
- Dopo il pranzo hanno servito i caffè.
- Lo sport fa bene a tutte le età.
- Conosco a memoria il nome dei sette re di Roma.
- Il luogo dove trascorro le mie vacanze è un'oasi di pace.

2 Alcuni nomi sono **difettivi**, cioè hanno o solo il singolare o solo il plurale. Inserisci i seguenti nomi nella tabella al posto giusto.

rosolia • latte • viveri • occhiali • fame • coraggio • ferie • forbici • nozze • sangue

DIFETTIVI DEL SINGOLARE	DIFETTIVI DEL PLURALE
.....	.....
.....	.....
.....	.....

3 Scegli il plurale corretto dei nomi sovrabbondanti per completare le frasi.

**bracci**  
**braccia**

- Ho male alle ..... : ho remato tutto il pomeriggio sul fiume.
- Il fiume, più a valle, si divide in due .....

**gesti**  
**gesta**

- Le ..... di Giulio Cesare sono passate alla storia.
- Mi sono espressa solo con i ..... e senza alcuna parola.

**muri**  
**mura**

- Le ..... della città di Grosseto sono molto antiche.
- Devo finire di imbiancare i ..... di casa.

**corni**  
**corna**

- Le ..... dei cervi sono ramificate.
- Si sentiva il suono dei ..... provenire dal bosco.

**calcagni**  
**calcagna**

- Quando indosso quelle scarpe mi dolgono .....
- I malviventi sono fuggiti con la polizia alle .....

# Il genere dei nomi

## OSSERVO e RIFLETTO

PREMIAMO  
LE BAMBINE E I BAMBINI  
CHE HANNO PARTECIPATO  
ALLA GIORNATA DEDICATA  
ALL'AMBIENTE.



PREMIAMO  
MIA SORELLA!

## 1 FISSO la REGOLA

I nomi possono essere: di **genere maschile** o **femminile**.

Nel passaggio dal maschile al femminile o viceversa i nomi di persona e di animale possono essere:

<b>mobili</b>	cambia la desinenza es. zio-zia
<b>indipendenti</b>	cambia la forma es. marito-moglie
di <b>genere comune</b>	hanno la stessa forma es. il barista-la barista
di <b>genere promiscuo</b>	si aggiunge "maschio" o "femmina" es. una iena maschio
<b>falsi cambiamenti</b>	il cambio di desinenza cambia il significato es. il collo-la colla

## VERIFICO e APPRENDO

1 Indica con **M** i nomi mobili, con **I** i nomi indipendenti, con **C** i nomi di genere comune, **P** i nomi di genere promiscuo.

marito     giocatore     gatto     figlia     tigre   
 insegnante     pianista     infermiera     medico     serpente

2 Completa la tabella dei seguenti nomi indipendenti.

<b>maschile</b>	uomo	padre		fratello	
<b>femminile</b>			moglie		nuora

3 Completa le coppie dei seguenti nomi variandone il genere e componi delle frasi sul quaderno con ciascuna coppia.

il panno (stoffa)	il busto (parte del corpo)	il suolo (terra)
..... (dolce)	..... (involucro)	..... (della scarpa)

# Tipi di nome



In base alla struttura, i nomi possono essere: **primitivi**, **derivati**, **alterati**, **composti**.

## 1 FISSO la REGOLA

i nomi <b>primitivi</b>	non derivano da nessun altro nome	es. scuola
i nomi <b>derivati</b>	sono formati aggiungendo un prefisso o un suffisso	es. scolaro scolastico
i nomi <b>alterati</b>	hanno un suffisso che aggiunge una sfumatura al significato originario della parola	es. scuoletta
i nomi <b>composti</b>	sono formati dall'unione di due parole (nomi-aggettivi-verbi-avverbi)	es. scuolabus

## VERIFICO e APPRENDO

1 Nei seguenti gruppi di nomi sottolinea in blu i primitivi e in giallo i derivati.

pane  
panetteria  
panificio

libraio  
libro  
libreria

mano  
manubrio  
manico

tavolo  
tavolozza  
intavolare

2 In ogni gruppo c'è un nome composto, sottolinealo di rosso.

pietanza • cartoleria • vecchietto • portabiancheria

stradari • scalinata • gattino • funivia

tartaruga • attaccapanni • sforbiciata • fattaccio

saliscendi • dizionario • pizzeria • lettone

3 Distingui con una X solo i nomi alterati.

portone  
 orticello  
 pagliaccio

piedino  
 ventaccio  
 campione

berretto  
 tavolinetto  
 posticino

cavallino  
 spaghetti  
 maghetto

**1** Trasforma al maschile le frasi che seguono, poi evidenzia il nome che non cambia.

- La pianista ha meritato molti applausi dal numeroso pubblico presente in sala.
- Anna è mia parente, ma non ci sentiamo quasi mai.
- La nuova Preside è molto simpatica.
- Mia nipote ha compiuto sei anni a febbraio e già frequenta la scuola primaria.
- Il chitarrista di quel gruppo è in gamba!
- Una giornalista è stata premiata a Roma.
- La madre di Manuela è dietista; un giorno vorrei esercitare anch'io la sua professione.
- La velocista italiana ha tagliato il traguardo per prima.

**2** I nomi riportati assumono un significato diverso quando sono maschili e quando sono femminili. Scrivi la forma mancante, poi inventa delle frasi utilizzandoli prima al maschile poi al femminile.

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| • Il torto.     → La torta. | • Il fronte.   → La ..... |
| • Il soffitto. → La .....   | • Il caso.     → La ..... |
| • Il regolo.   → La .....   | • Il capitale. → La ..... |

**3** Nella seguente lista individua i nomi primitivi e i nomi alterati; poi riportali nelle rispettive colonne e collega il nome primitivo al corrispondente alterato. Segui l'esempio.

**tavolo • gatto • faccione • giornata • venticello • faccia • vento • tavolaccio  
porticciolo • gattone • porto • giornataccia**

**NOMI PRIMITIVI**

- tavolo .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**NOMI ALTERATI**

- .....
- .....
- .....
- .....
- tavolaccio .....
- .....



# Alterati e falsi alterati

## OSSERVO e RIFLETTO



OMINO



OMETTO



OMONE



OMUNCOLO



## FISSO la REGOLA

A seconda dei suffissi aggiunti e, quindi, della sfumatura qualitativa che esprimono, i nomi alterati si dividono in:

<b>diminutivi</b>	indicano piccolezza	es. <b>omino</b>
<b>vezzeggiativi</b>	indicano piccolezza con una sfumatura di simpatia e affetto	es. <b>ometto</b>
<b>accrescitivi</b>	indicano grandezza	es. <b>omone</b>
<b>dispregiati</b>	indicano disprezzo	es. <b>omuncolo</b>



## VERIFICO e APPRENDO

- 1 Nel seguente gruppo di nomi sottolinea di rosso i diminutivi, di verde i vezzeggiativi, di blu gli accrescitivi e di arancione i dispregiati.

bacetto • parolaccia • barchetta • palazzone • cartacce • fiorellino • risatina • librone • scarpetta

- 2 Completa le frasi con un alterato opportuno, corrispondente all'espressione data tra parentesi.

Esempio: Da come parla, si dimostra un (grande ignorante) **ignorantone**.

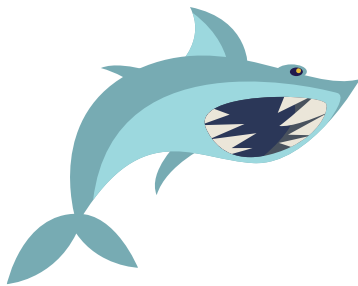
- Sara si diverte a curare l'(piccolo orto) ..... insieme al nonno.
- Poco distante dalla baia, c'era un (porto piccolo e grazioso) ..... dove rientravano le barche dei pescatori.
- Volarono (parole volgari) ..... e (gesti volgari) ..... tra quella (gente spregevole) ..... che assisteva alla partita.
- Luigi mangia soddisfatto un (grosso gelato) .....

# Il plurale dei nomi composti

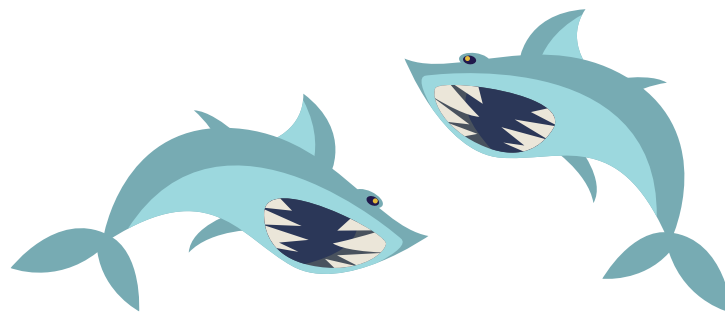
## OSSERVO e RIFLETTO

Nel passaggio dal singolare al plurale, i **nomi composti** seguono regole diverse. In caso di dubbio consulta il vocabolario perché ci sono numerose eccezioni.

UN **PESCECANE** (singolare)



DUE **PESCECANI** (plurale)



## FISSO la REGOLA

Nel passaggio dal singolare al plurale...

<b>NOME + NOME</b> PESCECANE - AUTOSTRADA PESCESPADA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se i nomi sono dello stesso genere cambia la desinenza finale;</li> <li>• se sono di generi diversi cambia la prima desinenza</li> </ul>	i PESCECANI le AUTOSTRADE i PESCI SPADA
<b>NOME + AGGETTIVO</b> CASSAFORTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cambiano entrambe le desinenze</li> </ul>	le CASSEFORTI
<b>AGGETTIVO + AGGETTIVO</b> SORDOMUTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cambia solo la desinenza finale</li> </ul>	<i>es.</i> i SORDOMUTI
<b>AGGETTIVO + NOME</b> PIATTAFORMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cambia solo la desinenza del nome</li> </ul>	le PIATTAFORME
<b>VERBO + NOME</b> PASSAPORTO APRISCATOLA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cambia la desinenza finale se il nome che segue è maschile singolare;</li> <li>• se è femminile, resta invariato</li> </ul>	i PASSAPORTI gli APRISCATOLA
<b>VERBO + VERBO</b> SALISCENDI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• resta invariato</li> </ul>	i SALISCENDI
<b>VERBO + AVVERBIO</b> POSAPIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• resta invariato</li> </ul>	i POSAPIANO
<b>NOME + VERBO</b> VIAVAI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• resta invariato</li> </ul>	i VIAVAI

**1** Completa la tabella aggiungendo i suffissi indicati per formare nomi alterati.

PRIMITIVI	SUFFISSI ALTERATIVI	NOMI ALTERATI	GRUPPO
tavolo	-ino	.....	sono tutti ..... (indicano piccolezza)
lago	-etto	.....	
paese	-ello	.....	
vento	-icello	.....	
porto	-icciolo	.....	
cavallo	-uccio	.....	sono tutti ..... (indicano piccolezza con un una sfumatura di simpatia e affetto)
cucciolo	-otto	.....	
lupo	-acchiotto	.....	
figlio	-olo	.....	
tazza	-one	.....	sono tutti ..... (indicano grandezza)
uomo	-ccione	.....	
ragazzo	-accio	.....	sono tutti ..... (indicano disprezzo o scarsa considerazione)
poeta	-astro	.....	
attore	-ucolo	.....	
uomo	-uncolo	.....	
fiume	-iciattolo	.....	

**2** Sottolinea con colori diversi i **derivati**, gli **alterati** e i **composti**.

- La tata seguiva il principino nelle sue uscite nel parco.
- Dalla finestrella del seminterrato filtravano i raggi del sole.
- Anna ha perso la pallina in giardino.
- Lisa ha corso la sua prima maratonina.
- La mia squadra del cuore è la reginetta della stagione di pallavolo.
- In fondo alla via si vede il battistrada che precede il corteo presidenziale.
- Il cavallo che lo stalliero sta strigliando è un purosangue.
- Marina ha due denti cariati: bisogna portarla dal dentista.
- Mio fratello fa il bibliotecario alla biblioteca comunale.
- Un tempo, dopo i pasti, si sorseggiava dell'acquavite.

# Gli articoli

## OSSERVO e RIFLETTO



## 1 FISSO la REGOLA

Gli **articoli** sono una parte variabile del discorso, precedono i nomi con i quali concordano nel genere e nel numero. Si dividono in:

articoli <b>determinativi</b>	indicano i nomi in modo preciso	il, lo, la, i, gli, le
articoli <b>indeterminativi</b>	indicano i nomi in modo generico	un, uno, una
articoli <b>partitivi</b>	indicano una parte imprecisata del nome. Non vanno confusi con le preposizioni articolate	del, dello, della, dei, degli, delle

## VERIFICO e APPRENDO

1 Metti davanti ai nomi l'articolo partitivo adatto.

..... caramelle    ..... fortuna    ..... foglie    ..... zucchero    ..... capelli    ..... occhiali  
 ..... coraggio    ..... fragole    ..... amici    ..... film    ..... grano    ..... pane

2 Completa con l'articolo determinativo o indeterminativo adatto.

- Dov'è ..... gatto di Roberto?
- Compri ..... chilo di pane?
- Avrei bisogno di ..... scatola.
- Prendi ..... scala rossa, giù in cantina?





## 1 FISSO la REGOLA

L'articolo determinativo **non si usa** con i nomi propri di persona e animale e i cognomi:  
 Ho visto Cecilia - Porto Fufi dal veterinario - Ho parlato con Rossi.

**Si usa** invece:

- se il nome proprio è preceduto da uno comune: Ho visto **la** zia Cecilia - Porto **il** gatto Fufi dal veterinario - Ho parlato con **l'**architetto Rossi;



PORTO **IL** GATTO  
DAL VETERINARIO!

- con i cognomi che indicano un'intera famiglia, oppure indicano l'opera di un artista: Qui abitano i Rossi - Nella pinacoteca c'è un Picasso;



QUESTA È  
**LA** CASA DEI ROSSI!



- con i soprannomi: Il Caravaggio dipinse innumerevoli capolavori. Dopo il gol, ecco il Gallo esultare.



**IL** CARAVAGGIO DIPINSE  
INNUMEREVOLI  
CAPOLAVORI.

**1** Metti davanti ai nomi l'articolo determinativo adatto e poi volgi al plurale.

- ..... ape → .....
- ..... zoppo → .....
- ..... libro → .....
- ..... acquario → .....
- ..... città → .....
- ..... spaghetti → .....
- ..... frittata → .....
- ..... yogurt → .....
- ..... pneumatico → .....
- ..... errore → .....



**2** Metti davanti ai nomi l'articolo indeterminativo adatto.

- |                 |                |                  |                |
|-----------------|----------------|------------------|----------------|
| ..... astronave | ..... fantasma | ..... dottoressa | ..... zucca    |
| ..... oca       | ..... zaino    | ..... briciola   | ..... gnomo    |
| ..... topo      | ..... farfalla | ..... scarpone   | ..... cilindro |

**3** Volgi al plurale le seguenti parole accompagnate dall'articolo indeterminativo.

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| una squadra → .....    | uno gnu → .....      |
| uno zaino → .....      | un'altalena → .....  |
| uno spazzolino → ..... | una paziente → ..... |
| un esempio → .....     | uno yogurt → .....   |
| uno squillo → .....    | un delfino → .....   |
| un elmo → .....        | una foto → .....     |
| un argomento → .....   | un amico → .....     |
| un secchio → .....     | un'ala → .....       |
| un'aiutante → .....    | una foglia → .....   |

**4 Completa le frasi scrivendo in rosso gli articoli partitivi, in blu le preposizioni articolate.**

- Filippo e Alessandro sono amici ..... mie sorelle e spesso mi regalano ..... figurine.
- Il cuoco aggiunge ..... zenzero e ..... cannella secondo le indicazioni ..... ricettario.
- Ho chiamato l'idraulico perché il tubo ..... scarico era intasato.
- All'ora ..... aperitivo hanno servito ..... salatini e ..... stuzzichini squisiti.
- Comprerò ..... fragole per preparare ..... pasticcini alla frutta.
- Ho visto ..... vasi bellissimi al mercatino ..... paese.
- Sul tavolo ..... cucina c'erano ..... dolcetti ma ora non ci sono più!
- Alla mamma servono ..... viti per aggiustare il mobile ..... sala.
- Dobbiamo portare ..... cibo agli animali ..... rifugio.
- Lo zio ha comprato ..... melone, ..... mele e ..... kiwi.

**5 Leggi le frasi e cerchia con il colore blu gli articoli determinativi, con il verde gli articoli indeterminativi e con il rosso gli articoli partitivi.**

- Alcuni giorni fa ho trovato un portamonete davanti al pianerottolo di casa.
- Il mio gatto ha dei bellissimi occhi verdi.
- Gli antichi Romani temevano il giudizio degli dèi.
- Uno strano individuo mi ha recapitato una lettera.
- Potresti chiedere a uno dei vicini se ti presta dello zucchero?
- Con una bella lucidata l'automobile sembrerà come nuova.
- Gli alberi hanno bisogno di luce per fare la fotosintesi.
- Una brava sciatrice mi ha regalato degli ottimi consigli!
- L'autista dello scuolabus si è fermato tante volte per far salire degli alunni.
- Abbiamo trovato del materiale interessante per la ricerca di scienze.
- Il tuo cane mangia solo i croccantini e dei biscotti a forma di osso.

# mi metto alla PROVA

1 In ogni gruppo di nomi c'è un intruso, cioè una parola che non è un nome. Cancellala.

bacheca • cortile • parrucchiere • celeste

contento • stoviglie • esposizione • concerto

asfalto • coltivato • salita • pianto

trasmissione • incontrato • rincorsa • previsione

2 Completa la tabella riscrivendo i nomi accompagnati dagli articoli indicati. Osserva l'esempio.

NOMI	ARTICOLO DETERMINATIVO	ARTICOLO INDETERMINATIVO	ARTICOLO PARTITIVO
torta	la torta	una torta	della torta
marmellata	.....	.....	.....
sciroppo	.....	.....	.....
tè	.....	.....	.....
profumo	.....	.....	.....

3 Indica, per ogni nome se è variabile (V), invariabile (I), difettivo (D), sovrabbondante (S).

autobus **V I D S**  
 tennista **V I D S**  
 tigre **V I D S**  
 osso **V I D S**  
 campo **V I D S**  
 ginocchio **V I D S**

aprile **V I D S**  
 gru **V I D S**  
 estate **V I D S**  
 pianeta **V I D S**  
 porto **V I D S**  
 elefante **V I D S**

contenitore **V I D S**  
 muro **V I D S**  
 radio **V I D S**  
 pantaloni **V I D S**  
 filo **V I D S**  
 città **V I D S**

4 Sottolinea i nomi presenti nelle seguenti frasi. Poi analizzali sul quaderno.

- Questa mattina la maestra ci ha fatto una bella sorpresa.
- Lucia è andata da Martina e hanno fatto i compiti insieme.
- Lo zio mi ha fatto il regalo che desideravo tanto.
- Poldo scorrazza per il giardino con un vecchio peluche in bocca.
- Vuoi la mia opinione sulla faccenda?
- La pittura e la musica sono le arti che amo di più.
- I popoli antichi adoravano le divinità della natura.



5 Indica se nelle espressioni evidenziate l'articolo determinativo è usato correttamente (sì) oppure (no) e va eliminato.

- Il mio fratello gioca a basket con il tuo.  sì  no
- La Francia confina con l'Italia.  sì  no
- Il Roberto è in ritardo?  sì  no
- Il Presidente ha tenuto un discorso.  sì  no
- Luca e la sua moglie sono andati a teatro.  sì  no
- Oggi ho incontrato il dottor Arcesi.  sì  no



6 Fai l'analisi grammaticale completa dei seguenti nomi.

	comune	proprio	maschile	femminile	singolare	plurale	invariabile	primitivo	derivato	alterato	composto	individuale	collettivo	concreto	astratto
Dolomiti															
chiarore															
aquilotto															
portachiavi															
portone															
spaghetti															
iguana															
parapetto															
bussola															
contagocce															
sciame															
Abruzzo															
fioraia															

### AUTOVALUTAZIONE

• Questa verifica ti è sembrata:

- Facilissima.  Facile.  Difficile.  Un'impresa da supereroe.

• Perché? .....

.....

• Sei soddisfatto del tuo lavoro?

- Sì.  Sì, molto.  Abbastanza.  Così così.

# Gli aggettivi qualificativi

## OSSERVO e RIFLETTO



CAMMINAVAMO SU UNA VALLE VERDEGGIANTE. (femm. sing.)  
 IL SOLE COCENTE INONDAVA DELLA SUA LUCE IL PAESAGGIO. (masch. sing.)  
 DUE SONNECCHIOSE LUCERTOLE SI SCALDAVANO AI SUOI RAGGI. (femm. plur.)  
 LE API SVOLAZZAVANO SUI FIORI MULTICOLORI. (masch. plur.)

## 1 FISSO la REGOLA

Gli **aggettivi qualificativi** accompagnano il nome e ne esprimono le caratteristiche. Concordano con il nome nel genere e nel numero.

L'**aggettivo qualificativo** se preceduto dall'articolo assume il valore di sostantivo.

es. Il **malato** è stato ricoverato.

Gli **aggettivi alterati** sono formati dalla radice dell'aggettivo più un suffisso.

es. **furbone**

## VERIFICO e APPRENDO

### 1 Sottolinea gli aggettivi sostantivati.

- In primavera l'azzurro del cielo è straordinario.
- Per fortuna sta tornando il sereno.
- Nel quadro spicca il verde dei prati.
- Bisogna sempre dare il massimo.
- Vai a prendermi un quotidiano.
- Il superiore mi ha rimproverato.

### 2 Sottolinea gli aggettivi alterati presenti nelle frasi e indica se sono diminutivi (D), dispregiativi (DI), vezzeggiativi (VE) o accrescitivi (AC).

- Ti sei comprata un maglioncino proprio bellino.
- Quel ragazzo è sempliciotto e ingenuo.
- Mia zia è una gran simpaticona.
- Giorgia ha un viso paffutello.
- Questo caffè è amarognolo.



## OSSERVO e RIFLETTO



**FISSO la REGOLA**

L'aggettivo qualificativo può essere espresso secondo tre gradi di intensità:

grado positivo	grado comparativo	grado superlativo
<p>↓ grande</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• di <b>maggioranza</b> → più grande di;</li> <li>• di <b>minoranza</b> → meno grande di;</li> <li>• di <b>uguaglianza</b> → grande come.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>assoluto</b> → grandissimo;</li> <li>• <b>relativo</b> → il più grande.</li> </ul>

Per formare il superlativo assoluto puoi:

- aggiungere **-issimo** → bellissimo;
- premettere l'avverbio **molto** → molto bello;
- raddoppiare l'aggettivo → bello bello;
- premettere **stra-**, **extra-**, **mega-**, **super-**, **iper-**, **ultra-** → ultrabello.

Per alcuni aggettivi oltre alle normali forme di comparativo e di superlativo si usano anche forme speciali derivate dal corrispondente latino.

POSITIVO	COMPARATIVO	SUPERLATIVO
buono	più buono, migliore	buonissimo, ottimo
cattivo	più cattivo, peggiore	cattivissimo, pessimo
grande	più grande, maggiore	grandissimo, massimo
piccolo	più piccolo, minore	piccolissimo, minimo
alto	più alto, superiore	altissimo, supremo
basso	più basso, inferiore	bassissimo, infimo

**1** Nel testo cerchia gli aggettivi qualificativi e sottolinea il nome a cui si riferiscono.

Se osservi il giardino in estate puoi scoprire tanti insetti laboriosi. Tra i fiori colorati volano le api indaffarate in cerca di buon nettare da succhiare. Sulle corolle delicate si appoggiano anche le coccinelle rosse e nere o le farfalle colorate. Tra gli alberi con la frutta matura si fermano gli uccelli e molti insetti. Lo spettacolo che ci regala l'estate è sempre sorprendente.

(Adatt. da: **Vacanze giorno per giorno**, Mondadori)

**2** Trova almeno due aggettivi qualificativi adatti a ogni nome.

bici .....  
 volpe .....  
 libro .....  
 matematica .....

leone .....  
 occhi .....  
 neve .....  
 mare .....

**3** Leggi le espressioni evidenziate e scrivi se si tratta di comparativi di maggioranza o superlativi relativi.

- Nella corsa Marco è **più veloce** di Andrea. ....
- Il gelato che fanno qui è il **più buono**. ....
- Il fiume Po è **più lungo** del Tevere. ....
- Questa è la cosa **peggiore** che potesse capitare! ....
- Il nuovo materasso è **più comodo** di quello vecchio. ....
- La materia **più divertente** è Educazione fisica. ....

**4** Riscrivi le frasi sul quaderno, correggendo gli errori nell'uso dei comparativi e dei superlativi. (Fai attenzione! Non tutte le frasi contengono errori).

- Poiché sono un golosone, ho ordinato il gelato più gigantesco.
- Sono andata a casa di Luca e ho trovato l'ascensore fermo, per un guasto, al piano più superiore.
- Ieri sono andato al circo. Il trapezista ha provato a fare un salto molto mortale ma è caduto nella rete.
- Matteo è un mio amico intimissimo ormai da molti anni.



# Aggettivi e pronomi determinativi

## OSSERVO e RIFLETTO

CON I **NOSTRI** AMICI ANDIAMO SPESSO AL PARCO. NON RICORDO **QUALE**,  
MA È **QUELLO** CHE DISTA TRECENTO METRI DA CASA **MIA** E DALLA **TUA**.  
**NESSUN** BAMBINO RICORDA IL NOME. **CHE** PECCATO!



## 1 FISSO la REGOLA

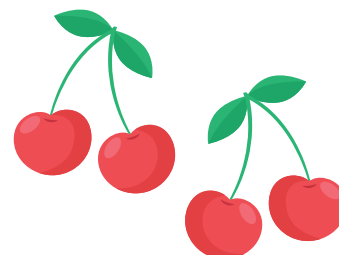
Le parole evidenziate in viola sono **aggettivi** e quelle evidenziate in verde sono **pronomi**. Gli **aggettivi** accompagnano il nome a cui si riferiscono, mentre i **pronomi** lo sostituiscono. Gli aggettivi **determinativi** aggiungono al nome una identificazione più precisa che può riguardare il possesso, la quantità... Osserva la tabella.

AGGETTIVI E PRONOMI	
<b>possessivi</b>	mio, tuo, suo, nostro, vostro, loro, proprio, altrui
<b>dimostrativi</b>	questo, codesto, quello, tale, stesso, medesimo
<b>indefiniti</b>	ogni, ciascuno, qualunque, qualsiasi, nessuno, qualche, alcuno, parecchio, molto, tanto, tutto, altro, troppo, poco
<b>numerali</b>	<b>Cardinali:</b> uno, due, tre... cento... mille... <b>Ordinali:</b> primo, secondo... trentesimo... <b>Moltiplicativi:</b> doppio, triplo, quadruplo...
<b>interrogativi ed esclamativi</b>	che, quale, quanto

## VERIFICO e APPRENDO

1 Per ogni espressione sottolinea di rosso gli aggettivi determinativi e di blu i pronomi.

- L'auto di tua mamma è davanti alla nostra.
- Ai primi posti erano seduti alcuni ragazzi della mia classe.
- Tre giorni fa ho vinto la gara di nuoto: che gioia!
- Queste sono le ciliegie del mio frutteto: quante ne vuoi?



# Aggettivi e pronomi possessivi

## OSSERVO e RIFLETTO



Gli **aggettivi** e i **pronomi possessivi** indicano a chi appartiene ciò di cui si parla.

## 1 FISSO la REGOLA

Gli **aggettivi possessivi** concordano in genere e numero con il nome a cui si riferiscono.

I **pronomi possessivi** sostituiscono il nome di persona, animale o cosa indicandone il possesso:

il **mio** (aggettivo) cane è più grande del **tuo** (pronome).

Oltre a **mio**, **tuo**, **suo**, **nostro**, **vostro**, **loro**, sono aggettivi o pronomi possessivi **proprio** e **altrui**.

## VERIFICO e APPRENDO

1 Sottolinea gli aggettivi possessivi e cerchia i pronomi possessivi. Segui l'esempio.

- Le mie foto sono belle quanto le tue.
- La sua età è superiore alla mia.
- La sua casa si trova in montagna, la mia al mare.
- I vostri obiettivi e i loro sono completamente diversi.
- I propri interessi e gli altrui spesso non combaciano.
- Tutti abbiamo dei difetti: tu i tuoi, Luca i suoi e io i miei.
- Rispettare le cose altrui come fossero le proprie è una buona regola.
- Le sue scarpe da corsa e le loro sono state acquistate nello stesso negozio.
- Dopo la partita ogni squadra torna nel proprio spogliatoio.

2 Colora l'aggettivo possessivo adatto e sottolinea il nome a cui si riferisce.

- La nonna è andata al parco con le SUE LORO amiche.
- Due cinghiali vagavano per il bosco seguiti dai SUOI LORO piccoli.
- L'ingegnere ha presentato i SUOI PROPRI progetti durante la riunione.
- Sara presta il SUO PROPRIO tablet a Beatrice.

**1** Completa le frasi con un possessivo adatto.

- Il ..... vicino di casa si chiama Mario.
- Avete mostrato il ..... compito di matematica ai genitori?
- Il nonno porta tutti i giorni al parco giochi ..... nipotino Francesco.
- La ..... auto è molto più veloce della tua.
- La mamma ha preparato dell'ottimo tè. Le ..... amiche hanno portato dei biscottini squisiti.
- Vuoi vedere la ..... raccolta di figurine di calcio?
- L'albero di melograno del ..... giardino è fiorito.
- Non bisogna danneggiare il materiale scolastico.
- Le ..... origini sono siciliane. Infatti i ..... nonni erano di Messina.
- È giusto che mi assuma le ..... responsabilità.

**2** Sottolinea nelle frasi gli aggettivi possessivi e cerchia il nome che accompagnano.

- Ho incontrato tuo cugino che mi ha parlato dei vostri progetti per le vacanze in montagna.
- Mi piace molto il tuo nuovo vestito che ha il colore del cielo.
- La mia comitiva ha organizzato un torneo di calcetto.
- Grazie al vostro computer, la nostra ricerca di scienze risulta facile e veloce.
- Il loro lavoro è molto faticoso: lavorano in cantiere.
- Le tende della nostra classe sono sporchissime.

**3** Leggi le frasi ed elimina le ripetizioni inutili.

- Il tuo zaino è molto capiente, il mio zaino lo è meno.
- La loro risposta è stata meno chiara della nostra risposta.
- Il suo cane è più docile del tuo cane.
- Preferisco questa marca di biscotti a quest'altra marca.
- I nostri appunti sono più disordinati dei loro appunti.
- Io e i miei amici usciamo spesso, tu e i tuoi amici quante volte uscite?



# Aggettivi e pronomi dimostrativi

## OSSERVO e RIFLETTO

Gli **aggettivi** e **pronomi dimostrativi** (questo, codesto, quello...) precisano la posizione nello spazio e nel tempo di qualcuno o qualcosa rispetto a chi parla o a chi ascolta.



Tra gli **aggettivi dimostrativi** vengono inseriti anche **stesso** e **medesimo**. Essi indicano identità e uguaglianza fra cose, persone, animali:



## 1 FISSO la REGOLA

<b>Questo</b>	indica un oggetto vicino a chi parla o vicino nel tempo.
<b>Quello</b>	indica un oggetto lontano sia da chi parla sia da chi ascolta, o lontano nel tempo.
<b>Codesto</b>	indica qualcosa lontano da chi parla, ma vicino a chi ascolta. Oggi non è più molto usato ed è sostituito da <b>quello</b> .

## VERIFICO e APPRENDO

1 Completa con l'aggettivo o il pronome dimostrativo adatto.

- ..... pacco di patatine è finito, mi passi ....., per favore?
- Mi sembra scomoda ..... poltrona, preferisco .....
- ..... settimana Luigi starà a casa: è ammalato.
- Passami ..... libro, per favore!
- Guarda ..... nuvola, sembra un cavallo! ....., invece, un elefante!

# Aggettivi e pronomi indefiniti

## OSSERVO e RIFLETTO

Gli **aggettivi** e i **pronomi indefiniti** indicano in modo generico e impreciso la qualità o la quantità di persone, cose, animali. Gli aggettivi accompagnano un nome, i pronomi lo sostituiscono.



## 1 FISSO la REGOLA

I principali aggettivi e pronomi indefiniti sono: **alcuno**, **qualche**, **nessuno**, **taluno**, **ciascuno**, **ogni**, **tale**, **altro**, **tutto**, **molto**, **poco**, **troppo**, **tanto**, **quanto**, **parecchio**, **alquanto**, **altrettanto**, **certo**, **diverso**, **vario**.

Vengono usati solo come **aggettivi**: **ogni**, **qualche**, **qualunque**, **qualsiasi**.

Vengono usati solo come **pronomi**: **nulla**, **alcunché**, **qualcuno**, **qualcosa**, **ognuno**, **uno**, **chiunque**.

1 Completa le frasi con l'aggettivo o il pronome indefinito adatto. Scegli tra i seguenti.

**qualcosa • alcuni • alcune • altre • ogni • nulla**

- Ho eseguito solo ..... degli esercizi che dovevo fare.
- Mi sembra sia successo ..... di strano: hai sentito l'esplosione?
- ..... bambino leggerà un libro, mentre tu non leggerai .....
- ..... volte ti comporti bene, ..... proprio no.

2 Nelle seguenti frasi indica con **A** gli aggettivi indefiniti e con **P** i pronomi indefiniti.

- Nessun alunno è stato contagiato dall'influenza.
- Ti ho servito parecchia pasta: vuoi altro?
- Tutti dovrebbero rispettare gli altri, in qualunque circostanza.
- Certe mattine casco dal sonno; in altre invece mi sento vispo e pimpante.

1 Nelle seguenti frasi indica con **A** gli aggettivi dimostrativi e con **P** i pronomi dimostrativi.

- Questo regalo è per te, quelli invece sono per loro.
- Lascia a me quell'ombrello e prendi tu codesto.
- Questi giornali sono di oggi; e quello, di quando è?
- Mi presti una di quelle penne? La mia è scarica.
- Dato che non trovo quella rossa, indosserò la felpa azzurra.

2 Completa le seguenti frasi con i pronomi dimostrativi: **costui**, **costoro**, **coloro**, **ciò**.

- ..... che sto per dirti è una cosa molto importante.
- Chi è .....
- Consegneranno il pass a ..... che ne faranno richiesta.
- Non mi fido più di ..... : mi hanno mentito.

3 Nelle seguenti frasi colora l'aggettivo o il pronome indefinito adatto tra quelli proposti.

- CERTI  TROPPI animali strisciano.
- Assaggio il tuo dolce, dammene  TROPPO  PARECCHIO, sai che sono golosa.
- Ho riordinato i libri,  ALCUNI  CIASCUNO avevano la copertina sciupata.
- Quel rifugio accoglie  CHIUNQUE  QUALSIASI persona arrivi.

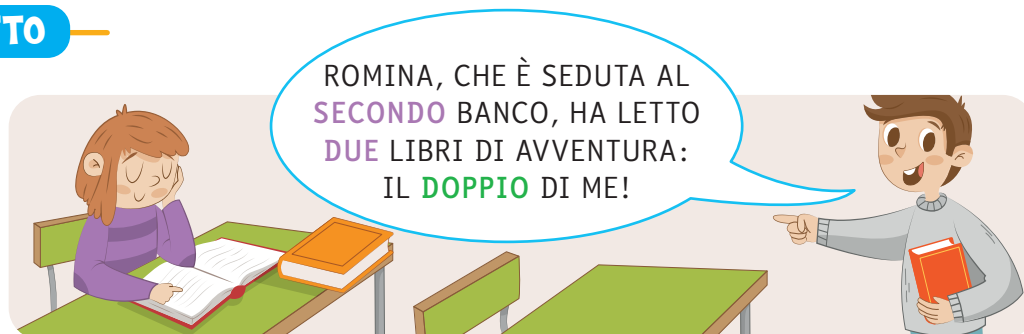
4 Nelle seguenti frasi individua i pronomi e gli aggettivi indefiniti e sottolineali adoperando colori diversi.

- Molte persone mangiano troppo.
- È da parecchio che non ci vediamo!
- Per qualsiasi cosa, puoi contare su di me!
- È da troppo che non ci sentiamo, telefonami!
- Quel che ti è capitato è alquanto strano...
- Chiunque potrebbe credere a una storia del genere!
- Qualche amico preferisce giocare a calcio, altri preferiscono il basket.

# Aggettivi e pronomi numerali

## OSSERVO e RIFLETTO

Gli **aggettivi** e i **pronomi numerali** indicano la quantità o la posizione occupata dal nome a cui sono riferiti.



## FISSO la REGOLA

Gli aggettivi e i pronomi numerali possono essere:

MI PESA ANCHE DUE ARANCE?



- **cardinali**: indicano in modo preciso la quantità (uno, due, tre...);

HAI ALMENO IL TRIPLO DEI MIEI FUMETTI!



- **moltiplicativi**: indicano quante volte viene moltiplicata una quantità (triplo, quadruplo...);

COMPRI ANCHE UNA DOZZINA DI UOVA?



- **collettivi**: indicano un insieme numerico (paio, coppia, dozzina...).



SONO ARRIVATO SECONDO!

- **ordinali**: indicano l'ordine occupato in una serie numerica (primo, secondo, terzo...);



PER LA RICETTA SERVE ALMENO MEZZO CHILO DI FARINA.

- **frazionari**: indicano la frazione, cioè una parte di una quantità (mezzo, un quarto...);

- 1 **Sottolinea in verde gli aggettivi cardinali, in rosso gli ordinali, in giallo i moltiplicativi e in blu i frazionari.**

- Ogni giorno bevo almeno mezzo litro di latte.
- Il minuto è la sessantesima parte dell'ora.
- Gennaio è il primo dei dodici mesi.
- Lea ha il doppio dei miei anni.
- L'esagono ha sei lati.
- Hai già avuto una tripla razione di dolce.

# Aggettivi e pronomi interrogativi ed esclamativi

## OSSERVO e RIFLETTO

Nei fumetti sono stati evidenziati:

in **viola** gli **aggettivi interrogativi** ed **esclamativi**, che accompagnano il nome;  
in **verde** i **pronomi interrogativi** ed **esclamativi**, che sostituiscono il nome.

HAI VISTO **QUANTI** CANI NEL PARCO?  
**CHE** CONFUSIONE!

SECONDO TE, **QUANTI** SONO? EHI, GUARDA **CHI** C'È LASSÙ! È UN GATTO!



## 1 FISSO la REGOLA

Gli aggettivi e i pronomi esclamativi introducono un'esclamazione.

Gli aggettivi e i pronomi interrogativi introducono domande dirette e indirette.

**Che, quale, quanto** si usano sia come aggettivi che come pronomi; **chi**, si usa solo come pronome.

**Chi** e **che** sono invariabili; **quale** varia nel numero (**quale, quali**); **quanto** nel numero e nel genere (**quanto, quanta, quanti, quante**).

**1** Sottolinea gli interrogativi e gli esclamativi e indica con **A** quando sono aggettivi e con **P** quando sono pronomi. Poi scrivi altre frasi simili sul quaderno.

- Che sguardo incupito!
- Chi ti ha sgridato?
- Quale giornale hai comprato?
- Ma chi bisbiglia?
- Che occhi rossi!

- Chi vorresti rivedere?
- Che cosa stai cucinando?
- Che fortuna!
- Quanti scarabocchi!
- Quanto costa?



1 Indica con una **X** il tipo di numerale presente in ciascuna frase:  
cardinale **CA**, ordinale **O**, moltiplicativo **M**, frazionario **F**.

- Il mio giubotto ha un'imbottitura doppia.
- L'Italia è una Repubblica dal 1946.
- Almeno cento uccelli si levarono in volo per migrare.
- Il mio gatto ha bevuto un quarto di litro di latte.
- Nel XX secolo ci fu la seconda guerra mondiale.
- I bambini sono in triplice fila.

CA	O	M	F
CA	O	M	F
CA	O	M	F
CA	O	M	F
CA	O	M	F
CA	O	M	F

2 Nelle seguenti frasi sottolinea in rosso i pronomi numerali e in blu gli aggettivi numerali.

- Tre banchi non bastano, ne occorrono cinque.
- Ho incontrato Lucia e Marta, ambedue in bici.
- Nella gara di nuoto sono arrivata prima.
- Io abito al terzo piano, mia zia al quinto.

3 Completa le frasi seguenti inserendo gli aggettivi interrogativi ed esclamativi adatti.

- ..... bel cucciolo!
- Per ..... tempo dovrò ancora aspettarti?
- Non so ancora ..... risposta dargli, per non offenderlo.
- ..... formiche lungo quel muro!
- ..... fortuna averti incontrato proprio adesso!
- Fammi sapere ..... bambini partiranno con te.
- In ..... vagone si trova il ristorante?
- ..... chiacchiere! Ora fate silenzio!



4 Sottolinea nelle frasi i pronomi interrogativi in rosso, in blu quelli esclamativi.

- Chi ha telefonato mentre ero fuori?
- Che gradisci per pranzo domenica?
- Chi si rivede!
- Quanti non hanno mai viaggiato in treno?
- Belli i bracciali, quale sceglierai?
- Ancora non so quanti parteciperanno alla mia festa in maschera.
- Che farò senza di te!

# mi metto alla PROVA

1 Sottolinea gli aggettivi qualificativi e indicane con una **X** il grado.

	POSITIVO	COMPARATIVO DI MAGGIORANZA	COMPARATIVO DI UGUAGLIANZA	COMPARATIVO DI MINORANZA	SUPERLATIVO RELATIVO	SUPERLATIVO ASSOLUTO
• Il regalo più bello ricevuto è stato il tuo.						
• Oggi in campo sei stato il migliore.						
• Questo libro è divertentissimo, leggilo.						
• Sulla spiaggia batteva un sole cocente.						
• Per la maestra nessun alunno è men importante degli altri.						
• Non metterò mai questi pantaloni, sono orribili.						
• Questo videogioco è meno divertente degli altri.						
• Mi presti una maglia più grande di questa?						

2 Leggi i fumetti e scrivi sui puntini il tipo di pronome evidenziato.

**Ognuno** faccia del suo meglio!

.....

Ho preso il mio cappotto e il **tuo**!

.....

**Gli** telefono io!

.....

Detto **ciò** spero che tu abbia capito.

.....

Ho mangiato la torta **che** era nel frigorifero.

.....

**Che** mangi?

.....

3 Quale dei seguenti gruppi di aggettivi contiene solo aggettivi qualificativi?

Indicalo con una **X**.

giallo - garbato - poco - felice

luminoso - vostro - grasso - noioso

alto - triste - liscio - fresco

tanto - complicato - asciutto - questo

4 Sottolinea nelle frasi gli **aggettivi** e i **pronomi** con colori diversi. Poi indica nelle colonne di quali aggettivi o pronomi si tratta. Segna con una **X**.

	qualificativo	possessivo	dimostrativo	indefinito	numerale	interrogativo	esclamativo
Hai avuto un grande successo!							
Che farai per le vacanze?							
Ho bevuto due bicchieri d'acqua.							
Chi va in stazione?							
Ho mangiato troppa pasta.							
Prendi questo piatto e mangia.							
La mia stanza è in disordine!							
Che rumore! Non riesco a capire.							

5 Completa con gli interrogativi ed esclamativi adatti e indica con **A** se sono aggettivi e con **P** se sono pronomi.

• ..... cosa farai nel weekend?

• ..... voto hai preso nella verifica di grammatica?

• ..... corsa ho dovuto fare per prendere l'autobus!

• ..... ha visto il mio tablet?

6 Sottolinea gli aggettivi e i pronomi indefiniti e indica con **A** se sono aggettivi e con **P** se sono pronomi.

• Con l'arrivo del freddo, molti si dedicano agli sport invernali.

• In quel negozio non ho trovato niente da acquistare.

• Siamo pochi ad aver aderito alla gita, probabilmente sarà rimandata.

### AUTOVALUTAZIONE

• Questa verifica ti è sembrata:

Facilissima.

Facile.

Difficile.

Un'impresa da supereroe.

• Perché? .....

.....

• Sei soddisfatto del tuo lavoro?

Sì.

Sì, molto.

Abbastanza.

Così così.

# I PRONOMI PERSONALI

## OSSERVO e RIFLETTO

I **pronomi personali** sostituiscono i nomi di persone, animali e cose e si usano per evitare ripetizioni.



IO SONO ROBERTA,  
LA VETERINARIA,  
MI PRENDERÒ  
CURA DI LORO.

LUI È BOBY,  
IL MIO CANE.

LEI È LA MIA GATTINA,  
SI CHIAMA POP.

## 1 FISSO la REGOLA

Hanno forme diverse a seconda che nella frase svolgano il ruolo di soggetto o di complemento.

I **pronomi personali soggetto** sostituiscono il nome di chi compie l'azione.

Esempio: Leo legge un libro. → **Egli** legge un libro.

I **pronomi personali complemento** completano il senso della frase specificando a chi si rivolge l'azione espressa dal verbo.

Esempio: Leo legge un libro a lei. → Leo **le** legge un libro.

## VERIFICO e APPRENDO

1 **Sottolinea e trascrivi in parentesi i nomi cui si riferiscono i pronomi evidenziati.**

Andò alla credenza, tagliò una fetta di pane e **la** (.....) spalmò di burro, quindi **la** (.....) mangiò dividendola (.....) con Toto. Poi prese un secchio dalla mensola e andò al ruscello a riempirlo (.....) d'acqua fresca, mentre il cagnolino si divertiva a rincorrere, abbaiando, **gli** uccelletti **che** (.....) saltellavano sul prato. Dorothy **lo** (.....) raggiunge per richiamarlo (.....) e vide i frutti maturi **che** (.....) penzolavano dai rami degli alberi. Allora pensando che **quello** (.....) fosse il modo migliore per completare la sua scarsa colazione **ne** (.....) colse **qualcuno** (.....).

Da: L.F. Baum, **Il mago di Oz**, B. Mondadori

## OSSERVO e RIFLETTO



**FISSO la REGOLA**

## I PRONOMI PERSONALI

sostituiscono	si usano come soggetto		si usano come complemento	
	singolare	plurale	singolare	plurale
Il nome della persona o i nomi delle persone che parlano.	io	noi	me, mi	noi, ci
Il nome della persona o i nomi delle persone a cui si parla.	tu	voi	te, ti	voi, vi
Il nome della persona o i nomi delle persone di cui si parla.	lui, lei, egli, ella, esso, essa	loro, essi, esse	lui, lei, sé, lo, la, gli, le, ne, si	loro, essi, esse, sé, li, le, gli, ne, si

Non confondere i **pronomi personali lo, la, le, gli** con gli articoli determinativi.

L'**articolo** si trova davanti al nome. Il **pronome** sostituisce il nome e si trova davanti al verbo.


**VERIFICO e APPRENDO**

1 Cerchia in rosso i pronomi personali soggetto e in blu quelli complemento.

- Un vetro a pezzi! Sei stato tu a romperlo?
- Tu oggi devi finire di fare tutti i compiti, altrimenti non esci!
- Se io fossi in voi, uscirei ora che c'è il sole.
- Noi siamo andati al cinema con loro e ci siamo divertiti molto.
- Non vi voglio più vedere qui!
- Mi spiace, ma io non potrò venire con voi in vacanza.

**1** Completa le frasi con **io, me, mi e tu, te, ti**. Poi scrivine altre simili sul quaderno.

- La maestra ha interrogato ..... e Lisa.
- Hai visto Sara? ..... l'ho vista che usciva di casa poco fa.
- Lorenzo ..... aspetta per studiare inglese.
- Tua sorella ..... accompagna a scuola in bici?
- ..... sono quasi guarita, e .....?
- Ieri ho visto ..... davanti alla palestra, non Luca!

**2** Sottolinea in verde **lo, la, gli, le** quando sono articoli e in rosso quando sono pronomi.

- Per il suo compleanno le ho regalato la divisa da pallavolo che desiderava tanto.
- Non te lo voglio più ripetere: le scarpe non si mettono sul tavolo!
- Luca ha svuotato gli zaini? Gli ho detto di farlo un'ora fa.
- Non vedo Giulia da un po'. Le devo parlare al più presto.
- Lo zio e la zia sono andati in montagna con la macchina nuova: spero non la rovinino!
- Sai dove sono le chiavi dello scooter? Sì, le ho viste sulla mensola del caminetto.

**3** Completa le frasi con il pronome personale adatto.

- Per le vacanze ..... preferisco la montagna, ..... preferisci il mare e ..... preferisce la campagna.
- Quando ..... ho visto, sono stato contento.
- Che buona questa pasta! ..... posso avere ancora un po'?
- ..... lo avevo invitato, ma ha preferito uscire con .....
- Mario oggi ..... telefonerà per sapere i compiti per domani.
- Le piante in giardino sono avvizzite ..... devi innaffiare più spesso.
- Ho ritirato i libri e ..... ho foderati tutti.
- Hai preso ..... il libro di storia?
- Credo che ..... piacerebbe trascorrere più tempo con .....
- Ho incontrato Grazia e ..... ho raccontato tutto l'accaduto.



# Le particelle pronominali

## OSSERVO e RIFLETTO



I pronomi personali complemento: **mi, ti, lo, la, gli, si, ci, vi, li, le**, sono chiamati anche **particelle pronominali**. Esse possono precedere il verbo: **le telefonerò**; ma possono anche unirsi al verbo: **telefonale**.

## 1 FISSO la REGOLA

Le particelle **mi, ti, ci, vi, si, gli** possono essere usate in coppia, esse diventano → **me lo, me li, te lo, te li, ce ne, ce lo, ve lo, se lo...**

Altri pronomi si uniscono tra loro → **gli+lo = glielo, gli+la = gliela, gli+li = glieli, gli+le = gliele**.

## VERIFICO e APPRENDO

### 1 Completa in modo corretto con i pronomi in coppia.

- Ecco il mio vestito nuovo. .... metterò domenica.
- Hai rovesciato il tè! ..... dico sempre di stare attento.
- Non appena l'aereo sarà atterrato ..... comunicheremo.
- Carlo ha bisogno del libro di grammatica: ..... presti per favore?
- Paolo ha dimenticato la merenda a casa, ..... faccio portare dalla bidella.
- Devo ridare questo cappello a Mauro, ..... puoi restituire tu?

### 2 Completa con i pronomi personali riflessivi adatti.

- Pamela ..... spazzola i capelli prima di asciugarli.
- Mio fratello ..... è fatto male cadendo dalla bicicletta.
- Aspetta un attimo che ..... lavo le mani.
- Perché ..... metti in posa quando scatto le foto? Non sei spontaneo!
- Noi ..... alleniamo in piscina nuotando mezz'ora tutti i giorni.

**1** Riscrivi le frasi sostituendo i pronomi evidenziati come nell'esempio.

- Sono certa che **a voi** piacerà il viaggio. Sono certa che **vi** piacerà il viaggio. ....
- Il film **a noi** è piaciuto molto. .....
- Date **a me** i soldi per la gita. .....
- Telefono **a te** più tardi. .....
- **A voi** restituirò il compito domani. .....
- Porta **a lui** un caffè macchiato. .....
- Regalerò **a lei** un paio di orecchini. .....

**2** Scrivi l'espressione che è sostituita dal pronome **ne**. Segui l'esempio.

- Ho preparato la torta di nocciole, **ne** vuoi una fetta? **di questa torta** .....
- Per fortuna il problema si è risolto, non **ne** parliamo più. ....
- Camminavamo da ore per il sentiero, non **ne** vedevamo la fine. ....
- Aveva molti libri fantasy e me **ne** ha prestati alcuni. ....
- Degli amici di quest'estate **ne** ho rivisti alcuni. ....
- Marta ha visto le mie scarpe e **ne** vorrebbe un paio uguali. ....
- Che bel panino! Me **ne** daresti un assaggio? .....

**3** Riscrivi le seguenti frasi sul quaderno e inserisci il pronome **ne** per sostituire l'espressione evidenziata.

- Cloe ha avuto due micini, cerco qualcuno che adotti uno **dei due micini**.
- Oggi c'è lo sciopero degli autobus. Sì, hanno parlato **dello sciopero** al telegiornale.
- Devo parlare con Said per l'iscrizione al corso? No, Said non si occupa **delle iscrizioni**.
- Chiara è molto affezionata alla nonna: infatti parla sempre **della nonna**.





# I pronomi relativi

## OSSERVO e RIFLETTO

QUESTA MATTINA HO VISTO MARTA. MARTA ANDAVA A SCUOLA IN BICICLETTA.  
QUESTA MATTINA HO VISTO MARTA CHE ANDAVA A SCUOLA IN BICICLETTA.



La parola **che** è un **pronome relativo**. Il pronome relativo sostituisce il nome al quale si riferisce e lega tra loro due frasi.

## 1 FISSO la REGOLA

Osserva nella tabella le varie forme di **pronomi relativi**.

### INVARIABILI

**Che** è usato come soggetto o complemento oggetto e può essere sostituito da: **il quale, la quale, i quali, le quali**.

**Cui** è sempre preceduto da una preposizione perché introduce un complemento indiretto. Può essere sostituito da: preposizione + **il quale, la quale, i quali, le quali**.

Ho visto Marta **che** (la quale) andava a scuola in bicicletta.

La bambina **di cui** (della quale) stiamo parlando è Marta.

### VARIABILI

**Il quale, la quale, i quali, le quali** concordano nel genere e nel numero con il nome a cui si riferiscono. Possono essere usati come soggetto, complemento oggetto, o come complemento indiretto preceduto **dalla preposizione semplice + l'articolo o dalla preposizione articolata**.

Marta ha una bicicletta **sulla quale** (preposizione articolata + quale) monta ogni giorno per andare a scuola.

## VERIFICO e APPRENDO

1 Scegli e sottolinea il pronome relativo adatto.

- La ragazza **con cui/di cui** mi hai visto parlare, è mia cugina.
- Il libro **che/di cui** sto leggendo è molto difficile.
- Il film **del quale/col quale** ti ho parlato verrà trasmesso domani in televisione.
- Il paese **in cui/nel quale** sono nato si trova in montagna.

# Particolarità dei pronomi relativi

## OSSERVO e RIFLETTO

I **pronomi misti** sono formati da un **pronome dimostrativo** + il **pronome relativo**.

CHI TARDI ARRIVA  
MALE ALLOGGIA!



## 1 FISSO la REGOLA

<b>chi</b>	colui che, colei che, coloro che	es. <b>chi</b> tardi arriva, male alloggia <b>colui</b> che tardi arriva male alloggia
<b>quanto</b>	ciò che	es. <b>quanto</b> hai detto mi soddisfa <b>ciò che</b> hai detto mi soddisfa
<b>quanti- quante</b>	quelli/e che, tutti quelli/e che	es. maglietta omaggio <b>a quanti</b> si sono iscritti maglietta omaggio <b>a quelli che</b> si sono iscritti

## VERIFICO e APPRENDO

1 Sottolinea **chi**, **quanto**, **quanti**, **quante**, quando sono pronomi misti.

- Chi vuole un caffè?
- Chi vuole prenotare alzi la mano.
- Leggo sempre quanto ho scritto per evitare errori.
- Non so quanto costano queste scarpe.
- Quanti biscotti metto nella scatola? Mettine quanti ce ne stanno.



2 In ciascuna delle seguenti frasi cancella la forma scorretta.

- Ieri ho visto il film **che/di cui** ti ho parlato.
- La casa **che/in cui** abitavo prima era molto piccola.
- La bicicletta **che/in cui** uso ora, era di mia sorella.
- Serena è una bambina **che/con cui** ci si diverte sempre.
- I ragazzi **che/con cui** giocano a calcetto li conosco bene.
- Hamed è un bambino **che/i cui** nonni vivono in Egitto.

# Le funzioni della parola "che"

## OSSERVO e RIFLETTO

Osserva la parola **che** evidenziata con colori diversi in ciascuna frase.

IL TRENO **che** DEVO  
PRENDERE ARRIVA  
AL BINARIO 8.

BINARIO .....8  
BINARIO .....10

CANCELLATO  
BINARIO .....10

**CHE** SFORTUNA!  
IL TRENO È STATO  
CANCELLATO!  
E ADESSO **CHE**  
FACCIAMO?

RITARDO...5 MIN  
BINARIO .....10

CREDO **CHE**  
IL TRENO SIA  
IN RITARDO.

## 1 FISSO la REGOLA

La parola "che" può avere funzioni diverse all'interno della frase. Può essere:

- **pronome relativo** → quando si trova dopo il nome a cui si riferisce. Per riconoscerlo basta provare a sostituirlo con il quale, la quale... e vedere se la frase è accettabile;
- **aggettivo e pronome interrogativo ed esclamativo**;
- **congiunzione** → introduce un'altra frase.

## VERIFICO e APPRENDO

1 Indica con una **X** le frasi in cui entrambe le forme suggerite sono corrette, dove cioè la parola **che** è pronome relativo.

- Ti consiglio di leggere il libro **che/il quale** ho appena letto io.
- Sbrigatevi ragazzi **che/i quali** siete in ritardo.
- Ho perso il treno per un soffio: **che/la quale** rabbia!
- Tuo papà vuole sempre **che/il quale** tu faccia i compiti prima di uscire.
- I ragazzi **che/i quali** indossano la maglia rossa, sono convocati per domani.
- Marco ha perso i biglietti per il teatro **che/i quali** aveva comperato ieri.
- Accidenti, una gomma a terra! **Che/la quale** faccio ora?

2 Cerchia con i colori suggeriti il **che pronome relativo**, il **che congiunzione**, il **che aggettivo o pronome interrogativo o esclamativo**.

- La signora **che** hai visto è mia zia.
- **Che** mi tocca sentire!
- Ho detto **che** andremo al cinema.
- Le foto **che** abbiamo scattato sono belle.
- **Che** ore sono?
- **Che** rumore assordante!

**1** Completa le frasi con **che** o **cui**.

- La mamma, ..... è molto stanca, sta andando a dormire.
- La palla con ..... giocavano i cugini, è finita sul ramo.
- Torino, ..... sorge sul fiume Po, è il capoluogo del Piemonte.
- La palestra, in ..... gioco a pallavolo è molto luminosa.
- Il gioco ..... mi hai prestato è molto divertente.
- Nel momento in ..... ho capito di aver fatto tardi, ho iniziato a correre.
- La squadra ..... sostengo è prima in classifica.
- Il posto in ..... mi hai portato è così carino!
- Il bosco ..... abbiamo visto non è adatto per il campeggio.
- La penna ..... mi hai regalato, scrive proprio bene!
- Il nuovo compagno di ..... ti ho parlato ieri, viene da molto lontano.



**2** Sostituisci **che** e **cui** con la forma adatta di quale.

- Sul molo c'è la nave con cui ..... farò la prossima crociera.
- L'amica di cui ..... mi fido ciecamente è Sara.
- Mi piacerebbe visitare i paese in cui ..... sei nato.
- Ci sono ragazzi che ..... perdono troppo tempo sui social.
- Il film che ..... abbiamo visto mi è piaciuto molto.
- La scuola in cui ..... insegna mia zia è quella dietro casa tua.
- La penna che ..... ti ho prestato era quella rossa.
- Mi sono perso il momento in cui ..... hai ritirato il premio.
- L'amico con cui ..... ho parlato è il fratello di Sara.
- Luca, che ..... è mio amico, vorrebbe conoscerti.
- Ho conosciuto alcuni ragazzi, che ..... si sono rivelati antipatici.
- La mia nuova maestra, che ..... si chiama Elisa, è molto affettuosa.
- La moto di cui ..... ti ho parlato tanto è di mio cugino Luca.
- Sono andato a vedere le grotte che ..... erano davvero stupende!

**3** Cerchia le parole che si ripetono nelle due frasi e poi riscrivile unendole con il pronome relativo adatto.

- Caterina ha svegliato Alessandro. Alessandro stava sognando felice.

.....

- Ho ritrovato i miei vecchi pattini. Con i miei vecchi pattini ho imparato a pattinare.

.....

- Ho letto un libro. Il libro parlava di una ragazzina tedesca. La ragazzina tedesca amava leggere molto.

.....

- Simona è un'amica. Di Simona ho fiducia.

.....

- Ho sentito un rumore. Il rumore mi ha fatto sobbalzare.

.....

- Matteo è un amico fidato. Matteo c'è sempre quando ho bisogno.

.....

- Questo è il tuo compito. Il compito deve essere riconsegnato entro domani.

.....

- Chiama il dottore. Il dottore saprà dirti se domani potrai tornare a scuola.

.....

**4** Correggi le “frasi assurde” causate dalla posizione del **che** come nell'esempio.

- L'auto d'epoca è della nonna che sta chiusa in garage. .... L'auto d'epoca, che sta chiusa in garage, è della nonna.

.....

- Gli alberi sono dei miei vicini che si sono appena spogliati. ....

.....

- Il gatto è di Laura che miagola sul tetto da due ore. ....

.....

- La mela è di Piera che sta in frigorifero. ....

.....

- La legna l'ha portata Dora, che ha preso subito fuoco. ....

.....

# mi metto alla PROVA

**1** Sottolinea nelle frasi gli **aggettivi** e i **pronomi** con colori diversi. Poi indica nelle colonne di quali aggettivi o pronomi si tratta. Segna con una **X**.

	QUALIFICATIVO	POSSESSIVO	DIMOSTRATIVO	INDEFINITO	NUMERALE	INTERROGATIVO	ESCLAMATIVO
Hai avuto un grande successo!							
Che farai per le vacanze?							
Ho bevuto due bicchieri d'acqua.							
Chi va in stazione?							
Ho mangiato troppa pasta.							
Prendi questo piatto e mangia.							
Che rumore! Non riesco a capire.							

**2** Completa con i **pronomi personali** adatti: scrivi in blu se sono complemento e in rosso se sono soggetto.

- Ho visto Claudio e ..... ho restituito il libro.
- Telefono a Simona e ..... faccio gli auguri.
- Se ..... aiuterete, ..... ne sarò molto grata.
- ..... siete dei ragazzi in gamba.

**3** Scegli e sottolinea il pronome personale corretto.

- La maestra **ci/si** ha spiegato il sistema solare.
- Giulia **ne/vi** ha aspettato per due ore davanti al cinema, poi è tornata a casa molto arrabbiata.
- Alla festa c'eravate proprio tutti, ma non **li/vi** ho visti.
- Il treno non **mi/vi** aspetta per partire: se non **vi/si** muovete, lo perderete.

**4** Scegli la forma adatta a completare le seguenti frasi.

- Quanti euro hai ancora? Tre, ..... ho spesi sette in cartoleria. (**li/ne**)
- Tutte queste prugne ..... userò per la marmellata. (**le/ne**)
- Abbiamo comprato un mazzo di fiori per la nonna e ..... porteremo domani. (**glielo/gliene**)
- Vorrei invitare in montagna Sara, quando la vedo ..... parlo. (**glielo/gliene**)

**5** Cerchia il **pronome relativo** e collegalo al nome a cui si riferisce.  
Cerchia **“che”** quando è congiunzione.

- Sento il rumore della scavatrice che scava vicino a casa mia.
- La borsa che avevo oggi a scuola è di mia sorella.
- Ecco il vestito di cui ti parlavo.
- Il cassetto in cui tengo le chiavi è pieno di fogli.
- Mi hanno detto che la prossima settimana non ci sarà la lezione di schermo.
- Vedo che hai svolto tutti gli esercizi che ti hanno assegnato.

**6** Indica con una **X** quando le coppie di pronomi personali evidenziate sono corrette.  
Scrivi la forma corretta dove necessario.

- Vuoi vedere il mio album? Te lo presto.  sì  no .....
- Vorrei quegli scarponcini, ve li mostro?  sì  no .....
- Se non avete i biglietti per lo spettacolo, te li compero io.  sì  no .....
- Ce lo presti il bob? Domenica vado in montagna.  sì  no .....
- Carlo è molto vivace, non me lo vedo a fare il corso di scacchi.  sì  no .....
- Hai dimenticato la borsa a casa mia, me la porto questa sera.  sì  no .....

**7** Nelle seguenti frasi correggi le forme sbagliate del pronome relativo. Segui l'esempio.

- Le amiche (di cui) ho conosciuto in vacanza, sono di Roma. ....(che).....
- Sono arrivati in aeroporto nel momento che l'aereo atterrava. ....
- Molti stranieri visitano l'Italia di cui è un paese bellissimo. ....
- I gattini che ti ho parlato, si possono adottare. ....
- Conosci il motivo che devo fare tutto questo lavoro? .....

### AUTOVALUTAZIONE

• Questa verifica ti è sembrata:

- Facilissima.  Facile.  Difficile.  Un'impresa da supereroe.

• Perché? .....

.....

• Sei soddisfatto del tuo lavoro?

- Sì.  Sì, molto.  Abbastanza.  Così così.

# Il verbo e i modi finiti e indefiniti

## OSSERVO e RIFLETTO

Il **verbo** è una parte variabile del discorso che può indicare un'azione, un modo di essere, uno stato, una sensazione, un possesso.

VORREI COMPERARE  
UN SOUVENIR.

MIA SORELLA NE  
FA LA COLLEZIONE.

A ME PIACEREBBE  
QUELL'ELEFANTE IN LEGNO:  
SE AVESSI I SOLDI!

TE LI PRESTERÒ E,  
TORNANDO A CASA,  
ME LI RESTITUIRAI.



## 1 FISSO la REGOLA

I verbi evidenziati in rosso sono espressi nei **modi finiti**: indicano con precisione la persona, il numero e il tempo dell'azione. Sono quattro: **indicativo**, **congiuntivo**, **condizionale**, **imperativo**.

I verbi evidenziati in verde sono espressi nei **modi indefiniti**: indicano azioni in modo generico senza specificare la persona e il numero. Sono tre: **infinito**, **gerundio**, **participio**.

I verbi si dividono in tre coniugazioni in base alla desinenza dell'infinito:

1<sup>a</sup> coniugazione: **-are** → amare; 2<sup>a</sup> coniugazione: **-ere** → correre;

3<sup>a</sup> coniugazione: **-ire** → dormire.

## VERIFICO e APPRENDO

1 Sottolinea le forme verbali delle quali si può indicare la persona. Poi riscrivili nella tabella.

guardare • ebbe mangiato • leggendo • saprei • visto

eravate caduti • cadente • mossero • metterà

avendo nascosto • nascondesti • avere mandato • avesse sorriso

MODI FINITI	MODI INDEFINITI
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....



# Essere e avere

## OSSERVO e RIFLETTO

I verbi **essere** e **avere** hanno la coniugazione propria. Sono usati come ausiliari o con significato proprio.



## 1 FISSO la REGOLA

• Sono **ausiliari** quando accompagnano gli altri verbi per formare i tempi composti.

• Il verbo **essere** è usato con **significato proprio** quando indica un modo di essere, uno stato, un'appartenenza, l'esistenza.

• Il verbo **avere** è usato con **significato proprio** quando indica un possesso, una sensazione.

## VERIFICO e APPRENDO

1 Completa le frasi usando opportunamente l'ausiliare essere e avere.

- Lo zio mi ..... regalato un libro sui pirati.
- Finalmente ..... finito l'anno scolastico.
- Lo spettacolo ..... iniziato in ritardo.
- Marco ..... andato all'appuntamento.
- Luca e Piero non ..... giocato la partita a causa della pioggia.



2 Forma il passato prossimo delle seguenti frasi, inserendo l'ausiliare giusto.

- Tutti assistono alla cerimonia. ....
- In palestra mi diverto tanto. ....
- Ballo alla festa di Luca. ....
- I nostri zii festeggiano le nozze d'argento. ....

**1** Nelle seguenti frasi sottolinea i verbi **essere** e **avere** in rosso quando sono ausiliari, in blu quando hanno significato proprio.

- Ieri sera ho mangiato la pizza con i miei compagni di classe.
- Il campionato di calcio è stato vinto dalla mia squadra del cuore.
- Siamo stati in gita a Roma.
- All'edicola ho comprato una rivista per la zia.
- La mia vicina di casa ha due gatti siamesi.
- Questa mattina a scuola hanno inaugurato la nuova palestra.

**2** Inserisci in modo opportuno l'ausiliare **essere** o **avere**.

- ..... avuto un imprevisto ieri pomeriggio.
- Federico ..... sporcato il divano nuovo.
- Papà ..... tornato tardi dal lavoro ieri sera.
- Il primo classificato ..... premiato con una medaglia d'oro.
- Elisa non ..... mai avuto tanto sonno come oggi.
- Non ..... ancora visitato Roma.
- L'anno scorso ..... effettuati parecchi cambiamenti nella nostra scuola.
- Si vede del fumo. I pompieri ..... già chiamati.

**3** Cancella la forma verbale scorretta.

- Mattia è caduto durante la corsa campestre e si **è ferito/ha ferito** al ginocchio.
- **Siamo andati/Abbiamo andati** alla pista di go-kart insieme a Andrea e Giulia.
- Dopo la pandemia Covid ci **siamo concessi/abbiamo concesso** una lunga vacanza.
- A causa della pioggia **ha scivolato/è scivolato** e si **è distorto/ha distorto** il piede.
- Eva e Ada **si hanno incontrate/si sono incontrate** per mangiare un gelato insieme.
- **Ha trascorso/È trascorso** molto tempo da quando ci **siamo lasciati/abbiamo lasciati**.
- **Avrei aspettato/sarei aspettato** se avessi avuto altro tempo.
- Gli **è capitato/ha capitato** un grosso guaio.

# Il modo indicativo

## OSSERVO e RIFLETTO

APPENA  
AVRÒ FINITO  
DI STUDIARE,  
USCIRÒ  
CON LUCA.



## FISSO la REGOLA

Il **modo indicativo** esprime azioni certe e reali. I tempi dell'indicativo sono otto:

- quattro **tempi semplici**: **presente**, **imperfetto**, **passato remoto**, **futuro semplice**;
- quattro **tempi composti**: **passato prossimo**, **trapassato prossimo**, **trapassato remoto**, **futuro anteriore**.

## VERIFICO e APPRENDO

- 1 Leggi attentamente le definizioni della tabella dei verbi e completa la frase coniugando il verbo in parentesi correttamente.

TEMPI SEMPLICI	TEMPI COMPOSTI
<p><b>PRESENTE</b>: indica azioni che avvengono nel momento in cui si parla o scrive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il telefono di Giovanni e il telefono di Maria (<i>squillare</i>) ..... nello stesso momento.</li> </ul>	<p><b>PASSATO PROSSIMO</b>: indica azioni che sono avvenute in un passato recente (o i cui effetti ancora si avvertono nel presente, <i>es. sono nato</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domenica scorsa (<i>andare</i>) ..... in montagna.</li> </ul>
<p><b>IMPERFETTO</b>: indica azioni passate che si ripetevano nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• All'asilo (<i>giocare</i>) ..... sempre con le costruzioni.</li> </ul>	<p><b>TRAPASSATO PROSSIMO</b>: indica azioni passate che sono avvenute prima di altre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si scusava perché (<i>sporcare</i>) ..... il pavimento.</li> </ul>
<p><b>PASSATO REMOTO</b>: indica azioni avvenute e concluse nel passato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'estate scorsa, alla gara di nuoto annuale, Emma (<i>giungere</i>) ..... prima nei 100 rana.</li> </ul>	<p><b>TRAPASSATO REMOTO</b>: indica azioni che avvengono prima di altre espresse al passato remoto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quando (<i>terminare</i>) ..... di suonare scoppiò un applauso.</li> </ul>
<p><b>FUTURO SEMPLICE</b>: esprime azioni che devono ancora avvenire nel momento in cui si parla o scrive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tra due ore (<i>essere</i>) ..... finalmente a casa.</li> </ul>	<p><b>FUTURO ANTERIORE</b>: indica azioni che avverranno prima di altre espresse al futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sarai promosso ti (<i>regalare</i>) ..... la bicicletta nuova.</li> </ul>

**1** In ogni gruppo di verbi c'è un intruso, cancellalo e poi indica in quale tempo sono coniugati gli altri verbi.

- giocavi • prendi • ascoltavo • usavano • cadevamo → tempo .....
- ero andato • avevano avuto • eravate usciti • hai riso → tempo .....
- riderete • correrà • studiaste • grideranno • crescerai → tempo .....
- saltai • ascolto • prepariamo • termino • sparecchiate → tempo .....

**2** Leggi e completa il testo coniugando i verbi al presente indicativo.

### OGGI AL PARCO

Oggi io (**andare**) ..... al parco con la mia amica Alessia che (**passare**) ..... a prendermi alle nove. Noi (**andare**) ..... con la bicicletta, così (**potere**) ..... fare lunghe pedalate sui viali alberati. Prima, però, (**fare**) ..... una sosta dal fornaio e (**comprare**) ..... delle squisite focacce.

**3** Completa le frasi: coniuga i verbi al futuro semplice, all'imperfetto e al passato remoto.

- Tanto tempo fa (**trascorrere**) ..... le vacanze in Messico e mi (**divertire**) ..... davvero tanto.
- Sai che l'anno prossimo (**compiere**) ..... diciotto anni? Per l'occasione (**fare**) ..... una grande festa e (**invitare**) ..... tanti amici.
- Da piccolo Luca (**essere**) ..... un bambino buono, (**ubbidire**) ..... sempre.

**4** Nelle seguenti frasi cerchia l'azione che viene prima.

- Prima hai giocato tu alla play, ora gioco io.
- Ti regalerò le figurine doppie, dopo aver completato l'album.
- Non appena ebbe la notizia, la comunicò a tutta la famiglia.
- Abbiamo preso una multa salata perché abbiamo parcheggiato in doppia fila.

**5** Completa le frasi coniugando i verbi indicati tra parentesi al tempo adatto.

- Dopo che (**dormire**) ..... vi sentirete riposati.
- Ero felice perché (**ricevuto**) ..... il regalo che desideravo.
- Porterò fuori il cane dopo che (**riordinare**) ..... la mia camera.
- Dalla finestra il paesaggio era tutto bianco perché (**nevicare**) ..... durante la notte.

# Il modo congiuntivo

## OSSERVO e RIFLETO

SE TU MI PRESTASSI  
LA BICICLETTA,  
ARRIVEREI SUBITO.



## 1 FISSO la REGOLA

Il **modo congiuntivo** esprime un'azione incerta, un dubbio, un desiderio, una possibilità.

Si chiama congiuntivo perché si usa spesso "congiunto" con altri verbi. È formato da due tempi semplici e due tempi composti.

## VERIFICO e APPRENDO

- 1 Leggi attentamente le definizioni nella tabella dei verbi e completa la frase coniugando il verbo correttamente.

TEMPI SEMPLICI	TEMPI COMPOSTI
<p>Presente: indica azioni possibili nel momento in cui si parla o scrive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non vedo l'ora che ..... le vacanze.</li> <li>• Spero che domani ci sia il sole e non ..... più.</li> </ul>	<p>Passato: indica una possibilità, un'opinione o un dubbio riferiti al passato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non arrivano più: che ..... strada?</li> <li>• Penso che Marco ..... ieri dal suo viaggio.</li> </ul>
<p>Imperfetto: esprime un desiderio, un augurio o una speranza che dovrebbe realizzarsi o si teme non si realizzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetto da due ore, se almeno .....</li> <li>• Credevo che ..... la nonna dal medico.</li> </ul>	<p>Trapassato: indica una possibilità, una speranza o un desiderio riferiti al passato, che non si sono realizzate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mi ..... che aveva bisogno di aiuto!</li> <li>• Credevo che ..... promosso.</li> </ul>

- 2 Sottolinea nelle frasi i verbi al congiuntivo e analizzali sul quaderno.

- Credo che Anna abbia dimenticato di fare la spesa, il frigo è vuoto.
- Vorrei che tu ascoltassi di più la tua maestra, così faresti i compiti più velocemente!
- Aspetterò che tu attraversi la strada, poi andrò a casa anche io.
- Ero sicura che ti fossi dimenticata del nostro appuntamento.
- Non credo che Sonia sia già arrivata a casa.

**1** Trasforma i seguenti tempi semplici in tempi composti e viceversa.

TEMPI SEMPLICI	TEMPI COMPOSTI
Che tu mangi	.....
.....	Che io avessi finito
Che io corressi	.....
Che egli dica	.....
.....	Che voi siate usciti

**2** Scegli la forma corretta del verbo: cancella con una **X** quella sbagliata.

- Se **avrei/avessi** tempo verrei con te in biblioteca.
- Non pensavo che **conoscevi/conoscessi** anche tu Fabiana.
- Se **studiate/studiaste** di più avreste voti migliori.
- Mi piacerebbe che non **raccontano/raccontassero** bugie.
- Se mi **invita/invitasse** andrei subito a trovarlo.
- Spero che ci **convocano/convochino** per partecipare al torneo.

**3** Completa le frasi con il congiuntivo.

Vorrei che .....

Speravamo che .....

A noi sembrava che .....

Se ..... i mari sarebbero puliti.

Se ..... avrei già terminato i compiti.

Se ..... il gatto non sarebbe scappato.

**4** Indica con una **X** i verbi espressi al congiuntivo e analizzali sul quaderno.

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> hai fatto        | <input type="checkbox"/> avessero        | <input type="checkbox"/> giocassimo      |
| <input type="checkbox"/> decidessero      | <input type="checkbox"/> avrete detto    | <input type="checkbox"/> fossi caduto    |
| <input type="checkbox"/> avessimo dormito | <input type="checkbox"/> abbiano parlato | <input type="checkbox"/> aveste visto    |
| <input type="checkbox"/> partono          | <input type="checkbox"/> vedere          | <input type="checkbox"/> dovessi vincere |
| <input type="checkbox"/> avrei mangiato   | <input type="checkbox"/> saltaste        | <input type="checkbox"/> esulterei       |

# Il modo condizionale

## OSSERVO e RIFLETTO



## 1 FISSO la REGOLA

Il **modo condizionale** esprime un'azione che si verifica soltanto se esistono determinate condizioni. Si usa anche quando ci si vuole esprimere in modo gentile e garbato o quando si esprime un dubbio o una possibilità. È formato da un **tempo semplice** e da un **tempo composto**.

Nelle frasi con "se" non si usa **mai** il condizionale due volte:

Verrei da te se potrei.

↓ cond.                      ↓ cond.

**ERRATO**

Verrei da te se potessi.

↓ cond.                      ↓ congiuntivo  
pres.                          imperfetto

**ESATTO**

Sarei venuto da te se avessi potuto.

↓ cond.                      ↓ congiuntivo  
passato                      trapassato

**ESATTO**

## VERIFICO e APPRENDO

1 Leggi le definizioni nella tabella e completa la frase coniugando il verbo correttamente.

TEMPI SEMPLICI	TEMPI COMPOSTI
<p><b>Presente:</b> indica azioni che potrebbero accadere nel momento in cui si parla o scrive, solo a condizione che se ne verifichino altre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se avessi delle fragole mature ..... la marmellata.</li> </ul>	<p><b>Passato:</b> indica azioni che sarebbero potute accadere nel passato, se si fosse verificata una certa situazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se avesse rispettato il segnale di stop, ..... l'incidente.</li> </ul>

2 Sottolinea il verbo al congiuntivo e osserva il tempo. Poi completa con il verbo tra parentesi al modo condizionale.

- Chi di voi (**venire**) ..... con me domenica, se vi portassi al mare?
- Sei sicura che se io glielo chiedessi, mi (**rispondere**) ..... di sì?
- Anche se non fossi il migliore a calcio, (**essere**) ..... sempre il mio migliore amico.
- Amira e Sara (**finire**) ..... in tempo se non avessero chiacchierato.

**1** Completa le coppie di verbi coniugando al condizionale presente o al condizionale passato.

CONDIZIONALE PRESENTE	CONDIZIONALE PASSATO	CONDIZIONALE PRESENTE	CONDIZIONALE PASSATO
andrei	.....	.....	avresti raccolto
.....	avrebbe avuto	acquisteremmo	.....
nuoterebbero	.....	.....	sareste arrivati

**2** Concludi le frasi usando i verbi al condizionale presente o passato.

- Se Giorgio fosse arrivato prima, .....
- Se ascoltassimo di più la mamma, .....
- Se Alessandro e Agnese mangiassero di meno, .....
- Se avessi un cane, .....

**3** Scegli e sottolinea i verbi corretti per completare le frasi.

- **Avresti/Avessi** riposato di più, se **fossi/sarei** andato a dormire prima.
- Ti **avrei/avessi** chiamato subito se **avrei/avessi** saputo.
- Se **rispettassimo/rispetteremmo** gli altri, **avessimo/avremmo** molti più amici.
- Se non **arrivassi/fossi** arrivata in ritardo, **avessi/avresti** visto tutto lo spettacolo.
- **Avrei/Avessi** accettato di andare alla festa, solo se mi **avessero/avrebbero** promesso che **avessero/avrebbero** invitato anche Chiara.

**4** Riscrivi le frasi sul quaderno usando il condizionale come forma di cortesia.

- Prendi ancora un po' di insalata.
- Vai a fare la spesa.
- Io voglio sapere tu che cosa ne pensi.
- Vi propongo di andare al cinema.
- Ti chiedo di chiamarmi più tardi.
- Portate a Silvia questo dono da parte mia?
- Mi ascolti mentre ripeto la lezione?





# Il modo imperativo

## OSSERVO e RIFLETTO



## 1 FISSO la REGOLA

Il **modo imperativo** si usa per esprimere un comando, un'esortazione, un invito, una preghiera, o anche per dare un consiglio. È formato solo dal **tempo presente** perché **non si possono dare comandi al passato**. Per formare l'**imperativo negativo** alla seconda persona singolare si usa la negazione **non** davanti all'**infinito presente** del verbo. *es. Non correre.*

## VERIFICO e APPRENDO

1 Coniuga i verbi tra parentesi al modo imperativo.

- (Fare) ..... attenzione a dove metti i piedi, altrimenti ti farai male!
- Giulia, (spostarsi) ..... da lì: la gente non riesce a passare!
- Azim, (chiudere) ..... la finestra, che sta iniziando a piovere!
- (Correre) ..... più che potete per ripararvi sotto il balcone: sta iniziando a grandinare!
- (Tagliare) ..... il cartoncino e vedrai che farai un bellissimo collage per la tua amica Vanessa!



2 Volgi al negativo, e viceversa, i seguenti verbi all'imperativo.

.....	Non insistere!
Muoviti!	.....
Finisci tutto subito!	.....
.....	Non portarlo con te!
.....	Non mi guardare!
Lasciami da solo.	.....

# I modi indefiniti

## OSSERVO e RIFLETO



PASSERÒ A CASA TUA **TORNANDO**  
DALL'ALLENAMENTO DI BASKET.

VA BENE,  
IO PRIMA DEVO **FINIRE** DI **STUDIARE**,  
MA **TERMINATI** I COMPITI POSSIAMO  
**GIOCARE** INSIEME!



## 1 FISSO la REGOLA

I verbi evidenziati sono espressi nei **modi indefiniti**: indicano in maniera generica un'azione e non hanno la persona.

I modi indefiniti sono tre: **gerundio**, **infinito** e **participio** e hanno solo due tempi: uno **semplice**, il **presente**, e uno **composto**, il **passato**.

	PRESENTE	PASSATO
<b>infinito</b>	correre	aver corso
<b>gerundio</b>	correndo	avendo corso
<b>participio</b>	corrente	corso

## VERIFICO e APPRENDO

1 Accanto a ogni verbo indica con **F** se è espresso in un **modo finito**, con **I** se è espresso in un **modo indefinito**.

- |   |                                      |   |  |
|---|--------------------------------------|---|--|
| • giocando <input type="checkbox"/>     | • bere <input type="checkbox"/>      | • erano stati <input type="checkbox"/>  | • saltassi <input type="checkbox"/>    |
| • giocava <input type="checkbox"/>      | • bevuto <input type="checkbox"/>    | • essere stato <input type="checkbox"/> | • saltato <input type="checkbox"/>     |
| • dicendo <input type="checkbox"/>      | • leggevano <input type="checkbox"/> | • chiuso <input type="checkbox"/>       | • avere riso <input type="checkbox"/>  |
| • avendo detto <input type="checkbox"/> | • lessero <input type="checkbox"/>   | • chiuse <input type="checkbox"/>       | • ebbero riso <input type="checkbox"/> |

2 Nel seguente testo sottolinea in rosso i verbi espressi nei modi finiti e in verde quelli espressi nei modi indefiniti.

Un vecchio gufo stava appollaiato su un tronco: i grandi occhi rotondi seguivano uno stuolo di formiche che si affaccendavano su e giù da una cunetta di aghi di pino – Ma dove correte? – chiese l'uccello socchiudendo il becco ricurvo. – Ascoltate i miei saggi discorsi, invece di girare a vuoto, portando in bocca semi e fili d'erba!

Una formica si fermò a guardare il gufo con commiserazione, poi, scuotendo il capo, proseguì, spingendo con tenacia una pagliuzza.



Da: **365 storie**, Lito

# Infinito, gerundio, participio

## OSSERVO e RIFLETTO



SONO STANCO PER  
**AVER CORSO** TUTTO  
IL POMERIGGIO.

MI RILASSO  
**GUARDANDO** LA NEVE  
E **BEVENDO** UNA  
TAZZA DI TÈ.



UNA MOSCA **INVADENTE**  
MI HA **INFASTIDITO** PER  
PARECCHIO TEMPO.

## 1 FISSO la REGOLA

### MODO INFINITO

Indica un'azione senza individuare chi la compie. Non dà informazioni né sul numero né sulla persona. L'infinito presente è la forma base in cui trovi tutti i verbi sul vocabolario.

### MODO GERUNDIO

Indica un'azione che si svolge in relazione a un'altra, o che avviene contemporaneamente a un'altra.

### MODO PARTICIPIO

Il **participio presente** è usato soprattutto come nome mentre il **participio passato**, unito agli ausiliari (essere o avere), forma i **tempi composti**.

## VERIFICO e APPRENDO

1 Cerchia in rosso i verbi all'infinito presente e in blu quelli all'infinito passato.

- Alice era triste per aver perso il suo anello. • Ho finito ora di mangiare. • Smettetela di urlare!
- Smettetela di ridere e impegnatevi a risolvere i problemi! • Dopo aver corso, si è seduto per riposare. • Temevo di essere arrivato in ritardo.

2 Leggi le frasi e indica quando l'infinito è usato in funzione di verbo **V** o in funzione di nome **N**.

- Allo spuntare **V** **N** del giorno, gli escursionisti ripresero il cammino.
- Abbiamo deciso di andare **V** **N** allo stadio.
- Per il troppo mangiare **V** **N** ha fatto indigestione.
- Hai deciso che cosa vuoi comperare **V** **N** ?
- Nuotare **V** **N** è l'attività che svolgo più volentieri.
- Ho visto i giocatori esultare **V** **N** di gioia per il risultato della partita.

**1** Sottolinea in rosso i verbi al gerundio presente e in verde quelli al gerundio passato.

- Non avendo visto nessuno arrivare, se ne andò.
- Correndo a perdifiato, la lepre sfuggì alla volpe.
- Aveva perso la voce avendo cantato tutta la sera.
- Aprendo il regalo, mi ero emozionata.
- Essendosi alzato il vento, le barche presero il largo.

**2** Sostituisci le espressioni tra parentesi con un verbo al gerundio.

- (Poiché era) ..... in ritardo, pedalava velocemente.
- (Quando camminavo) ..... lungo il molo, vidi molte barche a vela ormeggiate.
- I tre cugini giocavano (mentre nuotavano) ..... felici in mare.
- (Quando abbaiano) ..... i cani esprimono gioia e voglia di giocare.
- (Poiché avevo creduto) ..... di essere solo, mi misi a parlare a voce alta.

**3** Cerchia di rosso i participi presenti e di blu i participi passati.

- Abbiamo avuto un impegno imprevisto.
- I miei amici sono amanti della natura.
- Hanno sistemato dei cartelli indicanti la direzione giusta.
- Marco, abitante a Napoli, vede il Vesuvio dalla sua finestra.
- La mia insegnante è molto esigente.
- Luca ha parlato dei danni derivanti dall'inquinamento.
- Ieri siamo andati al parco.



**4** Nelle seguenti frasi trova i verbi al participio presente: sottolineali in blu se sono usati come aggettivi e in rosso se sono usati come nomi.

- In televisione hanno trasmesso un documentario molto interessante.
- Il mio papà lavora come consulente di una ditta molto importante.
- Il Giappone è anche conosciuto come il Paese del Sol Levante.
- Ammiriamo il sole nascente.
- La mia insegnante è tornata all'inizio di quest'anno.

# I verbi transitivi

## OSSERVO e RIFLETTO



CATERINA **ACCAREZZA** IL CANE.

Il verbo **accarezzare** è completato da un complemento oggetto che risponde alle domande **chi? che cosa?** ed è collegato al verbo senza bisogno di preposizione. L'azione espressa dal verbo **accarezzare** quindi passa direttamente dal soggetto all'oggetto che la riceve.

## 1 FISSO la REGOLA

Sono **transitivi** tutti i verbi che possono essere completati dal complemento oggetto. Sono **intransitivi** tutti i verbi che possono essere completati da un complemento indiretto.

Il verbo **accarezzare** è transitivo.



## VERIFICO e APPRENDO

1 Sottolinea il verbo transitivo e cerchia l'oggetto su cui passa l'azione.

- Costanza legge un libro.
- Cecilia suona il violino, Ugo la chitarra.
- Ho visto una bella partita di pallavolo.
- Giulio mangia una fetta di torta.
- Serena ha comprato un quaderno nuovo in cartoleria.

2 Completa i verbi transitivi con un complemento oggetto.

- Luigi mangia .....
- Ho sognato .....
- Il sarto cuce .....
- Ilenia suona .....
- Il veterinario cura .....
- Cinzia fotografa .....
- Giovanni ha acquistato .....
- Sofia dipinge .....

# I verbi intransitivi

## OSSERVO e RIFLETTO

IL CANE **SCODINZOLA**.

Il verbo **scodinzolare** non può essere completato da un'espressione che risponde alle domande **chi? che cosa?** L'azione espressa dal verbo **scodinzolare** si esaurisce sul soggetto.

soggetto

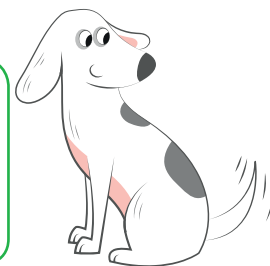
IL CANE

compie  
l'azione

verbo

**SCODINZOLA**

esprime  
l'azione  
che si esaurisce  
nel soggetto



## 1 FISSO la REGOLA

Il verbo **scodinzolare** è intransitivo.

Il verbo **scodinzolare** si può completare con un complemento indiretto, cioè preceduto da una preposizione.

soggetto

IL CANE

compie  
l'azione

verbo

**SCODINZOLA**

esprime  
l'azione  
che si  
esaurisce nel  
soggetto

complemento indiretto

CON LA CODA

completa  
l'azione  
aggiungendo  
un'informazione

## VERIFICO e APPRENDO

1 Completa i verbi intransitivi con un complemento indiretto.

- Costanza è andata .....
- L'aereo decolla .....
- Il cane ha abbaiato .....
- I bambini hanno giocato .....
- Lo stormo volava .....
- Lorena e Sergio corrono .....

2 Le seguenti coppie di frasi hanno lo stesso verbo: sottolinealo in rosso quando è usato in modo transitivo e in blu quando è usato in modo intransitivo.

- Gli atleti sfilarono in parata.
- Appena a casa, sfilai le scarpe.
- Luca chiude la porta.
- Il negozio chiude alle ore 20.
- Ai Giochi della gioventù ha corso i cento metri.
- Stefano corre con un tempo costante.
- Vivo la mia vita con allegria.
- Nelle zone paludose vive la spatola.

**1** Realizza sul quaderno delle frasi usando un elemento di ogni gruppo.  
Segui l'esempio.

- SOGGETTI:** il maratoneta • l'Etna • Luca • Gran Sasso • maratoneta • la pecora  
• lo chef • i gatti • Paola • le stelle • il vento • Silvia
- VERBI  
TRANSITIVI:** causò • supera • odiano • ha vinto • bruca • ha preparato • ha raccontato  
• erutta • ha perso • emettono
- COMPLEMENTI  
OGGETTO:** una barzelletta • una catastrofe • la gara • l'acqua • l'erba • i duemila metri  
• lava • l'autobus • un risotto • onde luminose

Esempio: Lo chef ha preparato un risotto.

**2** Sottolinea in rosso i verbi intransitivi e in blu quelli transitivi.

- Giovanni è andato a scuola in bicicletta.
- Il papà e Luca pescano le trote al fiume.
- La mamma raccontava una storia ai bambini.
- Noi preferiamo ascoltare musica moderna.
- Il cane ha rotto un vaso correndo in casa.
- Martina è caduta mentre stava giocando nel giardino.
- Andrea recita al teatro.

**3** Completa le frasi e poi indica se il verbo è transitivo (T) o intransitivo (I).

- Ieri ho visto .....
- Oggi ho incontrato .....
- Il vento soffia .....
- Per cena mangiamo .....
- Il papà dormiva .....
- Fabio gioca .....

**4** Completa con un'espansione diretta.

- Ho acceso .....
- È nata .....
- Luca ha mangiato .....
- Il concertista suona .....
- La mamma .....
- Il papà .....

**5** Completa con due espansioni indirette.

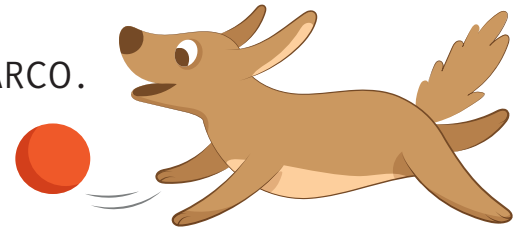
- Io corro .....
- L'aquilone vola .....
- Il cane abbaia .....
- Silvia nuota .....
- Carlotta gioca .....
- Simone osserva .....

# Forma attiva e passiva dei verbi

## OSSERVO e RIFLETTO

FIDO **RINCORRE** LA PALLA LUNGO IL VIALE DEL PARCO.

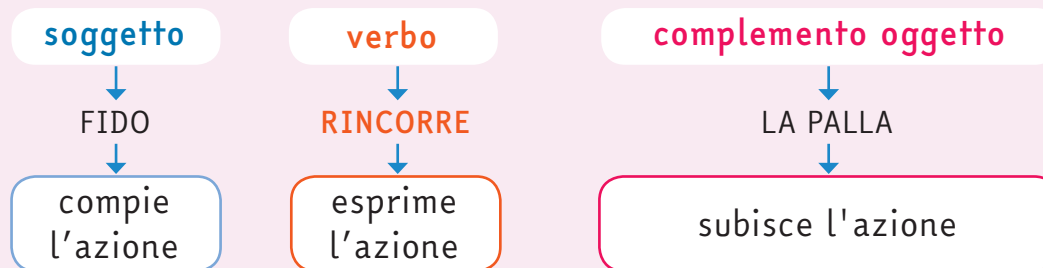
LA PALLA **È RINCORSA** DA FIDO LUNGO IL VIALE DEL PARCO.



## 1 FISSO la REGOLA

Nella prima frase, il **soggetto** (*Fido*) compie un'**azione** (*rincorre*) rivolta verso **qualcuno** o **qualcosa** (*la palla*).

Il verbo è nella **forma attiva**.



Nella seconda frase, il **soggetto** (*la palla*) subisce l'**azione** (*è rincorsa*) compiuta da **qualcuno** o **qualcosa** (*Fido*). Il verbo è nella **forma passiva**.



## VERIFICO e APPRENDO

1 Sottolinea in rosso i verbi alla forma attiva e in blu quelli alla forma passiva.

- La Terra è illuminata dal Sole.
- Il pallone è stato lanciato in alto dai bambini.
- Un fulmine ha colpito l'albero del giardino.
- L'auto è stata spostata dal carroattrezzi.
- I Persiani furono sconfitti nel 490 a.C. dagli Ateniesi nella battaglia di Maratona.
- Ieri Claudio e Sofia hanno fatto il bagno in piscina, oggi fanno i compiti.



## OSSERVO e RIFLETTO

SARA **MANGIA** UN PANINO → UN PANINO **È MANGIATO** DA SARA.



### 1 FISSO la REGOLA

La **forma passiva** di un verbo si ottiene usando l'**ausiliare essere** + il **participio passato** del verbo.

**FORMA  
ATTIVA**

soggetto

verbo  
alla forma attiva

complemento  
oggetto

SARA

MANGIA

UN PANINO

**FORMA  
PASSIVA**

UN PANINO

soggetto

È MANGIATO

verbo  
alla forma passiva

DA SARA

complemento  
d'agente

### VERIFICO e APPRENDO

1 Trasforma le frasi dalla forma attiva alla forma passiva.

Esempio: Luigi ha trovato un cane. Un cane è stato trovato da Luigi.

- Giorgio ha fatto un bel disegno per la nonna. ....
- La pioggia bagna i campi. ....
- La scolaresca aspetta il pullman. ....
- Gaia ha lanciato la palla di Silvia nella piscina. ....
- Giulio ha bevuto l'acqua della sorgente. ....
- La veterinaria ha vaccinato il gatto di Valeria. ....

**1** Completa con un verbo adatto nella forma passiva.

- L'albero ..... da un fulmine.
- Roma ..... nel 753 a.C.
- Giulia ..... alla cattedra  
dalla maestra.
- All'improvviso il cielo .....  
da nuvole grigie.

**2** Trasforma le frasi dalla forma passiva alla forma attiva.

Esempio: Le rose sono state potate dal giardiniere. .... **Il giardiniere ha potato le rose.** .....

- Il vestito è ricucito dalla nonna. ....
- Luigi non è stato visto da nessuno mentre usciva di casa. ....
- La cartolina di Beatrice è stata ricevuta dalla classe. ....
- Il libro è stato messo sullo scaffale da Paolo. ....
- I Greci furono sconfitti dall'esercito di Serse. ....
- L'auto rubata è stata trovata dalla polizia. ....

**3** Volgi i seguenti verbi alla forma passiva e scrivi una frase con ciascuno di essi.

**organizzare • lanciare • amare • lavorare • distruggere • vedere**

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

# La forma riflessiva dei verbi

## OSSERVO e RIFLETTO

IL GATTO **SI** LECCA.



soggetto

IL GATTO

verbo

LECCA

complemento  
oggetto

**SI** = SE STESSO

IL CANE **SI** GRATTA.



soggetto

IL CANE

verbo

GRATTA

complemento  
oggetto

**SI** = SE STESSO

## 1 FISSO la REGOLA

Nei verbi evidenziati, l'azione compiuta dal soggetto si riflette sul soggetto stesso. Questi verbi sono alla **forma riflessiva**.

I verbi riflessivi sono preceduti dalle particelle pronominali **mi, ti, si, ci, vi**, che hanno la funzione di complemento oggetto.

CHIARA **SI** PETTINA I CAPELLI.

soggetto

CHIARA

verbo

PETTINA

complemento  
oggetto

I CAPELLI

complemento  
di termine

**SI** = A SE STESSA

Quando la particella pronominale non svolge la funzione di complemento oggetto, ma di complemento di termine, il verbo è alla **forma riflessiva apparente**.

I verbi nella forma **riflessiva reciproca** esprimono un'azione che due o più soggetti compiono e ricevono reciprocamente.  
es. Yussuf e Ilaria si scambiano i regali.



## VERIFICO e APPRENDO

1 Sottolinea in blu i verbi riflessivi e in rosso i riflessivi apparenti.

- Allacciati le scarpe.
- Mi bevo un caffè.
- Asciugati bene.
- Portatevi i libri per fare i compiti.
- Diteci quando arrivate.
- Per leggere, Giulio si siede in poltrona.

**1** Inserisci la particella pronominale alla forma riflessiva dei seguenti verbi.

- Quando piove ..... copro con l'ombrello.
- Valeria e Lucia ..... guardano allo specchio.
- Alessandra ..... veste in fretta perché è in ritardo.
- ..... spostate, per favore?
- ..... mettiamo in ultima fila altrimenti copriamo i bambini più piccoli.
- Fido ..... è nascosto sotto il letto per paura del temporale.

**2** Completa le seguenti frasi con un verbo in forma riflessiva scegliendolo tra quelli dati.

**allenarsi • sdraiarsi • tuffarsi • mantenersi • sentirsi • recarsi • muoversi**

- Quando vado al mare ..... al sole e ..... dagli scogli.
- I nonni cercano di ..... in forma facendo tutti i giorni lunghe passeggiate.
- La mamma oggi non ..... bene e non ..... al lavoro.
- I gatti ..... con grande agilità.
- Quando andate in palestra ..... con l'istruttore?

**3** Sottolinea in blu i verbi riflessivi e in rosso i riflessivi apparenti.

- Alex si è messo il casco ed è partito in bici. Dopo una lunga pedalata si è fermato a riposare.
- Come ti senti oggi? Mi sento meglio, grazie.
- I miei compagni si sono travestiti da mostri per Halloween. Alcuni si sono anche truccati il viso da vampiri.
- Mi concederò una vacanza rilassante. Ho deciso che mi recherò in Sardegna.

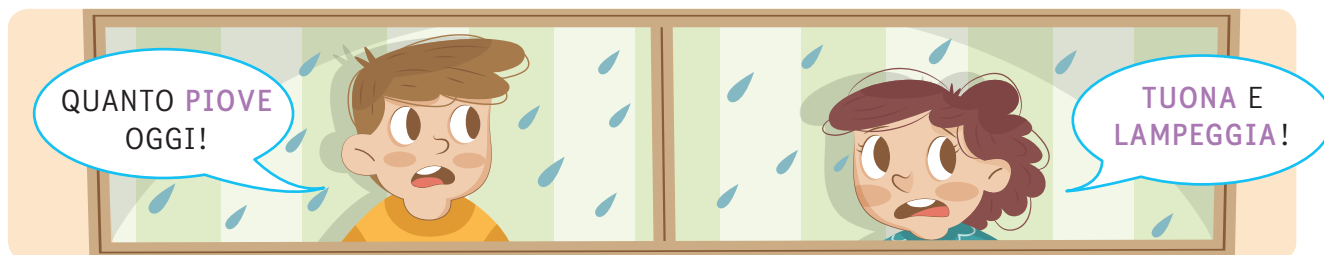


**4** Sottolinea in rosso i verbi nella forma riflessiva reciproca.

- Dopo il litigio i due compagni si stringono la mano per fare pace.
- Conclusa la riunione i partecipanti si salutano e vanno via.
- Mia sorella e io ci aiutiamo sempre nei compiti.
- A fine partita i giocatori si sono scambiati le maglie.
- Durante il primo incontro ci siamo presentati tutti.

# I verbi impersonali

## OSSERVO e RIFLETTO



I verbi evidenziati non hanno il soggetto e si chiamano **verbi impersonali**.

## 1 FISSO la REGOLA

I verbi impersonali si coniugano solo alla terza persona singolare.

Sono impersonali i verbi che indicano **fenomeni atmosferici** come: **piovere**, **grandinare**, **tuonare**, **nevicare**, **diluviare**, **lampeggiare**, **piovigginare**...

Sono **verbi impersonali** anche i verbi che esprimono necessità, convenienza, opinione, avvenimento, come: **bisogna**, **occorre**, **conviene**, **pare**, **succede**, **capita**, **è opportuno**...

es. *Bisogna fare attenzione alla spiegazione della maestra.*

Tutti i verbi, transitivi e intransitivi, possono essere usati alla forma impersonale se si coniugano alla terza persona singolare, preceduta dalla particella **si**.

es. *Si dice che abbia vinto lui la lotteria.*

## VERIFICO e APPRENDO

### 1 Sottolinea i verbi nella forma impersonale.

- Se questa sera pioverà, giocheremo a tombola in casa.
- Sta nevicando troppo: oggi starò a casa al caldo!
- Quando grandina ho sempre un po' paura.
- Anche se piovigginava, non ho preso l'ombrello.



### 2 Completa le frasi coniugando il verbo tra parentesi alla forma impersonale.

- Quando (dormire) ..... non (sentire) ..... alcun rumore.
- (Capitare) ..... che a volte io soffra la macchina.
- (Dire) ..... che tu stia per partire.
- Se volete uscire per cena, (bisognare) ..... che vi sbrighiate.
- Ieri (piovere) ....., oggi splende il sole.

# I verbi servili

## OSSERVO e RIFLETTO



**Vorrei** ha significato proprio.



**Vorrei** completa il significato del verbo riposare: è un verbo servile.

## 1 FISSO la REGOLA

I verbi **potere**, **dovere**, **volere** e **sapere** si chiamano **verbi modali** o **verbi servili** perché aggiungono un significato di possibilità, dovere, volontà o capacità all'infinito del verbo che accompagnano.

La coppia **verbo servile + infinito** forma un unico predicato. I **verbi servili** quando non sono seguiti da un altro verbo all'infinito hanno un significato proprio.

Puoi trovare le **tavole dei verbi modali** dopo pagina 151.

Nei **tempi composti** i verbi **volere**, **potere**, **dovere** prendono l'ausiliare del verbo che accompagnano. (Non sono **potuto venire**; non **ho potuto mangiare**; ...).

## VERIFICO e APPRENDO

**1** Indica quando i verbi **potere**, **dovere**, **volere**, **sapere** sono **servili (S)** o hanno un significato proprio (**P**).

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Devi imparare a studiare da solo. ....</li> <li>• Posso chiudere la finestra? Ho freddo. ....</li> <li>• Vuoi la pizza o la pasta? .....</li> <li>• Quanto le devo per il disturbo? .....</li> <li>• So che Marco è guarito. ....</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sai tradurre questa frase? .....</li> <li>• Vuoi venire con me in montagna? .....</li> <li>• Ti devo offrire un pranzo! .....</li> <li>• Non potevamo fare di più per loro. ....</li> <li>• Devo cinque euro a Paola. ....</li> </ul> |
|---|--|

**2** Completa le seguenti espressioni con l'ausiliare adatto e scrivi alcune frasi sul quaderno.

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Io ..... dovuto studiare.</li> <li>• Tu ..... dovuto mentire.</li> <li>• I ragazzi ..... potuti arrivare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tu e Lia ..... voluti andare.</li> <li>• Lei ..... voluta restare.</li> <li>• Marco ..... saputo risponderti.</li> </ul> |
|---|---|

**1** Scrivi una frase con ciascun verbo impersonale.

**occorre • si dice • sembrò • piove • si narra • conviene • diluvia • è opportuno**

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**2** Trasforma le frasi in forma impersonale.

- La gente va al mare in villeggiatura. ....
- In questa classe studiate poco. ....
- In biblioteca tutti stanno zitti. ....
- Nessuno sa cosa sia successo. ....

**3** Completa le frasi con il verbo servile adatto.

- ..... fare i compiti prima di uscire.
- Stefano non ..... partire domani perché è ammalato.
- Alessandro ..... fare sport per irrobustirsi.
- Sofia ..... vincere la gara e quindi si ..... allenare molto.

**4** Completa le frasi con un verbo servile scegliendolo tra quelli dati.

**ha voluto • avresti potuto • possiamo • voglio • devo**

- Questa sera ho molto sonno, perciò ..... andare a dormire presto.
- Se non ti andava di uscire, ..... dire di no.
- Avevo avvertito Elisa che era tardi, ma ..... trattenersi ancora.
- Non ..... venire a giocare a calcio con voi perché andiamo dal dentista.
- ..... fare tanti compiti quindi non potrò uscire con Fabio.

# I verbi irregolari

## OSSERVO e RIFLETTO



LEI **PARLA** CON LA SUA AMICA, MENTRE NOI **PARLIAMO** CON LA MAESTRA.



VALERIA **VA** A SCUOLA A PIEDI, MENTRE NOI **ANDIAMO** IN BICICLETTA.

## 1 FISSO la REGOLA

I **verbi irregolari** non seguono sempre lo schema delle coniugazioni a cui appartengono e presentano delle modificazioni nella radice, nella desinenza o in entrambe.

Come puoi osservare, la **radice** del verbo **parlare** rimane invariata nella coniugazione. Il verbo **parlare** è regolare.

Nella coniugazione del verbo **andare**, invece, la radice si modifica: **andare** è un **verbo irregolare**.

I verbi **fare** e **dire** sono irregolari e appartengono alla seconda coniugazione (dal latino: **facere** e **dicere**).

Io **parl-o**  
Tu **parl-i**  
Egli **parl-a**  
Noi **parl-iamo**  
Voi **parl-ate**  
Essi **parl-ano**

Io **vad-o**  
Tu **va-i**  
Egli **v-a**  
Noi **and-iamo**  
Voi **and-ate**  
Essi **vann-o**

## VERIFICO e APPRENDO

**1** Cerchia in blu i verbi regolari e in rosso i verbi irregolari: se hai dei dubbi consulta il vocabolario.

ballare • fare • udire • cadere • andare • dire • nascere • servire • bere • salire • mettere  
perdere • ridere • raccogliere • scrivere • camminare • lodare • pulire

**2** Scegli e sottolinea la forma esatta dei verbi per completare le frasi.

- Il fratello di Luca **nacque/nascé** nel 2000.
- Credo che oggi Luisa **vada/vadi** al lavoro in metropolitana.
- Mi pare che si **udì/oda** una voce in lontananza.
- Io **bevei/bevvi** la bibita troppo velocemente e mi **venne/venette** mal di testa.
- Quando **cadetti/caddi** dalla sedia tutti **risero/ridettero**.
- Mi **dicete/dite**, che cosa **successo/sucesse** tre anni fa?



**1** Scrivi la prima e la seconda persona singolare del passato remoto indicativo dei seguenti verbi. Segui l'esempio.

- |  |                  |
|--|------------------|
| • dire <b>io dissi, tu dicesti</b> ..... | • mettere .....  |
| • accendere .....                        | • avere .....    |
| • piacere .....                          | • ridere .....   |
| • stare .....                            | • produrre ..... |

**2** Scrivi il participio passato dei seguenti verbi irregolari.

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| • stare .....     | • chiudere ..... |
| • escludere ..... | • potere .....   |
| • stringere ..... | • volere .....   |
| • dovere .....    | • essere .....   |

**3** Coniuga i seguenti verbi irregolari al passato remoto.

	<b>NASCERE</b>	<b>CRESCERE</b>	<b>CUOCERE</b>	<b>STARE</b>	<b>VENIRE</b>
io					
tu					
egli					
noi					
voi					
essi					

**4** Scrivi l'infinito presente dei seguenti verbi irregolari e indica tra parentesi la coniugazione.

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| • piangesti .....   | • persi .....   |
| • scomparvero ..... | • chiuse .....  |
| • aveva fatto ..... | • bevemmo ..... |

**5** Indica con una **X** la frase in cui il verbo evidenziato è usato nella forma impersonale.

**LEGGERE**

- La nonna mi legge volentieri delle fiabe.
- Quando si legge il tempo vola.

**CAMMINARE**

- D'estate si camminava per molte ore.
- Il gruppo camminava lungo il sentiero.

# mi metto alla PROVA

1 In ciascun gruppo di verbi espressi nei modi finiti, circonda in rosso l'intruso.

- correvo - mise - caddero - ho portato - bevendo
- insegnare - gustavamo - erano usciti - andrebbero
- camminasse - piovette - udiste - avere giocato - rido
- avevi spento - chiamavate - essere uscito - bagna

2 Completa la tabella inserendo le voci verbali dell'esercizio 1 nella colonna giusta.

	infinito	gerundio	participio
PRESENTE	..... .....	..... .....	..... .....
PASSATO	..... .....	..... .....	..... .....

3 Leggi le frasi nella tabella e indica con una **X** qual è il modo delle voci verbali evidenziate.

	INDICATIVO	CONGIUNTIVO	CONDIZIONALE	IMPERATIVO
Prima di ripartire, Chiara <b>saluta</b> il nonno.				
Se ti fossi svegliato prima, non <b>saresti arrivato</b> in ritardo.				
Pensavo che voi <b>foste usciti</b> prima di me.				
Domani <b>finiremo</b> i compiti delle vacanze				
<b>Chiama</b> subito Paolo! Deve darmi le chiavi di casa.				

4 Coniuga i verbi tra parentesi al **congiuntivo** o al **condizionale**.

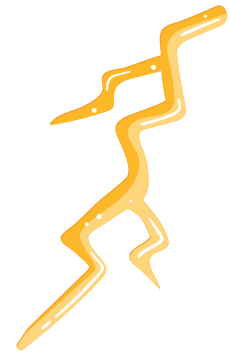
- Se tu (essere) ..... più ordinato, non (perdere) ..... tutto.
- Tu che ne (dire) ..... se noi (andare) ..... al parco?
- Se tu (riuscire) ..... a prendere il treno presto (arrivare) ..... al mare per le 11.

**5** Nel testo sottolinea in blu i verbi transitivi e in rosso quelli intransitivi.

Arrivarono alla banchina. La signora Allen guardava i binari timorosa e stringeva la mano di Sara ancora più forte. Tra i viaggiatori sulla banchina, alcuni destavano i suoi sospetti. Finalmente giungeva la metropolitana a grande velocità.

**6** Nelle seguenti frasi sottolinea i verbi e indica a lato se sono espressi nella forma **attiva (A)** o **passiva (P)**.

- Un lampo ha squarciato il buio della notte.
- Il mio cucciolo da un po' di tempo rifiuta la carne.
- Le foto della gita sono scattate dalla maestra.
- Il pacco venne consegnato dal postino.
- Questo libro è stato preso in prestito da Silvana.

**7** Completa le frasi coniugando il **verbo riflessivo**.

- Noi (**nascondersi**) ..... dietro il letto.
- Azim (**schizzarsi**) ..... con gli acquerelli.
- Mia sorella (**truccarsi**) ..... allo specchio.

**8** Sottolinea nelle frasi i verbi nella forma impersonale.

- Bisogna che tu ti metta a studiare.
- Sembra che oggi voglia piovere.
- Si dice che nevierà tutta la notte.
- Non si sa chi verrà domani alla mia festa.



**9** Sottolinea i verbi **dovere**, **potere**, **volere** in rosso se hanno significato proprio e in blu se hanno valore servile.

- Vorrei un chilo di mele: voglio fare una torta di mele per la festa di Silvia.
- Non potete andare al cinema perché vengono i nonni a trovarvi.
- Io devo un chilo di zucchero a Giada: devo ricordarmelo.
- Posso invitare Francesca a cena?

### AUTOVALUTAZIONE

• Questa verifica ti è sembrata:

- Facilissima.    Facile.    Difficile.    Un'impresa da supereroe.

• Perché? .....

.....

• Sei soddisfatto del tuo lavoro?

- Sì.    Sì, molto.    Abbastanza.    Così così.

# Gli avverbi

## OSSERVO e RIFLETTO

DOTTORESSA,  
ADA CAMMINA  
MALE E SI LECCA  
SPESSE  
LA ZAMPA!



ECCO LA CAUSA!  
C'È UNA FERITA MOLTO PROFONDA  
NELLA ZAMPA. LA CURIAMO SUBITO.  
ADA GUARIRÀ VELOCEMENTE.



Le parole  
evidenziate  
sono **AVVERBI**.

## 1 FISSO la REGOLA

Gli avverbi sono parole **invariabili** che si usano per modificare o per precisare il significato di un verbo o di un aggettivo, di un altro avverbio o di un'intera frase.

<b>MODO</b>	male, bene, meglio, peggio, così, adagio, fortemente, gentilmente, tristemente...
<b>TEMPO</b>	ora, mai, oggi, domani, ieri, dopo, poi, talvolta, spesso, subito, presto, tardi...
<b>LUOGO</b>	dietro, dentro, dove, qui, là, sopra, sotto, lontano, vicino...
<b>QUANTITÀ</b>	molto, poco, troppo, più, meno, parecchio, abbastanza...
<b>AFFERMAZIONE</b>	appunto, sì, sicuro, certo, certamente...
<b>NEGAZIONE</b>	no, neppure, non, nemmeno, neanche...
<b>DUBBIO</b>	forse, chissà, probabilmente, quasi...

Se accompagnano il nome sono **aggettivi**, altrimenti sono **avverbi**.  
es. È caduta **tanta** pioggia = **aggettivo** / Piovve **tanto** = **avverbio**

## VERIFICO e APPRENDO

1 Completa le frasi con gli avverbi adatti. Scegli tra questi.

**molto • troppo • domani • talmente**

- Sono ..... preoccupato: ho sbagliato tante operazioni.
- Hai il fiatone perché hai corso .....
- Questa casa è ..... grande che mi sembra di perdermi.
- Luca e Paolo andranno in biblioteca .....

2 Confronta le parole evidenziate nelle due coppie di frasi e sottolinea solo gli avverbi.

- Ho mangiato **molto**. • Ho mangiato **molto** pesce.
- Ho speso **parecchi** soldi. • Ho speso **parecchio**.
- **Quanto** zucchero vuoi nel caffè? • **Quanto** costa il caffè?
- Ognuno prenda il **proprio** bagaglio. • Sei **proprio** sicuro?

# Le locuzioni avverbiali

## OSSERVO e RIFLETTO



Le parole evidenziate sono **LOCUZIONI AVVERBIALI**.

## 1 FISSO la REGOLA

Le locuzioni avverbiali sono formate da due o più parole e hanno funzione di **avverbi**. Come gli avverbi, le locuzioni avverbiali possono essere di diversi tipi. Osserva.

<b>MODO</b>	alla svelta, di corsa, in fretta e furia, di buon grado, alla buona...
<b>TEMPO</b>	una volta, un tempo, per sempre, in futuro, fra poco, d'ora in poi...
<b>LUOGO</b>	di qua, di là, di sopra, di sotto, da questa parte, da vicino, da lontano...
<b>QUANTITÀ</b>	di più, di meno, per niente, per nulla, fin troppo, all'incirca, più o meno...
<b>AFFERMAZIONE</b>	di certo, senza dubbio, di sicuro...
<b>NEGAZIONE</b>	neanche per idea, neanche per sogno, per niente...
<b>DUBBIO</b>	quasi quasi, se mai, per caso...

## VERIFICO e APPRENDO

1 **Sottolinea** nelle frasi le locuzioni avverbiali.

- All'improvviso si alzò un vento fortissimo.
- Di solito, per andare a scuola esco di casa alle 7.30.
- Non raccontarmi per filo e per segno il film!
- La nonna è partita in fretta e furia dopo la telefonata.
- I bambini hanno cantato a gran voce la canzone per la festa del loro compagno.

2 **Scrivi** una frase con ciascuna delle seguenti locuzioni avverbiali.

**a malincuore** ● **alla rinfusa** ● **a quattr'occhi** ● **in fretta e furia**

- .....
- .....
- .....
- .....

**1** Inserisci gli avverbi nelle seguenti frasi per modificare gli aggettivi.

**molto • un po' • abbastanza • davvero**

- Mi hai dato un consiglio ..... utile, grazie.
- Bobi oggi va dal veterinario ed è ..... agitato.
- Comincia a fare ..... freddo! Accendiamo il caminetto?
- Questo film mi sembra ..... interessante.

**2** Sottolinea gli avverbi nelle frasi e scrivi se sono di modo, di tempo, di luogo, di dubbio, di affermazione o di quantità. Segui l'esempio.

- Il cane di Sara abbaia rumorosamente al postino.      avverbio di modo .....
- Forse ritornerò dopodomani dalle vacanze.      .....
- Mia sorella chiederà certamente un passaggio.      .....
- Marco non ha dormito abbastanza.      .....

**3** Completa con l'avverbio suggerito. Segui l'esempio.

- Nei parchi naturali gli animali si muovono (**modo**) .....
- Grazie per l'invito, verrò (**affermazione**) .....
- Le cena era ottima, ma ho mangiato (**quantità**) .....
- (**Tempo**) ..... mi rilasso camminando nel parco che è (**luogo**) .....

**4** Completa le frasi con un avverbio.

- Vado ..... a scuola a piedi.
- Mia mamma sa fare la pizza molto .....
- Lo zio mi porta ..... con lui allo stadio.
- Frequento ..... la biblioteca perché mi piacciono i libri.



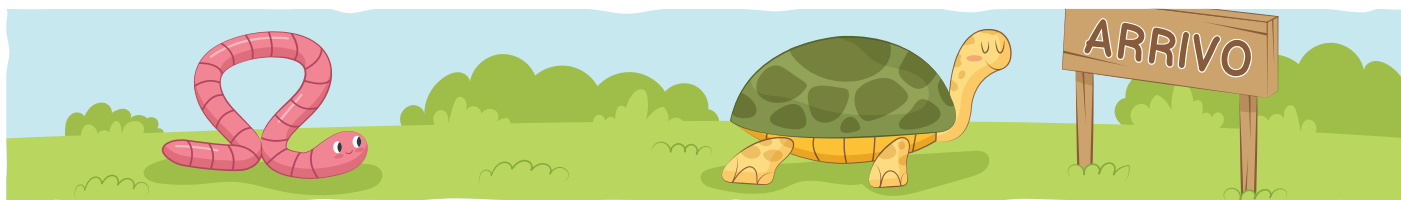
**5** Sottolinea di rosso gli avverbi e di blu le locuzioni avverbiali.

- Ora spegni la luce e vieni a dormire.
- D'ora in poi mi comporterò meglio.
- Non lasciare fuori la bicicletta nuova.
- Perché non vieni mai a trovarmi?
- Appoggia il vaso di là sul tavolino.
- Fra poco corro a casa a studiare: ho l'interrogazione di storia domani.
- Fra non molto tornerò.
- La mia mamma porta gli occhiali perché non ci vede da vicino.

# I gradi dell'avverbio

## OSSERVO e RIFLETTO

IL BRUCO CAMMINA PIÙ LENTAMENTE DELLA TARTARUGA.



Alcuni avverbi di modo, di tempo e di luogo possono avere il **grado comparativo** e il **grado superlativo** come gli aggettivi.

## 1 FISSO la REGOLA

**Grado positivo** → il bruco cammina **lentamente**.

Il **grado comparativo** può essere:

- di **maggioranza** → il bruco cammina **più lentamente** della tartaruga.
- di **minoranza** → il bruco cammina **meno lentamente** della lumaca.
- di **uguaglianza** → il bruco cammina **lentamente come** il verme.

Il **grado superlativo** può essere:

- **relativo** → il bruco cammina **il più lentamente possibile**.
- **assoluto** → il bruco cammina **lentissimamente**.

Alcuni avverbi presentano forme particolari di comparativo e superlativo. Osserva la tabella.

AVVERBIO	COMPARATIVO	SUPERLATIVO
bene	meglio	benissimo, ottimamente
male	peggio	malissimo, pessimamente
poco	meno	pochissimo, minimamente
grandemente	maggiormente	massimamente, sommamente

## VERIFICO e APPRENDO

1 Sottolinea in rosso gli avverbi al grado positivo, in blu quelli al grado comparativo, in verde quelli al grado superlativo.

- La recita è andata benissimo.
- Rispondimi più gentilmente, per cortesia!
- La verifica è andata pessimamente! Dovrò rimediare velocemente.
- Sottolineando, ricorderai più facilmente.
- Quello che mi dici non mi tocca minimamente.
- Meglio non può andare, presto riceverò un premio.

# Le preposizioni proprie e improprie

## OSSERVO e RIFLETTO

Le parole evidenziate sono **preposizioni**.



Tra poco, Amir andrà **in** biblioteca **con** i suoi compagni **per** lavorare a una ricerca **di** storia **da** svolgere **in** gruppo.



**Nella** biblioteca **della** scuola bisogna chiedere i libri **alla** bibliotecaria che li prende **dagli** scaffali **sulle** pareti.



**Davanti** alla casa c'è un giardino fiorito.

## 1 FISSO la REGOLA

Le preposizioni possono essere:

<b>PREPOSIZIONI SEMPLICI</b>	di, a, da, in, con, su, per, tra, fra	sono invariabili
<b>PREPOSIZIONI ARTICOLATE</b>	del, della, degli, alle, sulle...	preposizioni semplici + articolo determinativo concordano col nome per genere e numero
<b>PREPOSIZIONI IMPROPRIE</b>	dietro, sotto, prima, dopo...	hanno altre funzioni grammaticali ma si usano come preposizioni quando sono davanti a un nome o un pronome



**1** Completa lo schema delle preposizioni semplici e articolate.

PREPOSIZIONI SEMPLICI	PREPOSIZIONI ARTICOLATE					
	articoli					
	il	lo	la	i	gli	le
di	.....	.....	della	dei	.....	delle
a	al	allo	.....	.....	agli	.....
da	dal	.....	.....	.....	.....	.....
in	.....	nello	nella	nei	.....	.....
con	col	X	X	coi	X	X
su	sul	sullo	sulla	.....	.....	sulle
per	X	X	X	X	X	X
tra/fra	X	X	X	X	X	X

**2** Sottolinea le preposizioni improprie nelle frasi che seguono.

- Dopo l'interrogazione, la maestra ci spiegherà un nuovo argomento.
- Ho posato le scarpe dentro l'armadio dell'ingresso.
- Intorno alla mia casa si estendono vaste risaie.
- Che sbadato! Stavo per uscire senza l'ombrello.
- Durante l'intervallo Marta ha mangiato una mela.

**3** Scrivi una frase con ciascuna delle seguenti parole, utilizzandole come preposizioni improprie.

**sopra ● circa ● sotto ● eccetto ● secondo ● durante ● nonostante**

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

# Le congiunzioni

## OSSERVO e RIFLETTO

E Pinocchio, **sebbene** fosse un ragazzo allegrissimo, si fece triste anche lui: **perché** la miseria, **quando** è miseria davvero, la intendono tutti: **anche** i ragazzi.

– Pazienza! – gridò Geppetto tutt’a un tratto rizzandosi in piedi; **e** infilatasi la vecchia casacca di fustagno, tutta toppe **e** rammendi, uscì correndo di casa.



Le parole evidenziate nel brano sono **congiunzioni**.

## FISSO la REGOLA

Le **congiunzioni** sono parti **invariabili** del discorso; uniscono due parole o due frasi.

## VERIFICO e APPRENDO

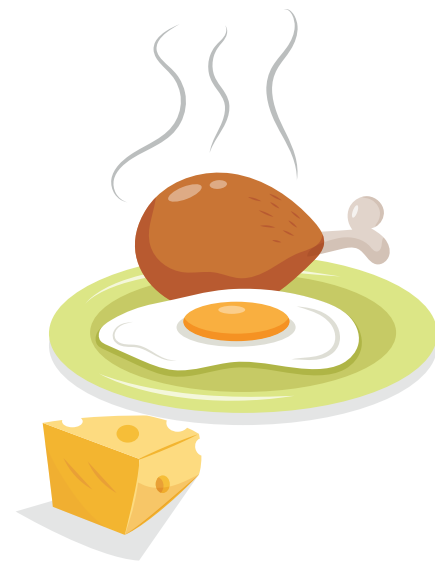
1 Indica se le congiunzioni legano due parole **P** o due frasi **F**.

- Sono in ritardo perciò devo affrettarmi.
- I vegani non mangiano carne, latticini e uova.
- Sbrigati altrimenti ti lascio a casa.
- Mi danno la paghetta domani, cioè sabato.
- Ramon è intelligente tuttavia studia poco.
- Sei arrabbiata oppure è una mia impressione?
- Domenica non andrò né al mare né in montagna.
- La nonna è solita canticchiare mentre cura le sue piante.



2 Scegli la congiunzione corretta per completare le frasi.

- Laura è felice **e/ma** ride.
- Marco, sei andato in biblioteca **ma/o** a giocare a pallavolo?
- Non ho portato il quaderno, **quindi/però** non posso fare i compiti.
- La nonna ha messo al riparo il bucato **purché/affinché** non si bagnasse.
- Il cane dei vicini ha iniziato ad abbaiare **sebbene/perché** ha sentito dei rumori strani.
- Non ho visto **nemmeno/almeno** un fungo nel bosco!
- Stai dicendo sul serio **però/oppure** mi prendi in giro?



## OSSERVO e RIFLETTO



CHIARA **E** LAURA  
SONO AMICHE.



COSTANTINO È TRISTE  
**PERCHÉ** È CADUTO  
DALLA BICI.



ANNA AMA **NON SOLO**  
I DOLCI **MA ANCHE** LA  
FRUTTA.


**FISSO** la **REGOLA**

Le congiunzioni possono essere:

<b>COORDINANTI</b>	collegano due parole o due frasi indipendenti	e, anche, inoltre, nemmeno, oppure, altrimenti, ma, cioè, dunque, perciò...
<b>SUBORDINANTI</b>	collegano due frasi, una delle quali dipende dall'altra	perché, affinché, dato che, mentre, come, appena, sebbene, purché, se...
<b>IN COPPIA O CORRELATIVE</b>	uniscono due parole o frasi in reciproca corrispondenza	sia... sia, né... né, o... o, non solo... ma anche...


**VERIFICO e APPRENDO**

**1** Sottolinea tutte le congiunzioni che riconosci.

- Chiamai Paolo perché mi aiutasse a raccogliere le ciliegie.
- Non voglio questi limoni ma quelli, perché mi sembrano più succosi.
- O mi rendi il libro, o non ti passerò più nulla!
- Mi regaleranno la bici se sarò promosso.
- Non potrò andare alla festa perché ho la febbre.
- Era buio, però la luna illuminava tutto come se fosse giorno.
- Ho tanta sete, eppure ho bevuto poco fa.
- Andremo al parco giochi se riusciremo a finire tutti i compiti in tempo!
- Queste scarpe sono belle ma scomode, dato che sono nuove.
- Ho studiato molto, tuttavia ho esitato durante l'interrogazione di oggi.

# Preposizioni e congiunzioni

## OSSERVO e RIFLETTO

**Mentre** passava, la ruota **dell'**autobus è entrata **in** una pozzanghera **e** ha schizzato **e** infradiciato i passeggeri **alla** fermata. Caterina era davanti **a** tutti **perciò** si è bagnata **dalla** testa **ai** piedi.



## 1 FISSO la REGOLA

Le **preposizioni** e le **congiunzioni** collegano le parole e le frasi; creano dei legami e danno senso ai nostri discorsi. Le preposizioni servono soprattutto a introdurre i complementi indiretti (vedi pagina 141).

Le congiunzioni servono a collegare nomi e aggettivi o intere frasi.

## VERIFICO e APPRENDO

**1** Nel seguente brano, sottolinea in rosso le preposizioni e in blu le congiunzioni.

Ho insistito con i miei genitori perché mi iscrivessero al corso di chitarra.

Quando hanno detto di sì ho fatto salti di gioia. Perciò ora mi devo impegnare seriamente nello studio e rinunciare a qualche ora di svago con i miei amici. Infatti, per apprendere a suonare uno strumento si devono ripetere quotidianamente gli esercizi assegnati, finché non si impara ad eseguirli con scioltezza.

**2** Sottolinea i predicati nei seguenti periodi e circonda in rosso la congiunzione che unisce le frasi.

- Buck ha abbaiato tutta la sera finché non lo abbiamo fatto entrare in casa.
- L'insegnante di scienze ci ha spiegato come si svolge la fotosintesi clorofilliana.
- La nonna non ricorda mai dove lascia gli occhiali e li cerca continuamente.
- Ho innaffiato il giardino, ma è stato un lavoro inutile perché dopo due ore ha piovuto.

**3** Sottolinea i predicati e cerchia le preposizioni che collegano tra loro le frasi.

- Mi hanno chiesto di uscire con loro.
- Ci siamo preparati per andare in montagna nel weekend.
- Oggi ho molti impegni da sbrigare in centro.

**1** Completa le frasi con le congiunzioni coordinanti o subordinanti adeguate. Scegli tra queste.

**però • oppure • ma • quindi • tuttavia • né**

- Luca ha un brutto raffreddore, ..... è meglio che non esca.
- Non ho voglia di studiare ..... di leggere.
- Irene doveva uscire con le sue amiche, ..... si è ammalata.
- Preferisci mangiare a casa ..... andare in pizzeria?
- Ho comprato il computer nuovo, ..... non funziona bene.
- Per questa volta ti perdono ..... che non succeda più!

**2** Completa le frasi con le congiunzioni coordinanti o subordinanti adeguate. Scegli tra queste.

**siccome • purché • dal momento che • sebbene • quando • perché**

- ..... piova forte, cercherò di venirti a trovare.
- Non ho capito ..... partirai per le vacanze.
- Puoi uscire con i tuoi amici ..... ritorni a casa presto.
- ..... ho perso la mia gomma per cancellare, mi potresti prestare la tua?
- Ho preso una medicina ..... il mal di testa era molto forte.
- ..... ho il telefono scarico, non ho letto il tuo messaggio.

**3** Completa le frasi con le congiunzioni in coppia.

- Andremo ..... al cinema ..... in pizzeria.
- Non bevo ..... il tè ..... il caffè.
- Devi portare in cantina ..... questi scatoloni ..... questo baule.
- La comitiva è decisa a partire ..... faccia bel tempo ..... piova.
- Farai tutti i compiti entro oggi ..... per amore ..... per forza.
- Riusciremo a visitare ..... Granada ..... Madrid.

# Le esclamazioni o interiezioni

## OSSERVO e RIFLETTO



## 1 FISSO la REGOLA

Le **esclamazioni** sono parti invariabili del discorso; si usano per esprimere sensazioni o stati d'animo. Possono essere:

<b>PROPRIE</b>	sono formate da una sola parola	ahi!, oh!...
<b>IMPROPRIE</b>	sono formate da nomi, aggettivi, avverbi, verbi	peccato!, ottimo!...
<b>LOCUZIONI ESCLAMATIVE</b>	sono formate da gruppi di parole o frasi	santi lumi!, via da lì!

## VERIFICO e APPRENDO

1 Scrivi accanto a ciascuno stato d'animo l'esclamazione che lo esprime.

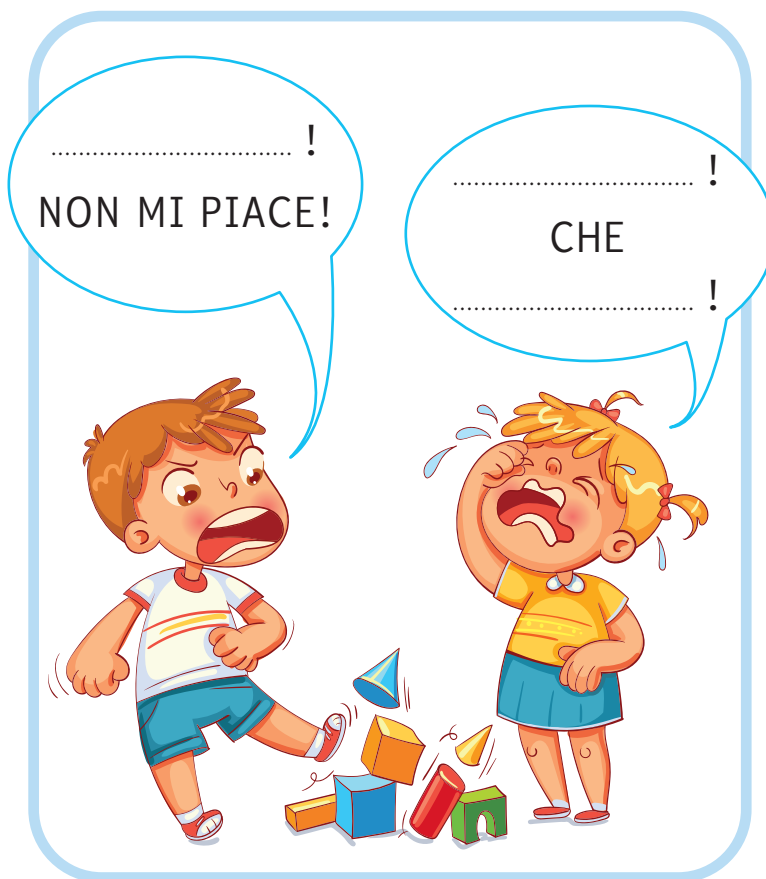
**Puah! • Oh! • Evviva! • Finalmente! • Accidenti! • Ahi! • Mah... • Su, dai! • Uff!**

- |                  |                    |                |
|------------------|--------------------|----------------|
| • gioia .....    | • sollievo .....   | • rabbia ..... |
| • sorpresa ..... | • impazienza ..... | • dolore ..... |
| • disgusto ..... | • incertezza ..... | • noia .....   |

2 Nelle seguenti frasi sottolinea in rosso le esclamazioni proprie, in verde quelle improprie, in blu le locuzioni esclamative.

- Accipicchia, che bella abbronzatura! • Bleah! Sono scivolato nel fango. • Mah, eppure questa mi sembrava la strada giusta! • Povera me! Come farò a svolgere tutti questi esercizi?
- No! Non dirmi che ti hanno dato la parte da protagonista! • Ah, finalmente una bella notizia.
- Santo cielo! Sono rimasto chiuso fuori casa! • Ahi, Ahi! Questo sì che è un problema difficile.

3 Completa i balloon con: **peccato** • **oh** • **uffa** • **finalmente** • **dai** • **puah**



## 1 Completa le frasi con gli avverbi e le locuzioni avverbiali adatte.

**mai • prossimamente • tardi • probabilmente • parecchio da lontano • con cura • poco fa • fin troppo • di buon grado**

- Questa mattina sono arrivato ..... a scuola.
- Ieri sera ..... abbiamo esagerato con il rumore.
- Silvia non chiede ..... aiuto a me.
- In vacanza andremo .....
- Ho impiegato ..... a finire di fare le operazioni.
- Io mi sono pettinata ..... i capelli.
- Mettetevi in fila e aspettate ..... il vostro turno.
- La settimana scorsa ha nevicato .....
- La mamma ha telefonato ..... per dirmi che sta per arrivare.
- Porto gli occhiali perché non ci vedo .....

## 2 Sottolinea gli avverbi presenti nelle frasi e ricopiali nella tabella.

- La tua proposta è migliore della mia.
- Giorgio finirà il disegno il più rapidamente possibile.
- Viaggiare in auto è meno rilassante che in treno.
- Ho dormito ottimamente sul materasso memory.
- In montagna nessuno sale velocemente quanto me!

COMPARATIVO DI MAGGIORANZA	COMPARATIVO DI MINORANZA	COMPARATIVO DI UGUAGLIANZA	SUPERLATIVO ASSOLUTO	SUPERLATIVO RELATIVO
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

## 3 Completa le seguenti frasi con le preposizioni improprie adatte.

- ..... alla campagna scorre un piccolo fiume.
- Hanno sistemato la nuova recinzione ..... agli edifici della scuola.
- ..... la tasca troverai un pezzo di cioccolato per merenda.
- Mi sono messa a camminare ..... il muro, per ripararmi dalla pioggia torrenziale.
- ..... la lezione, Elena non ha fatto altro che disturbare e chiacchierare.



**4** Completa le seguenti frasi con la congiunzione adatta.

**quando • mentre • perché • quindi • ma**

- Puoi mettere l'acqua a bollire, ..... io preparo l'insalata.
- Accendi la luce, ..... non vedo nulla.
- ..... avremo finito i compiti ti chiameremo per andare al parco.
- Elena è dolce, ..... molto timida.
- Domani la maestra mi interrogherà, ..... devo studiare bene!

**5** Collega le congiunzioni alle frasi adatte. Osserva l'esempio.

- AFFINCHÉ** sei qui, vuoi fermarti a cena con noi?  
**DAL MOMENTO CHE** tu non prenda brutti voti è necessario che studi di più.  
**SE** ho perso l'autobus, potresti accompagnarmi?  
**SEBBENE** sappia giocare bene a basket, non si dà molte arie.  
**DATO CHE** parti per le vacanze, ricordati di spedirmi una cartolina!

**6** Quale tra queste parole è una congiunzione? Indicala con una **X**.

- Laggiù    Sentire    Tuttavia    In fretta

**7** Nelle seguenti frasi indica a quale categoria grammaticale appartengono le parole sottolineate. Usa i numeri.

(1) avverbio o locuzione avverbiale, (2) preposizione propria, (3) preposizione impropria, (4) congiunzione coordinante, (5) congiunzione subordinante, (6) esclamazione

Lungo il fiume c'è una bella pista ciclabile. (.....)

Attento! È pericolosa quella curva, vai piano. (.....)

Arriverò presto a casa sebbene sia a piedi. (.....)

Il panorama della valle è incantevole. (.....)

C'è Elisa a cena, perciò aggiungiamo un piatto in più. (.....)

Si è preparata in fretta e furia ed è uscita. (.....)



**AUTOVALUTAZIONE**

• Questa verifica ti è sembrata:

- Facilissima.    Facile.    Difficile.    Un'impresa da supereroe.

• Perché? .....

• Sei soddisfatto del tuo lavoro?

- Sì.    Sì, molto.    Abbastanza.    Così così.

# SINTASSI

## La frase

### OSSERVO e RIFLETTO



Il dialogo che hai letto è composto da **frasi**, cioè da un insieme di parole ordinate e in accordo tra loro che trasmettono un messaggio di senso compiuto. Ogni frase è chiusa da un segno di punteggiatura forte.

### 1 FISSO la REGOLA

Le frasi si distinguono in semplici e complesse in base al numero dei verbi.

- La **frase semplice**, o proposizione, ha un solo predicato coniugato in un modo finito.  
– Io **esco!** – **Piove!** – Marco **prendi** l'ombrello.
- La **frase complessa**, o periodo, è formata da più frasi semplici, tante quanti sono i predicati (espressi nei modi finiti o indefiniti).  
– Ti **accompagno** e **passo** in cartoleria.

La frase può essere: **affermativa** o **negativa** se afferma o nega qualcosa;

- **interrogativa** o **esclamativa** se formula richieste o esprime sensazioni;
- **imperativa** o **dubitativa** se esprime un comando o dubbio e incertezza.

### VERIFICO e APPRENDO

1 In queste frasi, sottolinea i predicati. Scrivi accanto se si tratta di una frase semplice (**F**) o di un periodo (**P**).

L'aereo è decollato in ritardo.

Le rose del mio giardino sono già sfiorite, ormai è autunno.

Domani dovrò alzarmi presto, perché devo partire.

Aspettami!

2 Scrivi se le frasi sono: affermative (**A**), negative (**N**), interrogative (**I**), esclamative (**E**) o dubitative (**D**).

• Che meraviglia questo paesaggio!

• Non mangio dolci.

• Sei pronta?

• Mi piacerebbe visitare l'Isola d'Elba.

## OSSERVO e RIFLETTO



## FISSO la REGOLA

La frase minima è formata dal verbo (il predicato) e da tutti gli elementi che esso richiede per avere senso completo.

Una frase può essere suddivisa in parole o gruppi di parole chiamati sintagmi.

Ogni sintagma fornisce un'informazione specifica: l'azione che viene compiuta, chi compie l'azione, dove, quando, ecc.


**VERIFICO e APPRENDO**

**1** Indica con **C** le frasi che hanno senso completo o con **I** quelle che sono incomplete. Aggiungi tu gli elementi mancanti.

- Piove  .....
- Mario è arrivato  .....
- Lucrezia rimprovera  .....
- Una formica trasporta  .....
- Il parrucchiere taglia  .....
- Salutiamo  .....
- Fa caldissimo  .....
- Marco ha regalato  .....

**2** Dividi le seguenti frasi in sintagmi con una /. Segui l'esempio.

- Sono andato/con gli amici/al campo.
- A casa nostra facciamo la raccolta differenziata con molta attenzione.
- Da piccolo, in inverno, frequentavo il corso di sci.
- La mamma e il papà vanno a correre nel weekend.
- Durante la cena il cagnolino di Luisa abbaia sotto il tavolo.
- Adoro mangiare il gelato.
- Il film di ieri sera mi è piaciuto molto.
- In futuro, mi piacerebbe vivere a Lisbona.

**1** Sottolinea i predicati e scrivi accanto da quante frasi è composto ogni periodo.

- Lo scoiattolo cerca nocchie e semi e li porta nella sua tana, così affronterà l'inverno con una buona scorta di cibo.
- L'ascensore dove si trovava Giorgio si è bloccato, lui si è spaventato molto, ma subito sono arrivati i soccorsi.
- Lanciò un urlo di gioia: la sua squadra aveva segnato il goal della vittoria.
- Dividetevi in due gruppi: uno ripone nell'armadio pennelli e colori, l'altro pulisce i tavoli!
- Alice dorme e sogna il suo cagnolino che corre con lei.
- Una farfalla volazza sui fiori, poi si posa su una rosa e vola via.


**2** Collega le espressioni per formare frasi logiche.

- Sara, subito,
- L'ascensore
- Un bel gatto dal pelo rosso
- Maria alza
- Abbiamo mangiato tutti
- Ha portato
- L'Adriatico è
- I ragazzi indossano

- dei bellissimi fiori.
- un mare poco profondo.
- capì la lezione.
- è bloccato al quarto piano.
- dorme nel cesto.
- jeans e maglietta quasi sempre.
- la voce per nulla.
- i pasticcini preparati dalla nonna.

**3** Sottolinea solo le frasi minime, cioè quelle composte esclusivamente da soggetto e predicato.

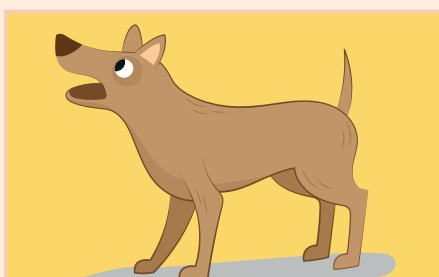
- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● In inverno le montagne sono coperte di neve.</li> <li>● Francesco ha dormito.</li> <li>● L'allodola canta sul pesco.</li> <li>● Le rose sono sbocciate.</li> <li>● Anna rideva.</li> <li>● Alì vede la luna nel pozzo.</li> <li>● Il cane abbaia.</li> <li>● La nebbia impedisce la circolazione.</li> <li>● Mio nipote è partito.</li> <li>● I bambini giocano.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Noi viviamo a Trapani.</li> <li>● Mi sentivo triste.</li> <li>● Il calcio è uno sport molto amato.</li> <li>● Lanciò un urlo di gioia.</li> <li>● Laura studia.</li> <li>● Elia studia la geografia volentieri.</li> <li>● Sara viaggia in treno.</li> <li>● Luca va dalla nonna tutti i giorni.</li> <li>● I ragazzi vanno con lo scooter.</li> <li>● Giocano a palla nel cortile.</li> </ul> |
|--|---|

# Il soggetto e il soggetto sottinteso

## OSSERVO e RIFLETTO



Federica fotografa gli uccelli nell'oasi.



Il grosso cane dei miei vicini abbaia furiosamente.



Sotto le travi di legno del tetto ha fatto il nido una rondine.

Il **soggetto** è l'elemento di cui il predicato dice qualcosa.

## 1 FISSO la REGOLA

Il **soggetto** può essere una persona, un animale, una cosa o qualsiasi altra parte del discorso (aggettivi, verbi, congiunzioni, pronomi). Concorda con il predicato nel genere e nel numero. Spesso il soggetto può essere **sottinteso**. In questo caso si ricava dal contesto della frase e dal verbo.

**Andrò in vacanza la prossima settimana.** **Io** è il soggetto (sottinteso) della frase.

Una frase può non avere il soggetto quando presenta come predicato un **verbo impersonale**. Sono impersonali:

- i verbi che indicano fenomeni atmosferici (**Oggi piove**);
- i verbi che hanno costruzione impersonale: con la particella "si" (**Oggi si mangia al ristorante**).

## VERIFICO e APPRENDO

1 Indica se nelle seguenti frasi il soggetto è presente (P), sottinteso (S) o mancante (M).

- Giovedì vado in piscina.
- A casa nostra si legge prima di dormire.
- Con questa nebbia non si vede più la vetta della montagna.
- Elisa desidera tanto andare dalla nonna.

- È uscito qualcuno?
- Dove si sono nascosti?
- Ha nevicato tutta la notte.
- I soccorsi sono arrivati tempestivamente.

**1** Il soggetto può precedere o seguire il predicato. Scrivi brevi frasi per entrambi i casi. Segui gli esempi.

SOGGETTO E PREDICATO	PREDICATO E SOGGETTO
Il sole splende.	Brillano le stelle.

**2** Leggi e sottolinea il soggetto in ciascuna frase: poniti la domanda “Di chi si parla?”.

- Il sole sorge dietro quella montagna.
- Giorgia ha ritrovato gli orecchini persi.
- Nella camera di Lucia c'è una bella scrivania antica.
- Zio Giovanni ha offerto il suo aiuto al papà per il trasloco.
- Da circa un'ora manca la corrente per un forte temporale.
- Maggio è il mese più bello dell'anno.
- Nuotare fa bene.



**3** Scrivi il soggetto espresso o sottinteso nelle seguenti frasi.

- Tutti sono arrivati puntuali all'appuntamento. ....
- Purtroppo, a causa del traffico, sono arrivato tardi. ....
- Alcuni devono ancora portare la quota per la gita. ....
- Hai ricevuto notizie da parte di Giacomo? .....
- Quest'estate le mie amiche ed io siamo andate sulle Dolomiti. ....
- Faremo i compiti dopo la merenda. ....

**4** Scrivi una frase con soggetto presente.

- .....

**5** Scrivi una frase con soggetto sottinteso.

- .....

**6** Scrivi una frase con soggetto mancante.

- .....

# Il predicato verbale e nominale

## OSSERVO e RIFLETO

GABRIELLA  
DIPINGE.



QUEL PALLONE È ENORME...  
È UNA MONGOLFIERA!



## FISSO la REGOLA

Il **predicato verbale** è costituito da un verbo che esprime (**predica**) qualcosa sul soggetto. Può indicare:

<b>uno stato</b>	Gabriella riposa.
<b>un'azione svolta</b>	Gabriella dipinge.
<b>un'azione subita</b>	Gabriella è stata premiata.

Il **predicato nominale** indica **com'è** o **cos'è** il soggetto. È formato da una voce del verbo essere unita a un nome o un aggettivo che insieme "predicano" qualcosa sul soggetto:

<b>una qualità</b>	è enorme
<b>una caratteristica</b>	è una mongolfiera

## VERIFICO e APPRENDO

- 1 Colora i riquadri che contengono espressioni che possono avere valore di predicato all'interno di una frase.

scendete

Caterina e Gianluca

è aperto

tra poco

sarebbe uscito

ho vinto

terminerà

piovigginà

ti alzi

deve fare

sorrìda

a mano a mano

- 2 Sottolinea, nelle seguenti frasi, il predicato in blu se è verbale, in rosso se è nominale.

- A causa del forte vento sono caduti tutti i vasi.
- La barca a vela è veloce.
- Il viaggio è stato faticoso.
- I miei cugini abitano al terzo piano.
- Questa ferita è molto dolorosa.
- Carlo è alto un metro e ottantacinque.

1 Scrivi accanto a ciascuna frase **A** se il predicato indica un'azione compiuta dal soggetto, **B** se indica un'azione subita dal soggetto, **C** se indica uno stato, una caratteristica o un modo di essere del soggetto.

- Gli alberi da frutto sono stati potati da zio Ugo.
- La Gioconda è un famosissimo quadro di Leonardo da Vinci.
- Le squadre si fronteggiano con grande impegno.
- I docenti sono nella sala delle riunioni.
- Gli spettatori sono stati invitati a sedersi ordinatamente.
- Oro e argento sono due metalli preziosi.
- Tutti gli animali erano nelle loro stalle.
- Gli uragani devastano tutti gli anni vaste zone del pianeta.


2 Sottolinea i predicati nominali evidenziati in base a come sono formati: (rosso) verbo essere + aggettivo, (blu) verbo essere + nome.

- Il Carnevale e Halloween **sono le feste** più divertenti dell'anno.
- Marta è **molto timida** e arrossisce spesso.
- Buck **è un cane** da slitta. **È il protagonista** di un romanzo famoso.
- Le tue frittelle **sono soffici e squisite**. In cucina **sei eccezionale**.
- La commedia **è stata brillante**: gli spettatori **erano entusiasti**.



3 Sottolinea nelle seguenti frasi il predicato e indica con una **X** se è verbale **PV** o nominale **PN**.

- Questa torta al cioccolato è buonissima.
- Gianni è appena andato via.
- Senza dubbio Giovanna è la più forte giocatrice della squadra.
- I gerani sono sul balcone.
- L'arrivo dei nonni fu una sorpresa bellissima.
- Sono a casa, telefonami quando vuoi.
- Quel cane nero e grosso è il mio.

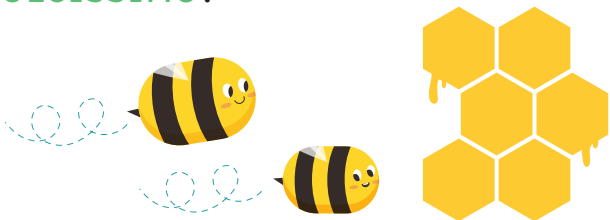
<b>PV</b>	<b>PN</b>
<b>PV</b>	<b>PN</b>
<b>PV</b>	<b>PN</b>
<b>PV</b>	<b>PN</b>
<b>PV</b>	<b>PN</b>
<b>PV</b>	<b>PN</b>
<b>PV</b>	<b>PN</b>



# Attributo e apposizione

## OSSERVO e RIFLETO

LE API LABORIOSE PRODUCONO MIELE  
DOLCISSIMO.



## FISSO la REGOLA

Le parole in colore sono **attributi**.  
L'attributo è un aggettivo che  
accompagna il nome sia quando è  
soggetto, sia quando è complemento.

L'**apposizione** è un nome che  
accompagna un altro nome per  
precisarne meglio: può essere  
aggiunta al soggetto e a tutti i  
complementi. Quindi:

**apposizione del soggetto:**

es. Dove sfocia il **fiume** Po?

**apposizione del complemento:**

es. Sfocia nel **Mar** Adriatico.

## VERIFICO e APPRENDO

**1** Nelle seguenti frasi cerchia l'attributo e indica sui puntini se è "attributo del soggetto" o "attributo del complemento".

● Abbiamo disputato una bella partita.

.....

● In primavera arrivano le belle giornate.

.....

● La rosa crea una macchia colorata nel giardino.

.....

● Gli Appennini sono una catena montuosa.

.....

**2** Inserisci nelle frasi le apposizioni appropriate. Sceglile tra quelle qui sotto.

**costruzioni • cane • autrice • dottor • fiume**

● Il mio ..... Briciola abbaia appena sente un rumore.

● Il ..... Tevere bagna Roma.

● Il ..... Rossi mi ha curato una bruttissima influenza.

● I nuraghi, antichissime ....., sono tipici della Sardegna.

● J.K. Rowling, ..... di Harry Potter, è molto famosa.

# I complementi

## OSSERVO e RIFLETTO



IL CAGNOLINO DORME.



Il cagnolino di Gianni dorme.



Il cagnolino di Gianni dorme nella cesta.



Alla sera il cagnolino di Gianni dorme nella cesta.

I sintagmi evidenziati sono **complementi**.

## 1 FISSO la REGOLA

I **complementi** sono espressioni che hanno la funzione di completare o specificare il significato della frase formata dal soggetto e dal predicato.

## VERIFICO e APPRENDO

1 Sottolinea i complementi nelle seguenti frasi.

- Di pomeriggio Mara guarda la tivù.
- La nonna di Pietro ha perso un orecchino.
- Il papà ha gonfiato la bicicletta.
- I miei cugini abitano a Palermo da un anno.
- Piera abita in una casa in collina.
- Di notte non si vedono più le lucciole nei prati.
- Quest'estate Martina ha trovato un quadrifoglio sul prato.
- In Inghilterra piove spesso, anche a primavera.



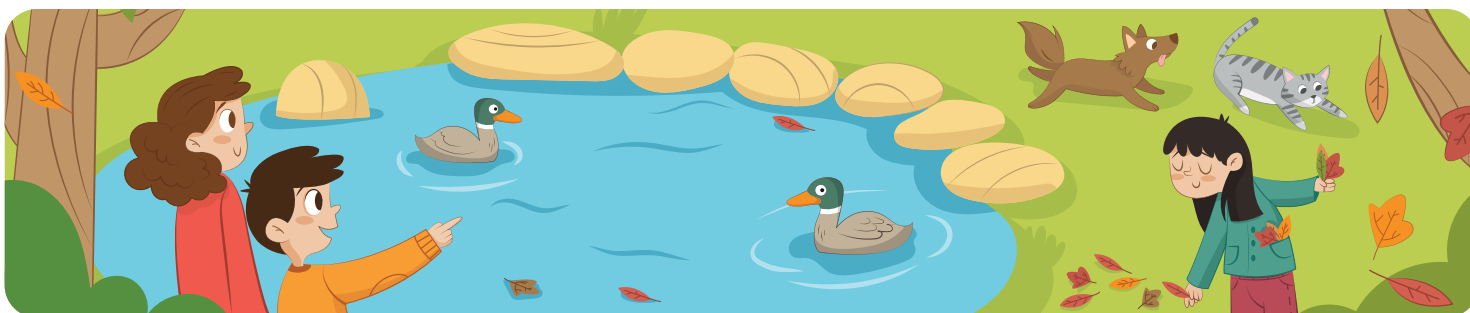
2 Riscrivi sul quaderno le seguenti frasi aggiungendo un complemento di espansione.

- Chiara ha stampato gli inviti.
- Bobi ha scavato una buca.
- Ha piovuto per tutto il giorno.
- Stiamo correndo lungo il fiume.
- Siete andati al mare?
- Il pesciolino guizzava vicino a uno scoglio.

# Il complemento oggetto o diretto

## OSSERVO e RIFLETO

BIANCHINO RINCORRE **LA GATTA MELISSA**. RAMON E PIERA GUARDANO **LE ANATRE** DEL LAGHETTO. SARA RACCOGLIE **LE FOGLIE**.



Le parole evidenziate sono **complementi oggetto** o complementi diretti.

## 1 FISSO la REGOLA

Il **complemento oggetto** ha la funzione di completare il predicato indicando la persona, l'animale o la cosa su cui ricade direttamente l'azione. Si unisce al verbo e risponde alle domande **CHI?** o **CHE COSA?**.

I verbi che possono avere un complemento oggetto vengono chiamati **transitivi**.

## VERIFICO e APPRENDO

1 Colora i riquadri dove c'è un verbo che può essere seguito da un complemento oggetto.

arrivare

scrivere

sorridere

imparare

parlare

dipingere

ascoltare

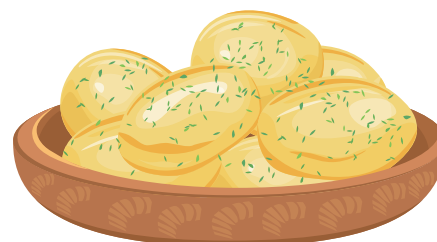
nuotare

cancellare

bisticciare

2 Sottolinea il complemento oggetto preceduto dall'articolo partitivo: non è presente in tutte le frasi.

- Ho cotto delle patate per la cena.
- Ho dimenticato la custodia degli occhiali.
- Leggiamo dei fumetti?
- Volevano delle informazioni sulla città.
- Dalla strada giungeva il vociare della gente.



**1** Unisci a ogni predicato il soggetto e il complemento oggetto adatti.

Il poliziotto

**ASSAGGIA**

la Terra

Il Sole

**LEGGE**

lo spezzatino

Il vento

**CATTURA**

le foglie

Elisa

**ILLUMINA**

il ladro

Il cuoco

**SOLLEVA**

una poesia

**2** Completa le frasi con i complementi oggetto e scrivi la domanda a cui rispondono.

- La maestra ha assegnato (**che cosa?**) .....
- Andrea ha incontrato (.....) .....
- In pizzeria abbiamo ordinato (.....) .....
- Il pubblico applaudiva (.....) .....
- Il meccanico sta riparando (.....) .....

**3** Completa le frasi con il predicato e il complemento diretto che ritieni opportuno.

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| ● Michele .....   | ● La dottoressa ..... |
| ● Il ponte .....  | ● La gatta .....      |
| ● Il vigile ..... | ● Il vento .....      |

**4** Sottolinea nelle seguenti frasi il complemento oggetto: due frasi non ce l'hanno.

- Patrik ha lasciato a casa mia il suo skateboard.
- Ho ricevuto ora il tuo messaggio.
- Quando attraversi la strada, fa' attenzione!
- Il medico oggi non riceve nel suo studio.
- Tra mezz'ora il supermercato chiude.
- La maestra ti ha interrogato oggi?
- Una donna era scivolata e chiedeva aiuto.
- Per favore, aiutalo a risolvere il problema.
- Alla fine del pranzo ho preso un dessert.
- Ecco l'ombrello, portalo con te.
- Domani saprò l'esito dell'esame.



# I complementi indiretti

## OSSERVO e RIFLETTO

DALLA FINESTRA DELLA CAMERA VEDO UN PETTIROSSO APOGGIATO SUL RAMO.

Le parole in colore sono **complementi indiretti**.



## FISSO la REGOLA

I **complementi indiretti** si collegano al predicato mediante una preposizione semplice o articolata. I complementi indiretti sono molti, secondo la funzione che svolgono nella frase e la domanda a cui rispondono.

Ecco la tabella dei principali complementi indiretti.

COMPLEMENTO	DOMANDA	PREPOSIZIONE	ESEMPIO
di specificazione	di chi? di che cosa?	di	Il roseto <b>della nonna</b> è tutto fiorito.
di termine	a chi? a che cosa?	a	Ho telefonato <b>a Giacomo</b> .
di stato in luogo	dove?	in, a, da, su, tra	Zia Adele è <b>in America</b> .
di moto a luogo	verso dove?	in, a, su, per	Questo sentiero va <b>verso la vetta</b> .
di moto da luogo	da dove?	da	Arrivo <b>da Torino</b> alle 14.
di moto per luogo	attraverso dove?	per, in	Il sentiero passava <b>per le montagne</b> .
di tempo determinato	quando?	in, a, da	<b>Quest'estate</b> abbiamo visitato molte oasi naturalistiche.
di tempo continuato	per quanto tempo?	per	Ho studiato <b>per tutto il giorno</b> .
di causa	perché? per quale motivo?	per, da, di	Ugo ha preso un brutto voto <b>per un errore</b> .
di fine o scopo	perché? per quale scopo?	per, a, in, da,	Giorgia prepara una ricerca <b>per l'esame</b> .
di modo	come?	con	La nonna abbracciava il nipotino <b>con affetto</b> .
di mezzo	per mezzo di chi? per mezzo di che cosa?	con, per	Giovanni arriva <b>con il treno</b> delle 19.
di agente e causa efficiente	da chi? da che cosa?	da	La notte era rischiarata <b>dalla luce</b> della luna.
di materia	di quale materia?	di, in	La mia cornice preferita è <b>d'argento</b> .
di argomento	su che cosa?	di, su	La maestra ci ha parlato <b>della mostra</b> che vedremo domani.
di compagnia e unione	con chi? con che cosa?	con	Federica passeggia <b>con la nonna</b> .

# I complementi di luogo

## OSSERVO e RIFLETTO



MARA È A CASA.



MARA VA IN UFFICIO.



MARA ESCE DALL'UFFICIO.



MARA PASSA PER LA VIA PRINCIPALE.

## 1 FISSO la REGOLA

Per ognuna delle domande a cui risponde il **complemento di luogo** possiamo specificare se si tratta di un:

- complemento di **stato in luogo** (risponde alla domanda dove?).  
es. Mara è **a casa**;
- il complemento di **moto a luogo** (risponde alla domanda verso dove?).  
es. Mara va **in ufficio**;
- complemento di **moto da luogo** (risponde alla domanda da dove?).  
es. Mara esce **dall'ufficio**;
- complemento di **moto per luogo** (risponde alla domanda per dove?).  
es. Mara passa **per la via principale**.

**1** Scrivi a quale domanda rispondono i complementi indiretti sottolineati nelle seguenti frasi.

**di chi? • a chi? • a che cosa? • quando? • dove?  
di quale materia? • a causa di che cosa?**

- Tutta la classe parteciperà alla festa (.....)  
di Elena (.....).
- Il mio anello è di corallo (.....) che è una preziosa pietra rossa.
- Il mese scorso (.....) ho visto una bellissima mostra  
a Roma (.....).
- A causa di una brutta influenza (.....) non sono potuta  
andare al cinema (.....).
- Quello che hai fatto ti (.....) sembra giusto?
- La strada era chiusa per i lavori (.....).
- Sabato (.....) ho incontrato Martina dalla parrucchiera (.....).

**2** Sottolinea in rosso il complemento di modo e in blu il complemento di mezzo.

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli operai sollevarono il carico con la gru.</li> <li>● Il gatto è salito agilmente sulla quercia.</li> <li>● Ho festeggiato il compleanno con una torta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● La tartaruga si muove lentamente.</li> <li>● Leggi con ritmo!</li> <li>● Fernando pota la siepe col decespugliatore.</li> </ul> |
|---|--|

**3** Completa con un complemento di specificazione.

- Prendi le chiavi .....
- La mia festa ..... è per sabato.
- Le gare ..... mi appassionano.

**4** Completa con un complemento di termine.

- Porta questo regalo .....
- I cuccioli ubbidiscono .....
- Ho spedito una mail .....
- Non rivelerò .....  
il tuo segreto.

**5** Scrivi una frase per ciascun complemento di tempo.

- Poco fa: .....
- Domani: .....
- Più tardi: .....
- Alle sette: .....
- Per dieci minuti: .....

**6** Sottolinea i complementi di tempo presenti nelle seguenti frasi.

- Ogni mattina la mia gatta mi sveglia all'alba.
- Paolo ha lavorato in cucina tutto il giorno.
- Che cosa facciamo questa sera?
- Verremo a casa tua tra un'ora.

**7** Sul quaderno scrivi una frase per ciascun complemento di argomento.

della pace nel mondo ● sull'alimentazione ● dei diritti umani ● delle vacanze

**8** Completa le frasi con un complemento di materia.

- Mi copro con la coperta .....
- Si è rotto il bel vaso .....

**9** Completa con un complemento di luogo.

- La squadra è partita .....
- Durante le vacanze andrò .....
- Riporterei il libro .....
- È salito sull'aereo .....

**10** Inserisci la preposizione adatta a formare un complemento di luogo.

- La crociera partirà ..... Ancona e raggiungerà la Grecia.
- Se parti adesso arriverai ..... piazza Duomo in circa mezz'ora.

**11** Indica se il complemento sottolineato è un complemento di causa o un complemento di fine o scopo.

- Stanotte non ho potuto dormire per la tosse. .....
- Quando vide il regalo, per la sorpresa, restò senza parole. ....

**12** Completa ciascuna frase con un complemento di compagnia e un complemento di unione.

- Mangio la pizza ..... (compagnia)
- Mangio la pizza ..... (unione)

**13** Completa con un complemento d'agente e di causa efficiente.

**dalla maestra ● dalla sirena ● da una stufa ● dal bisnonno ● dalla moda ● dagli amici**

- Stefano è stato svegliato .....
- Stefano è stato rimproverato .....
- La baita è riscaldata .....
- La baita è stata costruita .....
- Molti di noi sono molto influenzati .....





# Uno schema per l'analisi logica

## OSSERVO e RIFLETTO

Fare l'**analisi logica** significa definire le diverse funzioni che le parole svolgono nella frase. Per fare l'analisi logica devi scomporre la frase nei suoi elementi costitutivi e riconoscere quali rapporti ci sono tra di loro.

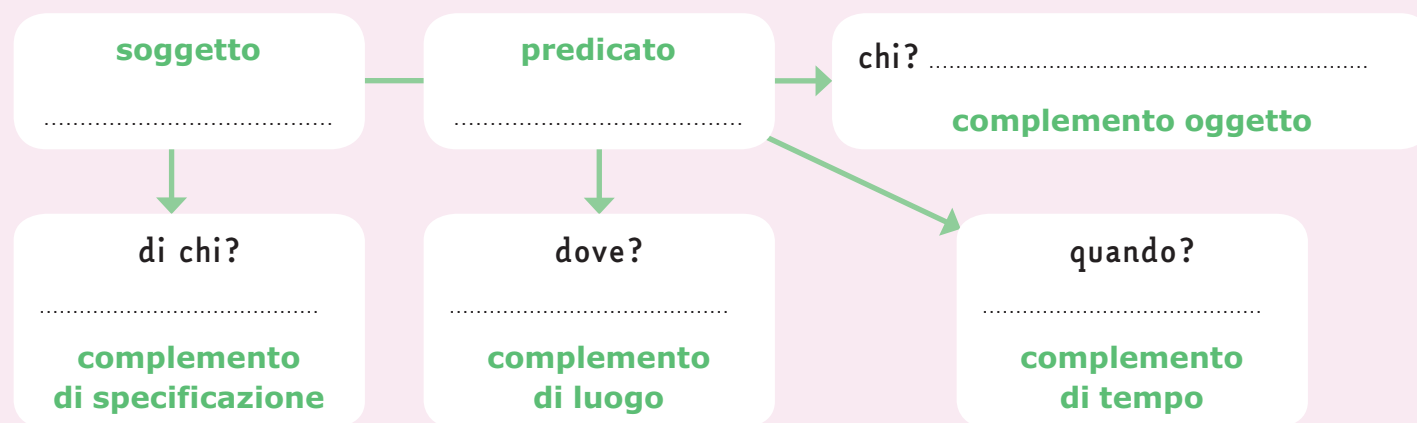
- soggetto;
- predicato;
- complementi;
- attributi e apposizioni.



## 1 FISSO la REGOLA

Fai l'**analisi logica** della seguente frase inserendola nello schema.

**IERI GLI ZII DI LAURA HANNO ACCOMPAGNATO I NIPOTI AL MUSEO.**



Esegui sul quaderno l'analisi logica delle frasi riportate sotto. Segui il seguente l'esempio:

**VALENTINA CAMMINAVA LENTAMENTE A CAUSA DI UNA CAVIGLIA GONFIA.**

**Valentina:** soggetto

**camminava:** predicato verbale

**lentamente:** **come?** complemento di modo

**a causa di una caviglia gonfia:** **per quale motivo?** complemento di causa + attributo

- In primavera ritorneranno le rondini nel loro nido.
- Ieri ho visto un film di fantascienza in compagnia dei miei cugini.
- Nel bosco, la pioggia sferzava con forza le chiome degli alberi.
- Laura possiede un servizio di tazzine di preziosa porcellana.



**1** Fai l'analisi logica delle seguenti frasi.

**a. Giletto gioca in cortile con i compagni di scuola.**

Giletto = .....  
gioca = .....  
in cortile = .....  
con i compagni = .....  
di scuola = .....

**b. L'aereo è decollato dall'aeroporto di Parigi alle dodici.**

L'aereo = .....  
è decollato = .....  
dall'aeroporto = .....  
di Parigi = .....  
alle dodici = .....

**c. Stamattina un uccellino si è posato sul davanzale della finestra.**

Stamattina = .....  
un uccellino = .....  
si è posato = .....  
sul davanzale = .....  
della finestra = .....

**d. Ogni mattina faccio colazione al bar con un cappuccino.**

Ogni mattina = .....  
(io) = .....  
faccio = .....  
colazione = .....  
al bar = .....  
con un cappuccino = .....

**e. La prossima estate noi trascorreremo le vacanze al lago.**

La prossima estate = .....  
noi = .....  
trascorreremo = .....  
le vacanze = .....  
al lago = .....

**f. Durante la tempesta la nave dei pirati fu travolta dalle onde.**

Durante la tempesta = .....  
la nave = .....  
dei pirati = .....  
fu travolta = .....  
dalle onde = .....

**g. Maria è stanca per il viaggio in treno da Bologna a Bari.**

Maria = .....  
è stanca = .....  
per il viaggio = .....  
in treno = .....  
da Bologna = .....  
a Bari = .....

**h. Per la sua negligenza Piero è stato rimproverato dagli insegnanti.**

Per la sua negligenza = .....  
Piero = .....  
è stato rimproverato = .....  
dagli insegnanti = .....

**1** Collega le espressioni della colonna **A** con i complementi della colonna **B** in modo da formare frasi di senso compiuto

## A

- Non allontanarti
- La collana preferita della mamma è
- Il nonno legge
- Il cane difese il padrone
- Dimmi se vieni a casa mia
- Giorgio ha mandato il suo articolo
- Paola è nata
- Sono stata contenta di ritornare
- Carlotta segue la ricetta

## B

- con gli occhiali.
- dopodomani.
- a Napoli.
- di corallo e perle.
- a casa.
- con precisione.
- dal sentiero.
- al giornale locale.
- coraggiosamente.

**2** Leggi le frasi e scrivi nel quadratino se sono **semplici (S)** o **complesse (C)**.

- L'aereo è atterrato in orario.
- Ho comperato un kebab al chiosco vicino al parco.
- Un'ora fa, è scoppiato un violento temporale sulla nostra città.
- Rita si è fermata al distributore di benzina per fare rifornimento.
- Rex salta, abbaia e rincorre Alex.
- Il pizzaiolo prepara le pizze e le inforna.


**3** Scrivi il numero delle frasi che compongono ciascun periodo.

- L'uccellino è volato via spaventato quando ha visto il gatto. ....
- Il barista prepara i caffè e li serve ai numerosi clienti. ....
- Quando faccio i compiti o studio, mi concentro molto. ....
- Il mio fratellino ha la febbre e la mamma ha chiamato il pediatra. ....
- Al mattino accendiamo la radio e ascoltiamo il notiziario mentre facciamo colazione. ....

**4** Nelle seguenti frasi sottolinea il soggetto quando espresso. Quando è sottinteso scrivilo sui puntini.

- Nel giardino della nonna spicca il rosso scuro di una profumata rosa. È la prima a essere fiorita nel roseto della casa di campagna. ....
- Al suo compleanno Alice ha dato una festa con tanti invitati. Durante la festa ballarono e cantarono per parecchie ore. ....
- Tutti ammirano gli spettacolari fuochi d'artificio sul mare. La scorsa estate sono stati particolarmente belli. ....
- Sono preoccupata per la salute della mia gattina. Da qualche giorno ha poco appetito e non gioca come al solito. ....

**5** Cerchia il soggetto, poi sottolinea con colori diversi il predicato, il complemento oggetto, i complementi indiretti.

- Sono partiti i miei amici per la montagna: domani li raggiungerò in treno.
- In tarda mattinata mi hanno consegnato la spesa.
- Ho messo un mazzo di fiori sul tavolino del salotto.
- In classe abbiamo scritto un racconto giallo per un concorso.
- Dormo con la luce accesa perché ho paura del buio.

**6** Completa la frase: “**Lisa lava la biancheria...**” con il complemento adeguato.

- ... attraverso l'acqua.       ... nella lavatrice.
- ... sul bagno.       ... tra le mani.

**7** Indica quale delle seguenti frasi è formata da parti che hanno la stessa funzione.

- La banchina del molo è occupata frequentemente durante il periodo estivo.
- Il concerto della banda ha chiuso trionfalmente i festeggiamenti.
- Il nonno di Adele passeggia tranquillamente nel parco pubblico.
- Il tempo è trascorso in fretta in vostra compagnia.

## AUTOVALUTAZIONE

● Questa verifica ti è sembrata:

- Facilissima.       Facile.       Difficile.       Un'impresa da supereroe.

● Perché? .....

.....

● Sei soddisfatto del tuo lavoro?

- Sì.       Sì, molto.       Abbastanza.       Così così.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

**C1** Nelle frasi che seguono ad alcune parole manca la lettera *h*. Scrivila nel quadratino solo quando è necessaria.

- a) Ieri  ai grandi magazzini  o comprato il cappotto nuovo e  o deciso di metterlo oggi.
- b) Domani andremo  a Roma  a trovare la zia. La mamma  a già i biglietti del treno.

**C2** I nomi che seguono sono tutti derivati. Indica quale nome deriva da un aggettivo.

- A.  Fratellanza.  
 B.  Costruzione.  
 C.  Lavaggio.  
 D.  Cattiveria.

**C3** Quale delle espressioni che seguono è indispensabile per completare la frase “L’insegnante mette i quaderni.....”?

- A.  di matematica.  
 B.  ogni giorno.  
 C.  nel cassetto.  
 D.  degli studenti.

**C4** Nelle frasi che seguono indica a quale parola si riferisce il pronome personale sottolineato.

	FRASI	Il pronome si riferisce a
a)	Il gelato di questo bar è gustosissimo! <u>Lo</u> vuoi provare?	<input type="checkbox"/> gelato
		<input type="checkbox"/> bar
b)	Frutta e verdura sono buone e ricche di vitamine: io <u>le</u> mangio volentieri.	<input type="checkbox"/> vitamine
		<input type="checkbox"/> frutta e verdura
c)	Samuele e Manuel incontrarono dei compagni e <u>li</u> invitarono a una festa.	<input type="checkbox"/> Samuele e Manuel
		<input type="checkbox"/> compagni
d)	Nel libro di lettura c’era un bel racconto ma non me <u>lo</u> ricordo.	<input type="checkbox"/> racconto
		<input type="checkbox"/> libro di lettura

## C5 Osserva la frase:

“La zia / regalerà / una bicicletta / a Sara”.

Indica la frase che ha la stessa struttura della frase data sopra, cioè è formata da “pezzi” (sintagmi) che hanno la stessa funzione sintattica.

- A.  Il postino ha portato una lettera ai vicini.
- B.  Il treno partirà per Genova alle diciassette.
- C.  Il gatto ha inseguito il topo in cantina.
- D.  La neve è caduta questa notte ad alta quota.

## C6 Leggi la frase che segue:

“L’astronauta, dopo aver compiuto il suo primo viaggio, ha dichiarato che il viaggio è stato veramente emozionante.”

Nella frase che hai letto, “astronauta” è un nome di persona di genere maschile o femminile? Quattro bambini hanno risposto alla domanda in modo diverso: chi ha ragione?



Per me “astronauta” è di genere maschile, perché “compiuto” e “dichiarato” escono in **-o**.

A.  LUCA



Per me la parola è femminile, perché “astronauta” termina in **-a**.

B.  SARA



Per me non si può sapere, perché davanti ad “astronauta” l’articolo apostrofato (l’) potrebbe essere sia “lo” sia “la”.

C.  ALICE



Per me “astronauta” è sicuramente maschile, perché “suo” è di genere maschile.

D.  MARCO

## C7 Ognuno dei seguenti gruppi di parole è formato da verbi di significato simile. In ogni gruppo però c’è un intruso: indicalo con una crocetta.

Attenzione: metti una crocetta per ogni riga.

a) <input type="checkbox"/> dire	<input type="checkbox"/> affermare	<input type="checkbox"/> ascoltare	<input type="checkbox"/> dichiarare
b) <input type="checkbox"/> costruire	<input type="checkbox"/> fabbricare	<input type="checkbox"/> finire	<input type="checkbox"/> fare
c) <input type="checkbox"/> vedere	<input type="checkbox"/> guardare	<input type="checkbox"/> osservare	<input type="checkbox"/> correggere
d) <input type="checkbox"/> continuare	<input type="checkbox"/> partire	<input type="checkbox"/> proseguire	<input type="checkbox"/> procedere

**C8** Indica la trasformazione corretta dal discorso diretto al discorso indiretto della seguente frase:

“Giovanni disse al suo amico che la sua squadra del cuore aveva vinto il campionato”.

- A.  Giovanni disse al suo amico: “La sua squadra del cuore ha vinto il campionato”.
- B.  Giovanni disse al suo amico: “La mia squadra del cuore ha vinto il campionato”.
- C.  Giovanni disse al suo amico: “La mia squadra del cuore aveva vinto il campionato”.
- D.  Giovanni disse al suo amico: “La sua squadra del cuore aveva vinto il campionato”.

**C9** Leggi la definizione di “lavatrice” tratta da un dizionario.

**Biblioteca** (bi-blio-tè-ca) s.f. (pl. -che) 1 Luogo dove sono raccolti e conservati in ordine i libri: *Ho preso in prestito il libro alla biblioteca del nostro quartiere*; 2 raccolta di libri: *in casa sua ha una ricca biblioteca di autori classici*.

Nella Colonna 1 sono riportate alcune parti della voce del dizionario.

Nella Colonna 2 ci sono i vari tipi di informazione che esse danno.

Vicino a ogni elemento della Colonna 1, scrivi la lettera che corrisponde all'informazione della Colonna 2.

Attenzione: nella Colonna 2 c'è un'informazione in più.

Colonna 1	
1. (bi-blio-tè-ca)	.....
2. s.f.	.....
3. (pl. -che)	.....
4. Luogo dove sono raccolti e conservati in ordine i libri	.....
5. <i>in casa sua ha una ricca biblioteca di autori classici</i>	.....

Colonna 2
A. spiega il significato
B. dà un esempio
C. indica la divisione in sillabe
D. dà un sinonimo
E. indica la parte del discorso e il genere
F. indica la forma del plurale

**C10** Nelle frasi che seguono sono stati sottolineati tutti gli aggettivi. In quale frase ci sono solo aggettivi qualificativi?

- A.  Tutte le mattine il mio amico si alza presto per allenarsi.
- B.  La giraffa con il suo lunghissimo collo raggiunge le foglie più alte.
- C.  Giorgia corre per lo stretto sentiero con una bicicletta nuova.
- D.  Il famoso tenore ha cantato nella seconda parte dell'opera.

# i verbi SERVILI

## FISSO la REGOLA

Nella lingua italiana esistono quattro verbi particolari:

**VOLERE**, **DOVERE**, **POTERE** e **SAPERE**.

Sono i verbi **servili**, detti anche **verbi modali**, perché servono il verbo che segue. Esprimono l'idea di volontà, dovere, possibilità e capacità.

Il verbo che servono è sempre al modo infinito. Questi verbi possono essere usati anche da soli (per esempio, **voglio** un gelato).

**VOLERE** si usa per chiedere qualcosa o esprimere un desiderio:

Esempio: **Voglio** andare al mare  
**Vogliamo** mangiare un gelato?



**DOVERE** si usa quando si vuole dire di essere in debito verso qualcuno per qualcosa (per esempio ti devo un favore), ma anche per ordinare a qualcuno di fare qualcosa o consigliare:

Esempio: **Devi** impegnarti!  
Se vuoi imparare a sciare, **devi** esercitarti molto.



**POTERE** si usa per esprimere una possibilità o impossibilità e per chiedere autorizzazione.

Esempio: **Posso** aiutare?  
Non ne **posso** più!



**SAPERE** si usa per dire che si è in grado di fare qualcosa o che si è a conoscenza di qualcosa.

Esempio: **So** suonare la chitarra.  
**Sai** cosa è successo a Scuola?  
Certo che lo **so**!





# Volere

## INDICATIVO

Presente	Passato prossimo
io <b>voglio</b> tu <b>vuoi</b> lui/lei/Lei <b>vuole</b> noi <b>vogliamo</b> voi <b>volete</b> loro/Loro <b>vogliono</b>	io <b>ho voluto</b> tu <b>hai voluto</b> lui/lei/Lei <b>ha voluto</b> noi <b>abbiamo voluto</b> voi <b>avete voluto</b> loro/Loro <b>hanno voluto</b>
Imperfetto	Trapassato prossimo
io <b>volevo</b> tu <b>volevi</b> lui/lei/Lei <b>voleva</b> noi <b>volevamo</b> voi <b>volevate</b> loro/Loro <b>volevano</b>	io <b>avevo voluto</b> tu <b>avevi voluto</b> lui/lei/Lei <b>aveva voluto</b> noi <b>avevamo voluto</b> voi <b>avevate voluto</b> loro/Loro <b>avevano voluto</b>
Passato remoto	Trapassato remoto
io <b>vollì</b> tu <b>volesti</b> lui/lei/Lei <b>volle</b> noi <b>volemmo</b> voi <b>voleste</b> loro/Loro <b>vollero</b>	io <b>ebbi voluto</b> tu <b>avesti voluto</b> lui/lei/Lei <b>ebbe voluto</b> noi <b>avemmo voluto</b> voi <b>aveste voluto</b> loro/Loro <b>ebbero voluto</b>
Futuro semplice	Futuro anteriore
io <b>vorrò</b> tu <b>vorrai</b> lui/lei/Lei <b>vorrà</b> noi <b>vorremo</b> voi <b>vorrete</b> loro/Loro <b>vorranno</b>	io <b>avrò voluto</b> tu <b>avrà voluto</b> lui/lei/Lei <b>avrà voluto</b> noi <b>avremo voluto</b> voi <b>avrete voluto</b> loro/Loro <b>avranno voluto</b>

## CONGIUNTIVO

Presente	Passato
che io <b>voglia</b> che tu <b>voglia</b> che lui/lei/Lei <b>voglia</b> che noi <b>vogliamo</b> che voi <b>vogliate</b> che loro/Loro <b>vogliano</b>	che io <b>abbia voluto</b> che tu <b>abbia voluto</b> che lui/lei/Lei <b>abbia voluto</b> che noi <b>abbiamo voluto</b> che voi <b>abbiate voluto</b> che loro/Loro <b>abbiano voluto</b>
Imperfetto	Trapassato
che io <b>volessi</b> che tu <b>volessi</b> che lui/lei/Lei <b>volesse</b> che noi <b>volessimo</b> che voi <b>voleste</b> che loro/Loro <b>volessero</b>	che io <b>avessi voluto</b> che tu <b>avessi voluto</b> che lui/lei/Lei <b>avesse voluto</b> che noi <b>avessimo voluto</b> che voi <b>aveste voluto</b> che loro/Loro <b>avessero voluto</b>

## CONDIZIONALE

Presente	Passato
io <b>vorrei</b> tu <b>vorresti</b> lui/lei/Lei <b>vorrebbe</b> noi <b>vorremmo</b> voi <b>vorreste</b> loro/Loro <b>vorrebbero</b>	io <b>avrei voluto</b> tu <b>avresti voluto</b> lui/lei/Lei <b>avrebbe voluto</b> noi <b>avremmo voluto</b> voi <b>avreste voluto</b> loro/Loro <b>avrebbero voluto</b>

## IMPERATIVO

Presente
(tu) <b>vuoi</b> (lui/lei/Lei) <b>voglia</b> (noi) <b>vogliamo</b> (voi) <b>volete</b> (loro/Loro) <b>vogliano</b>

## GERUNDIO

Presente	Passato
<b>volendo</b>	<b>avendo voluto</b>

## INFINITO

Presente	Passato
<b>volere</b>	<b>avere voluto</b>

## PARTICIPIO

Presente	Passato
<b>volente</b>	<b>voluto</b>

# Dovere

## INDICATIVO

Presente	Passato prossimo
io <b>devo, debbo</b> tu <b>devi</b> lui/lei/Lei <b>deve</b> noi <b>dobbiamo</b> voi <b>dovete</b> loro/Loro <b>devono, debbono</b>	io <b>ho dovuto</b> tu <b>hai dovuto</b> lui/lei/Lei <b>ha dovuto</b> noi <b>abbiamo dovuto</b> voi <b>avete dovuto</b> loro/Loro <b>hanno dovuto</b>
Imperfetto	Trapassato prossimo
io <b>dovevo</b> tu <b>dovevi</b> lui/lei/Lei <b>doveva</b> noi <b>dovevamo</b> voi <b>dovevate</b> loro/Loro <b>dovevano</b>	io <b>avevo dovuto</b> tu <b>avevi dovuto</b> lui/lei/Lei <b>aveva dovuto</b> noi <b>avevamo dovuto</b> voi <b>avevate dovuto</b> loro/Loro <b>avevano dovuto</b>
Passato remoto	Trapassato remoto
io <b>dovetti, dovei</b> tu <b>dovesti</b> lui/lei/Lei <b>dovette, dové</b> noi <b>dovemmo</b> voi <b>doveste</b> loro/Loro <b>dovettero, doverono</b>	io <b>ebbi dovuto</b> tu <b>avesti dovuto</b> lui/lei/Lei <b>ebbe dovuto</b> noi <b>avemmo dovuto</b> voi <b>aveste dovuto</b> loro/Loro <b>ebbero dovuto</b>
Futuro semplice	Futuro anteriore
io <b>dovrò</b> tu <b>dovrai</b> lui/lei/Lei <b>dovrà</b> noi <b>dovremo</b> voi <b>dovrete</b> loro/Loro <b>dovranno</b>	io <b>avrò dovuto</b> tu <b>avrà dovuto</b> lui/lei/Lei <b>avrà dovuto</b> noi <b>avremo dovuto</b> voi <b>avrete dovuto</b> loro/Loro <b>avranno dovuto</b>

## CONGIUNTIVO

Presente	Passato
che io <b>deva, debba</b> che tu <b>deva, debba</b> che lui/lei/Lei <b>deva, debba</b> che noi <b>dobbiamo</b> che voi <b>dobbiate</b> che loro/Loro <b>devano, debbano</b>	che io <b>abbia dovuto</b> che tu <b>abbia dovuto</b> che lui/lei/Lei <b>abbia dovuto</b> che noi <b>abbiamo dovuto</b> che voi <b>abbiate dovuto</b> che loro/Loro <b>abbiano dovuto</b>
Imperfetto	Trapassato
che io <b>dovessi</b> che tu <b>dovessi</b> che lui/lei/Lei <b>dovesse</b> che noi <b>dovessimo</b> che voi <b>doveste</b> che loro/Loro <b>dovessero</b>	che io <b>avessi dovuto</b> che tu <b>avessi dovuto</b> che lui/lei/Lei <b>avesse dovuto</b> che noi <b>avessimo dovuto</b> che voi <b>aveste dovuto</b> che loro/Loro <b>avessero dovuto</b>

## CONDIZIONALE

Presente	Passato
io <b>dovrei</b> tu <b>dovresti</b> lui/lei/Lei <b>dovrebbe</b> noi <b>dovremmo</b> voi <b>dovreste</b> loro/Loro <b>dovrebbero</b>	io <b>avrei dovuto</b> tu <b>avresti dovuto</b> lui/lei/Lei <b>avrebbe dovuto</b> noi <b>avremmo dovuto</b> voi <b>avreste dovuto</b> loro/Loro <b>avrebbero dovuto</b>

## IMPERATIVO

Presente
—

## GERUNDIO

Presente	Passato
<b>dovendo</b>	<b>avendo dovuto</b>

## INFINITO

Presente	Passato
<b>dovere</b>	<b>avere dovuto</b>

## PARTICIPIO

Presente	Passato
—	<b>dovuto</b>

# Potere

## INDICATIVO

Presente	Passato prossimo
io <b>posso</b> tu <b>puoi</b> lui/lei/Lei <b>può</b> noi <b>possiamo</b> voi <b>potete</b> loro/Loro <b>possono</b>	io <b>ho potuto</b> tu <b>hai potuto</b> lui/lei/Lei <b>ha potuto</b> noi <b>abbiamo potuto</b> voi <b>avete potuto</b> loro/Loro <b>hanno potuto</b>
Imperfetto	Trapassato prossimo
io <b>potevo</b> tu <b>potevi</b> lui/lei/Lei <b>poteva</b> noi <b>potevamo</b> voi <b>potevate</b> loro/Loro <b>potevano</b>	io <b>avevo potuto</b> tu <b>avevi potuto</b> lui/lei/Lei <b>aveva potuto</b> noi <b>avevamo potuto</b> voi <b>avevate potuto</b> loro/Loro <b>avevano potuto</b>
Passato remoto	Trapassato remoto
io <b>potetti, potei</b> tu <b>potesti</b> lui/lei/Lei <b>potette, poté</b> noi <b>potemmo</b> voi <b>poteste</b> loro/Loro <b>potettero, poterono</b>	io <b>ebbi potuto</b> tu <b>avesti potuto</b> lui/lei/Lei <b>ebbe potuto</b> noi <b>avemmo potuto</b> voi <b>aveste potuto</b> loro/Loro <b>ebbero potuto</b>
Futuro semplice	Futuro anteriore
io <b>potrò</b> tu <b>potrai</b> lui/lei/Lei <b>potrà</b> noi <b>potremo</b> voi <b>potrete</b> loro/Loro <b>potranno</b>	io <b>avrò potuto</b> tu <b>avrà potuto</b> lui/lei/Lei <b>avrà potuto</b> noi <b>avremo potuto</b> voi <b>avrete potuto</b> loro/Loro <b>avranno potuto</b>

## CONGIUNTIVO

Presente	Passato
che io <b>possa</b> che tu <b>possa</b> che lui /lei /Lei <b>possa</b> che noi <b>possiamo</b> che voi <b>possiate</b> che loro /Loro <b>possano</b>	che io <b>abbia potuto</b> che tu <b>abbia potuto</b> che lui /lei /Lei <b>abbia potuto</b> che noi <b>abbiamo potuto</b> che voi <b>abbiate potuto</b> che loro /Loro <b>abbiano potuto</b>
Imperfetto	Trapassato
che io <b>potessi</b> che tu <b>potessi</b> che lui /lei /Lei <b>potesse</b> che noi <b>potessimo</b> che voi <b>poteste</b> che loro /Loro <b>potessero</b>	che io <b>avessi potuto</b> che tu <b>avessi potuto</b> che lui /lei /Lei <b>avesse potuto</b> che noi <b>avessimo potuto</b> che voi <b>aveste potuto</b> che loro /Loro <b>avessero potuto</b>

## CONDIZIONALE

Presente	Passato
io <b>potrei</b> tu <b>potresti</b> lui /lei /Lei <b>potrebbe</b> noi <b>potremmo</b> voi <b>potreste</b> loro /Loro <b>potrebbero</b>	io <b>avrei potuto</b> tu <b>avresti potuto</b> lui /lei /Lei <b>avrebbe potuto</b> noi <b>avremmo potuto</b> voi <b>avreste potuto</b> loro /Loro <b>avrebbero potuto</b>

## IMPERATIVO

Presente
—

## GERUNDIO

Presente	Passato
<b>potendo</b>	<b>avendo potuto</b>

## INFINITO

Presente	Passato
<b>potere</b>	<b>avere potuto</b>

## PARTICIPIO

Presente	Passato
<b>potente</b>	<b>potuto</b>

# Sapere

## INDICATIVO

Presente	Passato prossimo
io <b>so</b> tu <b>sai</b> lui/lei/Lei <b>sa</b> noi <b>sappiamo</b> voi <b>sapete</b> loro/Loro <b>sanno</b>	io <b>ho saputo</b> tu <b>hai saputo</b> lui/lei/Lei <b>ha saputo</b> noi <b>abbiamo saputo</b> voi <b>avete saputo</b> loro/Loro <b>hanno saputo</b>
Imperfetto	Trapassato prossimo
io <b>sapevo</b> tu <b>sapevi</b> lui/lei/Lei <b>sapeva</b> noi <b>sapevamo</b> voi <b>sapevate</b> loro/Loro <b>sapevano</b>	io <b>avevo saputo</b> tu <b>avevi saputo</b> lui/lei/Lei <b>aveva saputo</b> noi <b>avevamo saputo</b> voi <b>avevate saputo</b> loro/Loro <b>avevano saputo</b>
Passato remoto	Trapassato remoto
io <b>seppi</b> tu <b>sapesti</b> lui/lei/Lei <b>seppe</b> noi <b>sapemmo</b> voi <b>sapeste</b> loro/Loro <b>seppero</b>	io <b>ebbi saputo</b> tu <b>avesti saputo</b> lui/lei/Lei <b>ebbe saputo</b> noi <b>avemmo saputo</b> voi <b>aveste saputo</b> loro/Loro <b>ebbero saputo</b>
Futuro semplice	Futuro anteriore
io <b>saprò</b> tu <b>saprai</b> lui/lei/Lei <b>saprà</b> noi <b>sapremo</b> voi <b>saprete</b> loro/Loro <b>sapranno</b>	io <b>avrò saputo</b> tu <b>avrà saputo</b> lui/lei/Lei <b>avrà saputo</b> noi <b>avremo saputo</b> voi <b>avrete saputo</b> loro/Loro <b>avranno saputo</b>

## CONGIUNTIVO

Presente	Passato
che io <b>sappia</b> che tu <b>sappia</b> che lui/lei/Lei <b>sappia</b> che noi <b>sappiamo</b> che voi <b>sappiate</b> che loro/Loro <b>sappiano</b>	che io <b>abbia saputo</b> che tu <b>abbia saputo</b> che lui/lei/Lei <b>abbia saputo</b> che noi <b>abbiamo saputo</b> che voi <b>abbiate saputo</b> che loro/Loro <b>abbiano saputo</b>
Imperfetto	Trapassato
che io <b>sapessi</b> che tu <b>sapessi</b> che lui/lei/Lei <b>sapesse</b> che noi <b>sapessimo</b> che voi <b>sapeste</b> che loro/Loro <b>sapessero</b>	che io <b>avessi saputo</b> che tu <b>avessi saputo</b> che lui/lei/Lei <b>avesse saputo</b> che noi <b>avessimo saputo</b> che voi <b>aveste saputo</b> che loro/Loro <b>avessero saputo</b>

## CONDIZIONALE

Presente	Passato
io <b>saprei</b> tu <b>sapresti</b> lui/lei/Lei <b>saprebbe</b> noi <b>sapremmo</b> voi <b>sapreste</b> loro/Loro <b>saprebbero</b>	io <b>avrei saputo</b> tu <b>avresti saputo</b> lui/lei/Lei <b>avrebbe saputo</b> noi <b>avremmo saputo</b> voi <b>avreste saputo</b> loro/Loro <b>avrebbero saputo</b>

## IMPERATIVO

Presente
(tu) <b>sappi</b> (lui/lei/Lei) <b>sappia</b> (noi) <b>sappiamo</b> (voi) <b>sapete</b> (loro/Loro) <b>sappiano</b>

## GERUNDIO

Presente	Passato
<b>sapendo</b>	<b>avendo saputo</b>

## INFINITO

Presente	Passato
<b>sapere</b>	<b>avere saputo</b>

## PARTICIPIO

Presente	Passato
<b>sapiente</b>	<b>saputo</b>